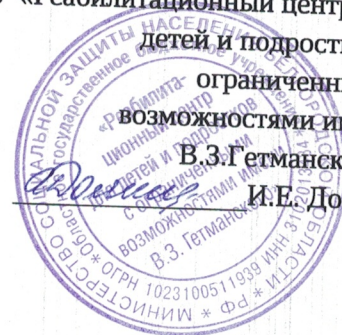


Утверждено:
ОГБУ «Реабилитационный центр для
детей и подростков с
ограниченными
возможностями имени
В.З.Гетманского»
И.Е.Долгих



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации воспитанников
дополнительного образования структурного образовательного подразделения отделения
психолого – педагогической реабилитации
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени
В.З. Гетманского»

Общие положения

1.1. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

1.2. Данное Положение регулирует правила проведения аттестации воспитанников в соответствии с требованиями к дополнительной общеобразовательной программе.

1.3. Аттестация воспитанников дополнительного образования, функционирующих в учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

I. Цель, задачи, принципы и функции аттестации

2.1. Целью аттестации является выявление следующих уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков воспитанников, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной программе:

первичная аттестация - это оценка исходного уровня знаний воспитанников перед началом образовательного процесса;

промежуточная - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания дополнительной программы по итогам учебного периода;

итоговая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками уровня достижений, заявленных в дополнительной программе по завершении всего курса программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки воспитанников по дополнительной программе;
- определить уровень сформированности основных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительных программ;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных программ;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программам.

2.3. Принципы аттестации:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей детей и подростков с ограниченными возможностями.

2.4. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления, полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков воспитанников);
- воспитательная (стимулирование детей к расширению познавательных интересов и потребностей);
- развивающая (осознание воспитанниками уровня актуального развития и определение перспективы дальнейшего роста);
- коррекционная (своевременное выявление и устранение педагогами объективных и субъективных недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (создание педагогами «ситуации успеха» для воспитанников).

III. Формы и критерии оценки результативности

3.1. Форма и критерии оценки результативности проведения аттестации определяется самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами.

Формы проведения аттестации могут быть в виде:

- собеседование, тестирование;
- итоговое занятие, выставка творческих работ;
- спектакль, отчетный концерт;
- конкурс.

3.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- значительная динамика (3; 2 балла) – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной программы;
- незначительная динамика (1 балл) – освоение воспитанником до 40% содержания дополнительной программы;
- нет динамики – освоение воспитанником менее 40-% содержания дополнительной программы.

3.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- оценка уровня теоретической подготовки воспитанников:
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки воспитанников:
соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практических заданий;
- оценка уровня личностного развития детей:
культура организации практической деятельности - сознательность, творческое отношение к выполнению практических заданий, аккуратность; готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение их в соответствии с нормами отношений, сложившимися в социуме; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям; активная жизненная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации в возникающих трудных ситуациях.

IV. Организация и проведение аттестации.

4.1. Аттестация воспитанников дополнительного образования учреждения проводится в течение заезда:

- первичная аттестация - первая неделя заезда, осуществляется педагогом самостоятельно;
- промежуточная - проводится по необходимости;
- итоговая - последняя неделя заезда.

4.2. Результаты аттестации воспитанников анализируются заведующей отделением.

4.8. По итогам аттестации, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения.

V. Анализ результатов и параметры подведения итогов аттестации

5.1. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
 - степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
 - выявление причин, препятствующих полноценной реализации дополнительной программы;
 - необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
- ### 5.2. Параметры подведения итогов аттестации:

- уровень знаний, умений, навыков воспитанников - значительная динамика -3; 2 балла, незначительная динамика -1 балл, нет динамики -0 баллов;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной программы;
- перечень основных причин, препятствующих успешному освоению детьми дополнительной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной программы, изменению методик преподавания.