**Областное государственное бюджетное учреждение**

**«Реабилитационный центр для детей и подростков**

**с ограниченными возможностями»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принятана заседании педагогического советаот «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г.протокол № \_\_\_ |  |

**Программа по профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья**

**Белгородская область**

**с. Весёлая Лопань**

 **2018**

**Пояснительная записка**

В настоящее время профессиональная реабилитация молодых инвалидов является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере.

Профессиональная деятельность – важная часть человеческой жизни. Она включает в себя социальные контакты, вносит распо­рядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для об­щества. Давая материальную поддержку, работа обес­печивает независимость человека. Поэтому работа является даже более важной для инвалидов, чем для обычных людей.

В связи с этим в формировании социального статуса молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), особое значение придается профессиональной ориентации инвалидов.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении молодых людей, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная ориентация молодых людей с ОВЗ является частью общей системы профориентации, ей присущие особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Наличие физических ограничений здоровья инвалидов означает понимание особой природы процесса их взаимодействия с окружающей средой, в том числе в плане профсамоопределения. Это изменяет их социальную позицию, социальную установку в среде.

Специфика профессионального самоопределения для инвалидов заключается в том, что маршрут развития их профессионального пути, будет зависеть от того, насколько они осознают свой особый статус, ограничения возможностей здоровья. В этом случае зонами риска для инвалидов в плане профессионального самоопределения является выбор профессии без учета своих профориентационных возможностей.

В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для молодых инвалидов происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры.

У молодых инвалидоввыялены следующие проблемы, возникающие при выборе профессии:

* не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
* не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
* не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
* не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
* социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
* инвалиды не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны.

Для интеграциимолодых инвалидов в общество специалистами отделенияпсихолого–педагогической реабилитации ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»разработана адаптированнаядополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Программа по профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Программа).

*Вид Программы* – адаптированная*.*

*Направленность Программы* – социально-педагогическая (коррек-ционно-развивающая).

*Социальная значимость Программы* – оказание необходимой помощи молодежи с ОВЗ в правильном и обоснованном выборе профессии,в адаптации к новым производственным отношениям за счет повышения уровня их информированности о различных аспектах современного рынка труда.

*Цель Программы –*организация профориентационной работы, направленной на обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

*Задачи:*

* обеспечение профессионального просвещения, профессиональной диагностики и консультации;
* формирование у молодых инвалидов способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда;
* формирование умений сотрудничества и сотворчества в коллективе.

*Форма обучения* – очная.

*Формы занятий*–индивидуальная и групповая.

Программа разработана для инвалидов неврологического и травматолого-ортопедического профиля в возрасте от 18 до 23 лет, ранее находившихся на реабилитации в Центре.

*Срок обучения молодого инвалида по индивидуальной адаптированной образовательной программе –* краткосрочный (21 день). Периодичность проведения занятий – 4 раза в неделю по 1часу, в группе от 7 до 14 человек.

При повторном прохождении курса психолого–педагогической реабилитации составляется новая индивидуальная программа инвалида на основании обследований специалистами и рекомендаций социального медико-психолого-педагогического консилиума.

Содержание индивидуальной адаптированной образовательной программы обучения молодого инвалида определяют следующие принципы:

* *учёт индивидуальных особенностей.* К индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер;
* *соблюдение интересов инвалида –* принцип определяет позицию педагогического работника, который призван решать проблему инвалида с максимальной для него пользой и в его интересах;
* *единства* – принцип обеспечивает взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля участвующих в решении проблем инвалида.

В целом Программа позволяет актуализировать и обогатить знания в области профессионального самоопределения, создать целостную картину индивидуальных профессиональных возможностей млодого инвалида. В основе программы лежит индивидуальный подход, обеспечивающий готовность молодого человека с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному выбору.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии и самоопределении каждого инвалида, Поэтому они должны быть активными участниками Программы.

Профессиональная ориентация молодежи с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у инвалида на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих людей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее лицу с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием профессиональной ориентации молодежи с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

**Ожидаемые результаты**

*Должны знать:* права инвалидов в сфере трудоустройства, образования.

*Должны уметь*: ориентироваться в мире профессий, самостоятельно находить нужную информацию, касающуюся выбранной профессии; проявлять коммуникативные способности.

**Условия реализации Программы**

Для организации процесса обучения необходимо:

* наличие помещений для занятий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности для пациентов Центра;
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями *(материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа инвалидов в учебные помещения, столовые, и др. помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений);*
* наличие аппаратуры (компьютер, проектор, микрофон);
* обеспечение доступа к сети Интернет;
* использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях;
* методическая литература и учебные пособия;
* учебные видеоматериалы, аудиозаписи;
* наличие дидактического и раздаточного материала для инвалидов со специфическими образовательными потребностями.

**Содержание Программы**

Занятия, проводимые в рамках реализации программы разделяются на теоретические и практические. Теоретические занятия занимают 40% от общего объема занятий и проходят в форме лекций, бесед, демонстрации фильмов по выбранному направлению.

Практические занятия проходят в форме экскурсий на предприятия Белгородчины, социокультурные учреждения города, либо в форме встреч с интересными людьми, выполнения практических заданий.

*1. Тема.* «Введение».

*Теория.* Нормы законодательства РФ, обеспечивающих права и защиту инвалидов. Профессии, которые выбирают инвалиды.

*Практика.* Диагностика «Мои профессиональные интересы».«Анкета Ориентация» (И.Л. Соломин).

*2. Тема.* «Профессиональное самоопределение».

*Теория.* Основы профессионального самоориентирования.

*Практика.* Диагностика «Определение профессионального типа личности».

1. *Тема.* «Ценностные ориентиры».

*Теория.*Изучение основных ценностных ориентаций современной молодежи.

*Практика.* Анкетирование «Кто я?».

*4. Тема.* «Здоровье и выбор профессии».

*Теория.* Понимание основ своих возможностей, способностей, особенностей черт характера. Необходимость учета состояния здоровья при выборе профессии как залог успешной профессиональной деятельности.

*Практика.* «Анкета здоровья».

*5. Тема.* «Жизненные перспективы».

*Теория.* Формирование предпосылок для развития способности видеть успешные перспективы своего будущего.

*Практика*. Составление личного профессионального плана. Диагностика «Оценка учебно-профессиональной мотивации»,

# *6. Тема.* «Экономические и социальные права граждан».

*Теория*. Виды образовательных учреждений, правила поступления.Современный рынок труда, виды предприятий и формы собственности.

*Практика*. Экскурсии в образовательные учреждения. Встреча с работниками Центра занятости Белгородского района (Белгорода).

**Методическое обеспечение**

В Программе реализуется основной принцип специального образования людей с ограниченными возможностями здоровья – *принцип коррекционно-развивающей направленности.*

*Методы организации инклюзивного образовательного процесса*

Образование молодых инвалидов – это личностно ориентированное образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие человека, исходя из выявления его индивидуальных способностей.

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

*–* наглядные методы;

– словесные методы;

– практически-действенные методы;

– информационные методы;

– методы стимулирования и мотивации.

Специальные подходы и приёмы обучения.

1. *Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития инвалидов*: замедленность темпа обучения; рациональная дозировка на занятии содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия максимальная опора на его практическую деятельность и опыт; опора на его более развитые способности.
2. *Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств*: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; лепка, рисование, панорама и др.
3. *Методы педагогической поддержки* – используются педагогами, с одной стороны, когда у инвалида возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие инвалиду не создавать проблем или уметь разрешать их.

Главным фактором эффективности деятельности педагога является работа по развитию общей психологической компетентности у инвалида:

* адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять;
* принимать помощь, поддержку другого человека, даже младшего по возрасту;
* адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

**Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации**

*Социальная диагностика -* беседа социального педагога с пациентом с целью изучения социального статуса поступающего, его жизненного и профессионального пути, особенностей социального окружения и условий жизни, уровня его социальной адаптации, мотивации к обучению и трудоустройству. Полученные данные фиксируются в социальной анкете, определяютя меры педагогического и социального характера, необходимые для успешного достижения целей профессиональной реабилитации.

*Профориентационное тестирование* в свою очередь включает в себя разные этапы. На начальном этапе проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность инвалида о существующих профессиях, заполняется анкета (Опросник Холланда), позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов,отношение к тому или иному объекту труда, профессиональный путь. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий.

Программа включает в себя информирование молодых людей с ОВЗ о различных профессиях, условиях труда в разных сферах производства, что облегчает выбор, особенно тем молодым людям, которые не смогли самостоятельно определиться в этом вопросе. Особое значение при профориентации имеет подбор конкретному инвалиду одной или нескольких профессий, доступных ему в соответствии с его состоянием здоровья, интересами, склонностями и способностями.

**Библиографический список**

1. Лопатина А., Скребцова М. Права подростков в рассказах, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита, 2011. – 144 с.
2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей–инвалидов и лиц с ОВЗ:учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
3. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры /авт.-сост.Т.А. Харитончик – 2-е изд. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 228 с.
4. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А. Аркадьев. – Минск: Соврем.шк., 2008. – 272 с.
5. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возмож-ностями здоровья [Текст]: монография / С.Н. Глаголев, Н.С. Данакин, Л.Е. Данилюк; М-во образования и науки РФ, Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2011. – 275 с.
6. Филимонова О. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
7. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Кальянов И.В. Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы.–М.: АРКТИ, 2010. – 312 с.
8. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В., Поташова И.И., Шоркина Т.Д., Барышникова Д.И. Комплексная программа развития и социализации ребенка-инвалида в семье. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2012. – 211 с.