

# ПРИЁМЫ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ

## Памятка для сотрудников

подготовила педагог-психолог Кацарская О.В.

От того, как общается педагог, воспитатель с детьми - как разговаривает с ними, понимает их - зависит успех воспитательного и образовательного процесса. Особое значение имеет педагогическое общение, как профессиональное общение педагога с воспитанниками, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на установление правильных взаимоотношений с детьми в целом и с каждым ребенком в отдельности.

Каждый ребёнок познаёт мир через общение, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. В процессе социализации, воспитания и развития личности ребенка, важнейшая роль отводится педагогу и воспитателю.

В ряде психолого-педагогических исследований дан перечень существенных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности педагога, в целях организации позитивного педагогического взаимодействия с ребенком:

1. Обязательно установите визуальный контакт с детьми. Это дает основу доверительных отношений с собеседником и подтверждает искренность педагога;
2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребёнка. Соблюдайте принцип диалогового взаимодействия. Предоставляйте ребенку право выражать свое мнение и отвечать на вопросы;
3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь;
4. Если вы общаетесь с ребенком дошкольного возраста, то помните, что ребёнок этого возраста еще преимущественно невербальный, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения и эмоции.
5. Педагог должен адекватно реагировать на поведение и поступки ребенка, сопровождая это соответствующими эмоциями;
6. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность;
7. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой;

8. Сохраняйте вежливость и спокойствие, контролируйте свои эмоциональные проявления. Помните, что общаетесь с ребенком, развитие которого находится на уровне, отличном от взрослого. Также, избегайте упреков, которые вызывают только негативные эмоции у воспитанников;

9. Общаясь с детьми, используйте такие приёмы педагогического воздействия, как внушение и убеждение;

Для убеждения вам необходимо:

- быть самому убеждённым в том, о чём вы говорите;
- ясно и понятно излагать доводы детям;
- проявлять выдержку и терпение;

10. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность;

11. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей;

12. Избегайте следующих приёмов, при разрешении детских ссор:

- требований ("не мешайте", "перестаньте ссориться");
- наказаний (лишения игрушки);
- оценки, которые несут в себе характер иронии ("ну, я так и знала, что это сделал опять Петров");
- возмущения ("вы только посмотрите, что наделали!");
- предвосхищающей отрицательной оценки ("от тебя никогда ничего хорошего не дождёшься!");
- вопросов к детям: "Кто разрушил постройку?", "Кто ударил?".

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Используйте следующие приёмы:

- предвосхищающую оценку ("Я уверена, что ты так больше не поступишь");
- ориентацию на самих детей ("Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват");
- выяснение мотива несправедливого отношения ребёнка к своему сверстнику ("Почему ты так поступил?", "Расскажи, как это произошло");
- разъяснение ("Я вам сейчас расскажу, что произошло").

**Умейте анализировать процесс общения. Если отношения не складываются, попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми.**