

Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»
308580, Белгородская обл., Белгородский р-н., с. Веселая Лопань, ул. Гагарина, 2,
Тел.: (4722) 38-28-26, Email: centr_getman@mst.belregion.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»

 **И.Е. Долгих**

«21» января 2025 г.

Приказ от «21» января 2025 г.

№ 12/1

Программа профессиональной стажировочной площадки Фонда
«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»

Авторы-разработчики программы:

Долгих И.Е. – директор

Воронина И.И. – заведующий отделением психолого-педагогической реабилитации

Иконникова Е.В. – заведующий отделением физиотерапии

Глазунова Е.Н. – педагог-психолог

Веселая Лопань, 2025

Пояснительная записка

В настоящее время актуальность проблемы адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ не вызывает сомнений, поэтому закономерно, что все более значимую роль в ее преодолении приобретают вопросы поиска эффективных методов диагностики и комплексной помощи детям и семье, воспитывающей ребенка с нарушением развития.

Несмотря на привлечение внимания к данной проблеме властно-государственных структур, остается нерешенным ряд вопросов, касающихся нормативно-правового регулирования помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», регламентирующих развитие систем работы на федеральном и региональном уровнях в части норм и стандартов организации предоставления услуг социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Важным условием оказания помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», является ее непрерывность и семейная ориентированность. Вместе с тем получение этой помощи, как правило, ограничено курсами, реабилитационными периодами, очередностью. В результате чего в большинстве случаев фактическая помощь оказывается один раз в год в течение весьма ограниченного времени.

Еще одним критерием эффективной помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», является ее доступность, в том числе географическая и финансовая. Вместе с тем, по информации Счетной палаты РФ, в России ряд населенных пунктов вообще не имеют медицинской инфраструктуры, из них более 11 тыс. расположены на расстоянии свыше 20 километров от ближайшей медицинской организации, где есть врач. А отдаленность от реабилитационных центров или их наличие вообще ощутимо.

Соответственно диагностика и комплексная помощи детям и семье, проживающих в этих населенных пунктах, становится практически недоступной, что усугубляется недостаточной информированностью населения об особенностях детей с ОВЗ и ограничением возможности получения комплексной помощи. Проживание приезжающих из районов в городские поселения на реабилитацию семей требует дополнительных материальных затрат. Кроме того, существующие негосударственные учреждения оказывают услуги детям с ОВЗ и их родителям платно.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные проблемы в области оказания помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», важно подчеркнуть, что в большинстве регионов дети с ОВЗ, а также семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, эту помощь получают.

Этим учреждением, аккумулирующим все виды работ и позволяющим считать оказываемую помощь детям с ОВЗ на ранних этапах развития комплексной, является Областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

возможностями имени В.З. Гетманского» Министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области.

Возможность оказания комплексной помощи обусловлена спецификой учреждения, основными целями деятельности которого являются:

- реабилитация и абилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей, предоставление им квалифицированной социально-медицинской, социально-психологической и социально-педагогической помощи, создание необходимых условий для реабилитации и абилитации, направленных на устранение или, возможно, более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности указанных категорий граждан в целях их социальной адаптации, предоставление комплекса социальных услуг;

- осуществление научно-исследовательской деятельности, направленной на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач в области реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей.

Эффективность реализации целей деятельности подкреплена лицензиями на медицинскую и образовательную деятельность. Кроме того, Уставом учреждения закреплён срок реабилитации 1 месяц; вместе с тем экспертный совет учреждения уполномочен давать рекомендации о необходимости повторного срока реабилитации (до трех периодов в год), что позволяет обеспечивать непрерывность комплексной помощи детям с проблемами развития.

Работа по данной программе органично связана с общей направленностью обучения в системе повышения квалификации, ориентированной на вооружение специалистов методологией решения практических задач. Осуществляется во взаимосвязи с многоаспектным кругом проблем сенсорного, речевого, физического и психологического развития ребёнка с ограниченными возможностями и осмыслением характера гуманизации отношений специалиста с воспитанниками.

Структура Программы. Программа состоит из 5 разделов.

Каждый раздел – целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы, каждая из которых «работает» на раскрытие проблематики данного курса повышения квалификации. Программа представлена следующими **разделами**:

- нормативно – правовые основы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (социально-медицинский модуль).

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (психолого-педагогический модуль);

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (логопедический модуль);

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (социально-педагогический модуль).

Формы повышения квалификации и традиционны, и новы. Наряду с теоретической подготовкой (лекции, презентации, семинары, круглые столы) важную роль выполняет практическая /самостоятельная работа, во время которых проводится совершенствование профессиональных умений. Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание Программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы и методы сотрудничества между слушателями и преподавателями: интерактивная коллаборация, тьюторинг (выбор индивидуального маршрута), работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности. По итогам группового взаимодействия происходит рефлексия полученного опыта по проблематике модуля.

1. Цель реализации рабочей программы дисциплины/модуля

Программа адресована специалистам, работающим с детьми и подростками с ОВЗ (воспитателям, педагогам-психологам, логопедам, социальным педагогам, инструкторам адаптивной физкультуры и др.) и направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональных компетентностей слушателей в области сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе углубленного понимания комплексного подхода через участие в практической групповой деятельности по разработке модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

Сроки реализации программы: 2025 – 2026 гг.

Стажировка проводится в течение одного года: 2 сессий (количество повторений программ стажировки), очно.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

- способностью к постановке целей и задач сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития;

- способностью применения технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями развития, основанных на комплексном подходе;

- способностью индивидуализации сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития для достижения целей и задач сопровождения конкретной семьи.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для работы с детьми с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Знать:

- ✓ нормативно – правовые основы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ требования к организации ранней помощи в Российской Федерации;
- ✓ систему работы социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» областного государственного базового учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» Министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области.

Уметь:

- ✓ реализовывать технологию сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»;
- ✓ уметь индивидуализировать технологию сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития с учётом социокультурной ситуации, в которой находится семья и вида нарушений у ребёнка.

3. Количество часов на освоение программы стажировки – 36 часов.

4. Форма проведения стажировки

Стажировка проводится в форме практической деятельности обучающегося под непосредственным руководством и контролем руководителя стажировки от организации министерства социальной защиты населения.

5. Место и время проведения стажировки

Стажировка проводится на базах ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» и площадках Микрореабилитационных центров на дому Белгородской области, в т. ч. ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа, МБУ «КЦСОН Чернянского района», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района.

Продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении стажировки не более 6 академических часов в день и не менее 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих стажировку в организациях социальной защиты, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в этой организации.

6. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки **Материально – техническая база стажировки:**

Материально – техническое обеспечение и развивающая предметно – пространственная среда ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» в целом, соответствует санитарно – гигиеническим, методическим, эстетическим, а также требованиям безопасности. Социальное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения, реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями по основным направлениям развития детей: социально – коммуникативное, физическое, познавательное, художественно – эстетическое, речевое. Имеющееся в учреждении мультимедийное оборудование (медиапроектор, компьютеры, ноутбуки), технические средства реабилитации, современные средства коммуникации (наличие сети Интернет) являются мощным подспорьем, необходимым при организации образовательной и реабилитационной деятельности в Центре.

7. Адресная группа (участники стажировочной площадки)

Кадровое обеспечение:

- Долгих Ирина Евгеньевна – директор ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского», образование – высшее педагогическое, общий стаж работы – 41 год.

- Воронина Ирина Ивановна, заведующий психолого-педагогического отделения ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского», образование – высшее педагогическое, общий стаж педагогической работы – 34 года.

- Иконникова Евгения Валерьевна, заведующий физиотерапевтического отделения-врач-физиотерапевт ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского», образование – высшее медицинское, общий стаж работы – 15 лет.

Соисполнители мероприятий проекта стажировочной площадки

- Бережная Марина Владимировна, директор ОСГБУ «Многофункциональный центр социальной помощи семье и детям «Семья» Алексеевского городского округа Белгородской области;
- Гурова Елена Александровна, директор МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Чернянского района» Белгородской области;
- Кондратенко Василий Петрович, директор Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Белгородской области.

Кураторы, специалисты-наставники стажировочной площадки

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификация	Стаж работы в Центре
1	Глазунова Елена Николаевна	Педагог-психолог	высшее	Высшая категория	21
2	Долинная Анастасия Ивановна	Педагог-психолог	высшее	Первая	8
3	Шворак Ольга Васильевна	Педагог-психолог	высшее	Первая	20
4	Бессонова Таисия Валентиновна	Учитель-логопед	высшее	Высшая	18
5	Логвинова Надежда Сергеевна	Учитель-логопед	высшее	Первая	15
6	Анохина Людмила Васильевна	Социальный педагог	средне-специальное	Первая	19
7	Кулясова Светлана Николаевна	Социальный педагог	высшее	Первая	16
8	Комарова Светлана Николаевна	воспитатель	высшее	Высшая	17
9	Мальцева Оксана Борисовна	Педагог дополнительного образования	высшее	Высшая	15

10	Лобач-Хомутова Мария Павловна	воспитатель	высшее	Первая	19
11	Рандыгина Евгения Николаевна	Инструктор ЛФК	высшее		3
12	Мазниченко Надежда Юрьевна	Инструктор ЛФК	средне-специальное		12
13	Ковтун Юлия Ивановна	Педагог-организатор	высшее	Первая	19
14	Мацнева Татьяна Аркадьевна	Социальный педагог	высшее	Первая	18

8. Организация проведения стажировки

Порядок подготовки слушателей (стажеров) к прохождению стажировки

1. До начала стажировки познакомиться с базовой организацией (учреждение) для её прохождения (сайт базовой организации (учреждения)).
2. Изучить соответствующие методические материалы и программу стажировки.

Обязанности слушателя (стажера) при прохождении стажировки

1. Слушатель (стажер) должен явиться на стажировку в соответствии с графиком учебного процесса.
2. Полностью выполнить программу стажировки.

В реабилитационном учреждении слушатель (стажер) находится в течение 6 ч. Отсутствие по уважительной причине должны подтверждаться документально и отрабатываться в дополнительное время.

Допуск в реабилитационный центр разрешается только после прохождения медицинского осмотра, прохождения инструктажа по пожарной безопасности, охране труда и охране жизни и здоровья детей в социальных учреждениях.

Слушатель (стажер) подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителей стажировки, соблюдает инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель (стажер) выполняет все виды работ, предусмотренных программой стажировки, тщательно готовится к ним.

Обязательно наличие второй обуви; одежда и обувь слушателей (стажеров) должна отвечать требованиям безопасности, гигиены, эстетики.

Пребывание обучающихся в дошкольном учреждении не должно вызывать нарушений привычного уклада деятельности учреждения;

Обязательным условием является соблюдение педагогической этики при общении с любыми категориями представителей учреждения (сотрудники, воспитанники, родители).

3. Ежедневно вести дневник прохождения стажировки (Приложение 1).

4. В случае оформления на рабочее место, нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками принимающего учреждения.

5. Выполнять действующие в принимающем учреждении правила внутреннего распорядка, положения, должностные инструкции и правила техники безопасности.

6. Показывать персоналу принимающей организации (учреждения) пример высокой организационной культуры, укрепляющей деловой имидж Центра.

В течение стажировки проводится две конференции: установочная, итогово-отчетная (круглый стол).

На установочной конференции слушатели (стажеры) получают методические рекомендации к прохождению стажировки и комментарии по оформлению отчетной документации, обеспечиваются программой стажировки.

На итогово-отчетной конференции, организационной формой которой является «круглый стол» проводимой на базе Центра, слушатели (стажеры) делятся впечатлениями, поднимают волнующие их проблемы, демонстрируют свои достижения, высказывают предложения по организационным моментам стажировки. Конференция должна сопровождаться деловым партнерским характером и педагогическим тактом.

На конференции слушателем (стажером) представляется отчетная документация (дневник прохождения стажировки) для проверки и проставления оценки по изучаемой программе стажировки.

7. По окончании стажировки заполненный дневник с подписью руководителя стажировки и заверенный печатью организации представить в Центр.

Порядок заполнения дневника прохождения стажировки

В дневнике записывается наименование организации. Дневник о прохождении стажировки ведется ежедневно слушатели (стажеры) самостоятельно. Слушатели (стажеры) подробно описывает все мероприятия и задания, которые осуществлял в течение текущего дня. С указанием и кратким описанием нормативно-правовых документов, которые были изучены и/или использовались обучающимся в течении дня.

В дневнике слушатели (стажеры) отражает информацию, полученную в процессе исполнения обязанностей в данном учреждении.

По окончании стажировки в социальном учреждении обучающийся подписывает дневник у руководителя стажировки.

9. Задания по стажировке

1. Экскурсия по Центру. Осмотр учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением групп, кабинетов, участков и т.д.
2. Ознакомление с нормативно правовой базой, определяющей осуществление дополнительной педагогической деятельности и реабилитации с детьми с ограниченными возможностями:
 - Устав Центра,
 - Основная и дополнительные образовательные программы, реализуемые в центре,
 - Инструкция должностных обязанностей специалистов центра,
 - Инструкция по охране жизни и здоровья детей,
 - План организации реабилитационного и воспитательно-образовательного процесса.
3. Наблюдение и анализ организованных форм деятельности руководимых специалистом-наставником.
4. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому, социально-психологическому просвещению родителей.
5. Оснащение предметно – развивающей среды кабинетов.
6. Участие в методических мероприятиях, общественной жизни Центра в период стажировки.

10. Отчетная документация слушателя (стажера) по результатам стажировки

В период прохождения стажировки обучающиеся обязаны заполнить документацию:

- Дневник стажировки (Приложение 1)
- Отчет о прохождении стажировки (Приложение 2).

11. Формы контроля: зачет (круглый стол)

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

программы курса

«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной службы

«Домашний микрореабилитационный центр»

Категория слушателей: специалисты, работающие в системе с детьми с ОВЗ

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Общая трудоёмкость (ч.)	Всего аудиторных часов (стажировка)
1.	Раздел 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	9	9
	Стратегия развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» в Российской Федерации	1	1
	Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» в Белгородской области	1	1
	Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии	1	1
	Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	1	1
	Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» (работа на площадках ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа, МБУ «КЦСОН Чернянского района», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района)	5	5

2.	Раздел 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (социально-медицинский модуль).	5	5
	Базовые принципы проведения занятий по лечебной физкультуре в домашних условиях.	1	1
	Игры и развивающие занятия с элементами ЛФК для детей с ОВЗ.	1	1
	Принципы преодоления лени и мотивация как залог эффективных занятий ЛФК в домашних условиях.	1	1
	Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ДЦП и другими неврологическими нарушениями в домашних условиях.	1	1
	Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ментальными нарушениями и с задержкой психического развития в домашних условиях.	1	1
3.	Раздел 3. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (психолого-педагогический модуль).	5	5
	Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (ДЦП, РАС, ТНР, ЗПР)	0.5	0.5
	Психологическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ.	0.5	0.5
	Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями.	1	1
	Нейропсихологическая коррекция в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр». Упражнения по развитию высших психических функций.	1	1
	Психолого-педагогическое		

	сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра. Игротерапия.	1	1
	Особенности работы с детьми с ОВЗ в арт-студии «Разноцветный мир». Мастер-класс «Работа с куклой-марионеткой».	1	1
4.	Раздел 4. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (логопедический модуль).	5	5
	Формирование и развитие понимания обращенной речи. Игровой тренинг «Пойми меня».	1	1
	Формирование и развитие физического и фонематического слуха. Практическое занятие по развитию фонематического слуха.	1	1
	Формирование и развитие артикуляционной и мимической моторики. Мастер-класс по логопедическому массажу.	1	1
	Формирование и развитие физиологического и речевого дыхания. Практикум «Ветряная мельница».	1	1
	Развитие чувства ритма, темпа, интонации (занятие-урок).	1	1
5.	Раздел 5. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (социально-педагогический модуль)	9	9
	Занятие-практикум «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ»	1	1
	Практическое занятие «Создание тренажера по развитию мелкой моторики».	1	1
	Мастер-класс по использованию технологии Рор-уп в совместной	1	1

	деятельности взрослых и детей.		
	Мастер-класс «Создание настенного панно в технике кинусайга».	1	1
	Мастер-класс «Объемная открытка в технике скрапбуклинг».	1	1
	Практическое занятие «Создание мультфильма в технике Стоп Моушен».	2	2
	Лекторий «Медиаискусство для подростков: от идеи до готового продукта»	1	1
	Круглый стол. Подведение итогов стажировочной площадки	1	1
ИТОГО		36	36
Итоговая аттестация			

2.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Стратегия развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» в Российской Федерации

Технология комплексной реабилитации социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ.

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» в Российской Федерации.

География развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Тема 1.2. Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» в Белгородской области

Опыт работы социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З.

Гетманского».

Тема 1.3. Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии

Эффективная технология сопровождения семьи. Особенности функционирования мобильной службы инновационных услуг: консилиум (психолог, логопед, психиатр, ортопед, невролог, педиатр), системная диагностика, индивидуальная программа реабилитации. Сопровождение реализации программы реабилитации в домашних условиях.

Тема 1.4. Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Понятие профессионального дистанционного консультирования, как альтернатива очному консультированию в тех случаях, когда клиент и специалист находятся далеко друг от друга, когда необходимо экстренное консультирование или когда обстоятельства не позволяют или очень затрудняют возможность очной встречи. Преимущества и ограничения, способы их преодоления, рекомендации по установлению рамок взаимодействия и создание комфортной обстановки при консультации.

Тема 1.5. Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» (работа на площадках ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа, МБУ «КЦСОН Чернянского района», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района)

Выезд на площадку социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Белгородской области.

Видеофильм о работе площадки социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа Белгородской области.

Онлайн трансляция о работе площадки социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» МБУ «КЦСОН Чернянского района», Белгородской области.

Раздел 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (социально-медицинский модуль).

Тема 2.1. Базовые принципы проведения занятий по лечебной физкультуре в домашних условиях.

Основные принципы и преимущества лечебной физкультуры. Особенности проведения занятий в домашних условиях.

Тема 2.2. Игры и развивающие занятия с элементами ЛФК для детей с ОВЗ.

Комплексы упражнений ЛФК по нозологиям. Опыт проведения развивающих занятий с элементами ЛФК для детей с ОВЗ. Игры с фитболом, гимнастической палкой, обручами. Игры-эстафеты.

Тема 2.3. Принципы преодоления лени и мотивация как залог эффективных занятий ЛФК в домашних условиях.

Причины развития лени. Физические и психологические факторы. Действенные способы побороть лень. Экстренные методы. Мотивация к самостоятельным занятиям ЛФК. Способы повышения мотивации к самостоятельным занятиям лечебной физкультурой у детей.

Тема 2.4. Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ДЦП и другими неврологическими нарушениями в домашних условиях.

Нарушения в развитии двигательных способностей, неврологические нарушения у детей. Организации АФК с детьми с ДЦП и другими неврологическими нарушениями. Особенности проведения занятий в домашних условиях.

Тема 2.5. Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ментальными нарушениями и с задержкой психического развития в домашних условиях.

Ментальные нарушения, задержкой психического развития у детей. Организации АФК с детьми с ментальными нарушениями и с задержкой психического развития. Особенности проведения занятий в домашних условиях.

Раздел 3. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (психолого-педагогический модуль)

Тема 3.1. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (ДЦП, РАС, ТНР, ЗПР)

Психофизические особенности у детей в норме. Особенности психофизического развития у детей с ДЦП. Особенности психофизического развития у детей с РАС. Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития.

Тема 3.2. Психологическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

Характеристика психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями развития. Целевые ориентиры в консультативной

помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью. Технология организации онлайн консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ.

Тема 3.3. Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста

Базовые принципы сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ. Очные формы психолого-педагогического сопровождения семьи: консультации, родительский клуб, антистресс-терапия. Офлайн и онлайн встречи.

Тема 3.4. Нейропсихологическая коррекция в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр». Упражнения по развитию высших психических функций.

Особенности оказания нейропсихологической коррекции и сопровождения детей в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр». Опыт проведения нейропсихологических занятий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Упражнения по развитию высших психических функций.

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра. Игротерапия.

Базовые принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с расстройством аутистического спектра. Игротерапия как форма психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3.6. Особенности работы с детьми с ОВЗ в арт-студии «Разноцветный мир». Мастер-класс «Работа с куклой-марионеткой»

Арт-студии «Разноцветный мир», особенности работы с детьми с ОВЗ. Мастер-класс «Работа с куклой-марионеткой».

Раздел 4. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (логопедический модуль).

Тема 4.1. Формирование и развитие понимания обращенной речи. Игровой тренинг «Пойми меня».

Формирование и развитие понимания речи детей раннего и дошкольного возраста. Уровни понимания речи. Игровой тренинг «Пойми меня».

Тема 4.2. Формирование и развитие физического и фонематического слуха. Практическое занятие по развитию фонематического слуха детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование и развитие физического и фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие по развитию фонематического слуха детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.3. Формирование и развитие артикуляционной и мимической моторики. Мастер-класс по логопедическому массажу.

Кинестетические и кинетические основы артикуляторных движений. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование кинетической основы артикуляторных движений. Логопедический массаж. Виды логопедического массажа. Мастер-класс по логопедическому массажу.

Тема 4.4. Формирование и развитие физиологического и речевого дыхания. Практикум «Ветряная мельница».

Развитие дыхания у детей. Речевое дыхание и отличие его от физиологического дыхания. Этапы формирования правильного физиологического и речевого дыхания. Дыхательно-гимнастические упражнения для развития физиологического дыхания.

Тема 4.5. Развитие чувства ритма, темпа, интонации (занятие-урок).

Игры и упражнения для развития компонентов интонационной стороны речи.

Раздел 5. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (социально-педагогический модуль)

Тема 5.1. Занятие-практикум «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ»

Эффективные приемы формирования вычислительных навыков с детьми и с ОВЗ. Занятие-практикум «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ».

Тема 5.2. Практическое занятие «Создание тренажера по развитию мелкой моторики».

Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ. Виды тренажеров для развития мелкой моторики. Практическое занятие «Создание тренажера по развитию мелкой моторики».

Тема 5.3. Мастер-класс по использованию технологии Pop-up в совместной деятельности взрослых и детей.

Технология Pop-up. Мастер-класс по изготовлению книжки-малышки.

Тема 5.4. Мастер-класс «Создание настенного панно в технике кинусайга».

Техника Кинусайга. Мастер-класс «Создание настенного панно в технике кинусайга».

Тема 5.5. Мастер-класс «Объемная открытка в технике скрапбуклинг».

Техника Скрапбуклинг. Мастер-класс «Объемная открытка в технике скрапбуклинг».

Тема 5.6. Практическое занятие «Создание мультфильма в технике Стоп Моушен».

Техника Стоп Моушен. Практическое занятие «Создание мультфильма в технике Стоп Моушен».

Тема 5.7. Лекторий «Медиаискусство для подростков: от идеи до готового продукта»

Медиаискусство как технология работы с подростками. Как создается искусство новых медиа и что нужно для того, чтобы стать цифровым художником.

Тема 6. Круглый стол. Подведение итогов стажировочной площадки

Дискуссионная площадка – обмен опытом работы, ответы на вопросы по теме стажировочной площадки. Выдача сертификатов участника.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного проведения занятий предусмотрено компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения, пакет презентаций с использованием компьютера (по темам программы), программно-аппаратные комплексы.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

Международные документы:

1. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 18.12.2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13.12.2006.

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: принята, Саламанка, Испания, 7-10.06.1994.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»: приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи 20.12.1993.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН 3.12.1982.
7. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи 9.12.1975.
8. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.
9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14.12.1960.
10. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
2. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Национальной стратегии действий в интересах детей»
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Правительственные документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 N 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (от 01.12.2014г. № 419-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 29.12.2015г.).
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ.
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://минобрнауки.рф/документы/5132>
5. Постановление правительства Белгородской области «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Белгородской области» (от 27 октября 2014 года N 400-пп).

Основная литература

1. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями: методический сборник / сост. Н.Ю.Сязина, И.Н.Рахманина, Ю.В.Деникина, И.В.Ковалёва. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2016. - 53с.
2. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И./ Москва, АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014, 105 л
Инновационный проект комплексной реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях «Домашний микрореабилитационный центр»/Максимова Т.Р./Сургут, БУ «Сургутский реабилитационный центр», 2022
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учеб. пособие / авт.-сост. Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 88с.
4. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение // Клинические рекомендации (протокол лечения) 2015 / Н.В.Симашкова, Е.В.Макушкин. URL: http://autizm-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/578/klin_rek_autizm_simashkova.pdf
5. Информация счётной палаты РФ. URL: http://www.gazeta.ru/social/news/2015/04/13/n_7104877.shtml?updated
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2014. -184с. - 978-5-4263-0139-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>(ПК 5)

- 7.Московкина А. Г.. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2014. -252с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 8.Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -57с. - 978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- 9.Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 72 с.
- 10.Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы - М.:Теревинф, 2015.
- 11.Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семёнова, Е. В. Клочкова, А. Е. КоршиковаМорозова, А. В. Трухачёва, Е. Ю. Заблоцкис. – М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.)
- 12.Нэнси Р. Финни “Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие”, книга для родителей. Серия: Особый ребенок. Издательство: Теревинф 2009.
- 13.Хольц Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. М.: Теревинф, 2007. — 336 с.
- 14.Селигман М., Дарлинг Р.: Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития.
- 15.Новохатько О.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагоговучреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед.Наук/О.В.Новохатько. - Москва, б/н, 2004 - 19 с.

Дополнительная учебная литература

1. Бабкина Н. В.. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Владос,2016. -145с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Бакунова И. В., Макадей Л. И.. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -122с. -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2014. -168с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография [Электронный ресурс] / Мурманск:ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»,2015. -128с.
5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2017. -43с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
6. Пузанов Б. П.. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Москва:Владос,2017. -89с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
7. Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю.. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Москва:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2006. -176с. - 5-691-01581-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835> .
8. Лечебная физическая культура: комплексы упражнений <https://apni.ru/article/8258-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-kompleksi-fiz>
9. Домашний реабилитационный центр <https://fond-detyam.ru/reestr-luchshikh-praktik-pomoshchi-detyam-i-semyam-s-detmi/17489/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своём ребёнке. Возрастные нормы развития ребёнка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. <http://www.eii.ru> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство – система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребёнка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.
3. <http://www.festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый педагогический форум в России, который даёт возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.
4. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его

лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института.

5. <http://www.invalid-detstva.ru> Особый ребёнок. Виртуальный реабилитационный центр. Цель проекта – информационная помощь по реабилитации инвалидов детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также разных групп инвалидности с использованием общемировых тенденций прогрессивных направлений восстановления, для определения условий и методов реабилитации, при которых дети-инвалиды детства будут интегрированы в современное общество вместе с детьми своего возраста. Специалисты центра проводят бесплатные дистанционные консультации. Кроме этого, на сайте имеется раздел новостей, библиотека и форум.

6. <http://www.lekoteka.ru> Лекотека. Российская Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте – информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребёнка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребёнка и методах диагностирования и лечения).

7. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребёнка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.

8. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи)

9. <https://autism-frc.ru> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ

письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.

9. <http://www.specialneeds.ru> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи..

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на итоговом занятии (круглый стол), на котором слушатели представляют и описывают модель сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

6. Составители программы

И.Е. Долгих, директор ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»;

И.И. Воронина, заведующий отделением психолого-педагогической реабилитации ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»;

Е.В. Иконникова, заведующий физиотерапевтического отделения-врач-физиотерапевт ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»;

Е.Н. Глазунова, педагог-психолог ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского».

Приложение 1

Министерство социальной защиты и труда Белгородской области
Областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
имени В.З. Гетманского»

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ
по дополнительной программе стажировки

**«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка
с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной
службы «Домашний микрореабилитационный центр»**

обучающегося _____ +_+
(ФИО)

Место прохождения стажировки (организация, осуществляющая
стажировочную деятельность):

Руководитель стажировки:
ФИО

Должность

Подпись _____
МП

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

№ п/п	Дата	Функциональное подразделение организации, осуществляющей деятельность	Подпись руководителя

**ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дата проведения инструктажа:

Подпись обучающегося:

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж:

Место печати,
осуществляющей
деятельность в учреждении:

ЛИСТ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Содержание и объём проделанной работы

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Ф.И.О. обучающегося

Программа **«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»**
Сроки прохождения

Наименование организации **ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского».**

Ф.И.О. руководителя **Долгих Ирина Евгеньевна**

За время стажировки самостоятельно выполнял(а) следующие манипуляции:

Наблюдал(а) за проведением

Участвовал(а) в осуществлении

Провел(а) беседу (обучение)

Ознакомился (ась) с документацией

Оказана помощь сотрудниками организации

Отношение к Вам персонала организации

Ваше мнение о стажировке (положительные и отрицательные стороны)

Подпись обучающегося _____

Пояснительная записка

В настоящее время актуальность проблемы адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ не вызывает сомнений, поэтому закономерно, что все более значимую роль в ее преодолении приобретают вопросы поиска эффективных методов диагностики и комплексной помощи детям и семье, воспитывающей ребенка с нарушением развития.

Несмотря на привлечение внимания к данной проблеме властно-государственных структур, остается нерешенным ряд вопросов, касающихся нормативно-правового регулирования помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», регламентирующих развитие систем работы на федеральном и региональном уровнях в части норм и стандартов организации предоставления услуг социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Важным условием оказания помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», является ее непрерывность и семейная ориентированность. Вместе с тем получение этой помощи, как правило, ограничено курсами, реабилитационными периодами, очередностью. В результате чего в большинстве случаев фактическая помощь оказывается один раз в год в течение весьма ограниченного времени.

Еще одним критерием эффективной помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», является ее доступность, в том числе географическая и финансовая. Вместе с тем, по информации Счетной палаты РФ, в России ряд населенных пунктов вообще не имеют медицинской инфраструктуры, из них более 11 тыс. расположены на расстоянии свыше 20 километров от ближайшей медицинской организации, где есть врач. А отдаленность от реабилитационных центров или их наличие вообще ощутимо.

Соответственно диагностика и комплексная помощь детям и семье, проживающих в этих населенных пунктах, становится практически недоступной, что усугубляется недостаточной информированностью населения об особенностях детей с ОВЗ и ограничением возможности получения комплексной помощи. Проживание приезжающих из районов в городские поселения на реабилитацию семей требует дополнительных материальных затрат. Кроме того, существующие негосударственные учреждения оказывают услуги детям с ОВЗ и их родителям платно.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные проблемы в области оказания помощи в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», важно подчеркнуть, что в большинстве регионов дети с ОВЗ, а также семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, эту помощь получают.

Этим учреждением, аккумулирующим все виды работ и позволяющим считать оказываемую помощь детям с ОВЗ на ранних этапах развития комплексной, является Областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

возможностями имени В.З. Гетманского» Министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области.

Возможность оказания комплексной помощи обусловлена спецификой учреждения, основными целями деятельности которого являются:

- реабилитация и абилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей, предоставление им квалифицированной социально-медицинской, социально-психологической и социально-педагогической помощи, создание необходимых условий для реабилитации и абилитации, направленных на устранение или, возможно, более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности указанных категорий граждан в целях их социальной адаптации, предоставление комплекса социальных услуг;

- осуществление научно-исследовательской деятельности, направленной на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач в области реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей.

Эффективность реализации целей деятельности подкреплена лицензиями на медицинскую и образовательную деятельность. Кроме того, Уставом учреждения закреплён срок реабилитации 1 месяц; вместе с тем экспертный совет учреждения уполномочен давать рекомендации о необходимости повторного срока реабилитации (до трех периодов в год), что позволяет обеспечивать непрерывность комплексной помощи детям с проблемами развития.

Работа по данной программе органично связана с общей направленностью обучения в системе повышения квалификации, ориентированной на вооружение специалистов методологией решения практических задач. Осуществляется во взаимосвязи с многоаспектным кругом проблем сенсорного, речевого, физического и психологического развития ребёнка с ограниченными возможностями и осмыслением характера гуманизации отношений специалиста с воспитанниками.

Структура Программы. Программа состоит из 5 разделов.

Каждый раздел – целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы, каждая из которых «работает» на раскрытие проблематики данного курса повышения квалификации. Программа представлена следующими **разделами**:

- нормативно – правовые основы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (социально-медицинский модуль).

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (психолого-педагогический модуль);

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (логопедический модуль);

- модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (социально-педагогический модуль).

Формы повышения квалификации и традиционны, и новы. Наряду с теоретической подготовкой (лекции, презентации, семинары, круглые столы) важную роль выполняет практическая /самостоятельная работа, во время которых проводится совершенствование профессиональных умений. Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание Программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы и методы сотрудничества между слушателями и преподавателями: интерактивная коллаборация, тьюторинг (выбор индивидуального маршрута), работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности. По итогам группового взаимодействия происходит рефлексия полученного опыта по проблематике модуля.

1. Цель реализации рабочей программы дисциплины/модуля

Программа адресована специалистам, работающим с детьми и подростками с ОВЗ (воспитателям, педагогам-психологам, логопедам, социальным педагогам, инструкторам адаптивной физкультуры и др.) и направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональных компетентностей слушателей в области сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе углубленного понимания комплексного подхода через участие в практической групповой деятельности по разработке модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

Сроки реализации программы: 2025 – 2026 гг.

Стажировка проводится в течение одного года: 2 сессий (количество повторений программ стажировки), очно.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

- способностью к постановке целей и задач сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития;

- способностью применения технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями развития, основанных на комплексном подходе;

- способностью индивидуализации сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития для достижения целей и задач сопровождения конкретной семьи.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для работы с детьми с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Знать:

- ✓ нормативно – правовые основы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ требования к организации ранней помощи в Российской Федерации;
- ✓ систему работы социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» областного государственного базового учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» Министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области.

Уметь:

- ✓ реализовывать технологию сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»;
- ✓ уметь индивидуализировать технологию сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития с учётом социокультурной ситуации, в которой находится семья и вида нарушений у ребёнка.

3. Количество часов на освоение программы стажировки – 36 часов.

4. Форма проведения стажировки

Стажировка проводится в форме практической деятельности обучающегося под непосредственным руководством и контролем руководителя стажировки от организации министерства социальной защиты населения.

5. Место и время проведения стажировки

Стажировка проводится на базах ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» и площадках Микрореабилитационных центров на дому Белгородской области, в т. ч. ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа, МБУ «КЦСОН Чернянского района», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района.

Продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении стажировки не более 6 академических часов в день и не менее 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих стажировку в организациях социальной защиты, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в этой организации.

6. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки **Материально – техническая база стажировки:**

Материально – техническое обеспечение и развивающая предметно – пространственная среда ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» в целом, соответствует санитарно – гигиеническим, методическим, эстетическим, а также требованиям безопасности. Социальное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения, реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями по основным направлениям развития детей: социально – коммуникативное, физическое, познавательное, художественно – эстетическое, речевое. Имеющееся в учреждении мультимедийное оборудование (медиапроектор, компьютеры, ноутбуки), технические средства реабилитации, современные средства коммуникации (наличие сети Интернет) являются мощным подспорьем, необходимым при организации образовательной и реабилитационной деятельности в Центре.

7. Адресная группа (участники стажировочной площадки)

Кадровое обеспечение:

- Долгих Ирина Евгеньевна – директор ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского», образование – высшее педагогическое, общий стаж работы – 41 год.

- Воронина Ирина Ивановна, заведующий психолого-педагогического отделения ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского», образование – высшее педагогическое, общий стаж педагогической работы – 34 года.

- Иконникова Евгения Валерьевна, заведующий физиотерапевтического отделения-врач-физиотерапевт ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского», образование – высшее медицинское, общий стаж работы – 15 лет.

Соисполнители мероприятий проекта стажировочной площадки

- Бережная Марина Владимировна, директор ОСГБУ «Многофункциональный центр социальной помощи семье и детям «Семья» Алексеевского городского округа Белгородской области;
- Гурова Елена Александровна, директор МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Чернянского района» Белгородской области;
- Кондратенко Василий Петрович, директор Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Белгородской области.

Кураторы, специалисты-наставники стажировочной площадки

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификация	Стаж работы в Центре
1	Глазунова Елена Николаевна	Педагог-психолог	высшее	Высшая категория	21
2	Долинная Анастасия Ивановна	Педагог-психолог	высшее	Первая	8
3	Шворак Ольга Васильевна	Педагог-психолог	высшее	Первая	20
4	Бессонова Таисия Валентиновна	Учитель-логопед	высшее	Высшая	18
5	Логвинова Надежда Сергеевна	Учитель-логопед	высшее	Первая	15
6	Анохина Людмила Васильевна	Социальный педагог	средне-специальное	Первая	19
7	Кулясова Светлана Николаевна	Социальный педагог	высшее	Первая	16
8	Комарова Светлана Николаевна	воспитатель	высшее	Высшая	17
9	Мальцева Оксана Борисовна	Педагог дополнительного образования	высшее	Высшая	15

10	Лобач-Хомутова Мария Павловна	воспитатель	высшее	Первая	19
11	Рандыгина Евгения Николаевна	Инструктор ЛФК	высшее		3
12	Мазниченко Надежда Юрьевна	Инструктор ЛФК	средне-специальное		12
13	Ковтун Юлия Ивановна	Педагог-организатор	высшее	Первая	19
14	Мацнева Татьяна Аркадьевна	Социальный педагог	высшее	Первая	18

8. Организация проведения стажировки

Порядок подготовки слушателей (стажеров) к прохождению стажировки

1. До начала стажировки познакомиться с базовой организацией (учреждение) для её прохождения (сайт базовой организации (учреждения)).
2. Изучить соответствующие методические материалы и программу стажировки.

Обязанности слушателя (стажера) при прохождении стажировки

1. Слушатель (стажер) должен явиться на стажировку в соответствии с графиком учебного процесса.
2. Полностью выполнить программу стажировки.

В реабилитационном учреждении слушатель (стажер) находится в течение 6 ч. Отсутствие по уважительной причине должны подтверждаться документально и отрабатываться в дополнительное время.

Допуск в реабилитационный центр разрешается только после прохождения медицинского осмотра, прохождения инструктажа по пожарной безопасности, охране труда и охране жизни и здоровья детей в социальных учреждениях.

Слушатель (стажер) подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителей стажировки, соблюдает инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель (стажер) выполняет все виды работ, предусмотренных программой стажировки, тщательно готовится к ним.

Обязательно наличие второй обуви; одежда и обувь слушателей (стажеров) должна отвечать требованиям безопасности, гигиены, эстетики.

Пребывание обучающихся в дошкольном учреждении не должно вызывать нарушений привычного уклада деятельности учреждения;

Обязательным условием является соблюдение педагогической этики при общении с любыми категориями представителей учреждения (сотрудники, воспитанники, родители).

3. Ежедневно вести дневник прохождения стажировки (Приложение 1).

4. В случае оформления на рабочее место, нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками принимающего учреждения.

5. Выполнять действующие в принимающем учреждении правила внутреннего распорядка, положения, должностные инструкции и правила техники безопасности.

6. Показывать персоналу принимающей организации (учреждения) пример высокой организационной культуры, укрепляющей деловой имидж Центра.

В течение стажировки проводится две конференции: установочная, итогово-отчетная (круглый стол).

На установочной конференции слушатели (стажеры) получают методические рекомендации к прохождению стажировки и комментарии по оформлению отчетной документации, обеспечиваются программой стажировки.

На итогово-отчетной конференции, организационной формой которой является «круглый стол» проводимой на базе Центра, слушатели (стажеры) делятся впечатлениями, поднимают волнующие их проблемы, демонстрируют свои достижения, высказывают предложения по организационным моментам стажировки. Конференция должна сопровождаться деловым партнерским характером и педагогическим тактом.

На конференции слушателем (стажером) представляется отчетная документация (дневник прохождения стажировки) для проверки и проставления оценки по изучаемой программе стажировки.

7. По окончании стажировки заполненный дневник с подписью руководителя стажировки и заверенный печатью организации представить в Центр.

Порядок заполнения дневника прохождения стажировки

В дневнике записывается наименование организации. Дневник о прохождении стажировки ведется ежедневно слушатели (стажеры) самостоятельно. Слушатели (стажеры) подробно описывает все мероприятия и задания, которые осуществлял в течение текущего дня. С указанием и кратким описанием нормативно-правовых документов, которые были изучены и/или использовались обучающимся в течении дня.

В дневнике слушатели (стажеры) отражает информацию, полученную в процессе исполнения обязанностей в данном учреждении.

По окончании стажировки в социальном учреждении обучающийся подписывает дневник у руководителя стажировки.

9. Задания по стажировке

1. Экскурсия по Центру. Осмотр учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением групп, кабинетов, участков и т.д.
2. Ознакомление с нормативно правовой базой, определяющей осуществление дополнительной педагогической деятельности и реабилитации с детьми с ограниченными возможностями:
 - Устав Центра,
 - Основная и дополнительные образовательные программы, реализуемые в центре,
 - Инструкция должностных обязанностей специалистов центра,
 - Инструкция по охране жизни и здоровья детей,
 - План организации реабилитационного и воспитательно-образовательного процесса.
3. Наблюдение и анализ организованных форм деятельности руководимых специалистом-наставником.
4. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому, социально-психологическому просвещению родителей.
5. Оснащение предметно – развивающей среды кабинетов.
6. Участие в методических мероприятиях, общественной жизни Центра в период стажировки.

10. Отчетная документация слушателя (стажера) по результатам стажировки

В период прохождения стажировки обучающиеся обязаны заполнить документацию:

- Дневник стажировки (Приложение 1)
- Отчет о прохождении стажировки (Приложение 2).

11. Формы контроля: зачет (круглый стол)

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

программы курса

«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной службы

«Домашний микрореабилитационный центр»

Категория слушателей: специалисты, работающие в системе с детьми с ОВЗ

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Общая трудоёмкость (ч.)	Всего аудиторных часов (стажировка)
1.	Раздел 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	9	9
	Стратегия развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» в Российской Федерации	1	1
	Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» в Белгородской области	1	1
	Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии	1	1
	Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	1	1
	Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» (работа на площадках ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа, МБУ «КЦСОН Чернянского района», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района)	5	5

2.	<p>Раздел 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (социально-медицинский модуль).</p> <p>Базовые принципы проведения занятий по лечебной физкультуре в домашних условиях.</p> <p>Игры и развивающие занятия с элементами ЛФК для детей с ОВЗ.</p> <p>Принципы преодоления лени и мотивация как залог эффективных занятий ЛФК в домашних условиях.</p> <p>Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ДЦП и другими неврологическими нарушениями в домашних условиях.</p> <p>Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ментальными нарушениями и с задержкой психического развития в домашних условиях.</p>	5	5
3.	<p>Раздел 3. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (психолого-педагогический модуль).</p> <p>Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (ДЦП, РАС, ТНР, ЗПР)</p> <p>Психологическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями.</p> <p>Нейропсихологическая коррекция в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр». Упражнения по развитию высших психических функций.</p> <p>Психолого-педагогическое</p>	5	5
		0.5	0.5
		0.5	0.5
		1	1
		1	1

	сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра. Игротерапия.	1	1
	Особенности работы с детьми с ОВЗ в арт-студии «Разноцветный мир». Мастер-класс «Работа с куклой-марионеткой».	1	1
4.	Раздел 4. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (логопедический модуль).	5	5
	Формирование и развитие понимания обращенной речи. Игровой тренинг «Пойми меня».	1	1
	Формирование и развитие физического и фонематического слуха. Практическое занятие по развитию фонематического слуха.	1	1
	Формирование и развитие артикуляционной и мимической моторики. Мастер-класс по логопедическому массажу.	1	1
	Формирование и развитие физиологического и речевого дыхания. Практикум «Ветряная мельница».	1	1
	Развитие чувства ритма, темпа, интонации (занятие-урок).	1	1
5.	Раздел 5. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (социально-педагогический модуль)	9	9
	Занятие-практикум «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ»	1	1
	Практическое занятие «Создание тренажера по развитию мелкой моторики».	1	1
	Мастер-класс по использованию технологии Рор-уп в совместной	1	1

	деятельности взрослых и детей.		
	Мастер-класс «Создание настенного панно в технике кинусайга».	1	1
	Мастер-класс «Объемная открытка в технике скрапбуклинг».	1	1
	Практическое занятие «Создание мультфильма в технике Стоп Моушен».	2	2
	Лекторий «Медиаискусство для подростков: от идеи до готового продукта»	1	1
	Круглый стол. Подведение итогов стажировочной площадки	1	1
ИТОГО		36	36
Итоговая аттестация			

2.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Стратегия развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» в Российской Федерации

Технология комплексной реабилитации социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ.

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» в Российской Федерации.

География развития социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

Тема 1.2. Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» в Белгородской области

Опыт работы социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З.

Гетманского».

Тема 1.3. Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии

Эффективная технология сопровождения семьи. Особенности функционирования мобильной службы инновационных услуг: консилиум (психолог, логопед, психиатр, ортопед, невролог, педиатр), системная диагностика, индивидуальная программа реабилитации. Сопровождение реализации программы реабилитации в домашних условиях.

Тема 1.4. Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Понятие профессионального дистанционного консультирования, как альтернатива очному консультированию в тех случаях, когда клиент и специалист находятся далеко друг от друга, когда необходимо экстренное консультирование или когда обстоятельства не позволяют или очень затрудняют возможность очной встречи. Преимущества и ограничения, способы их преодоления, рекомендации по установлению рамок взаимодействия и создание комфортной обстановки при консультации.

Тема 1.5. Социальная служба «Домашний микрореабилитационный центр» (работа на площадках ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа, МБУ «КЦСОН Чернянского района», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района)

Выезд на площадку социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», Центр социальной помощи семье и детям «Семья» Корочанского района Белгородской области.

Видеофильм о работе площадки социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» ОСГБУ "МЦСПСиД "Семья" Алексеевского городского округа Белгородской области.

Онлайн трансляция о работе площадки социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» МБУ «КЦСОН Чернянского района», Белгородской области.

Раздел 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (социально-медицинский модуль).

Тема 2.1. Базовые принципы проведения занятий по лечебной физкультуре в домашних условиях.

Основные принципы и преимущества лечебной физкультуры. Особенности проведения занятий в домашних условиях.

Тема 2.2. Игры и развивающие занятия с элементами ЛФК для детей с ОВЗ.

Комплексы упражнений ЛФК по нозологиям. Опыт проведения развивающих занятий с элементами ЛФК для детей с ОВЗ. Игры с фитболом, гимнастической палкой, обручами. Игры-эстафеты.

Тема 2.3. Принципы преодоления лени и мотивация как залог эффективных занятий ЛФК в домашних условиях.

Причины развития лени. Физические и психологические факторы. Действенные способы побороть лень. Экстренные методы. Мотивация к самостоятельным занятиям ЛФК. Способы повышения мотивации к самостоятельным занятиям лечебной физкультурой у детей.

Тема 2.4. Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ДЦП и другими неврологическими нарушениями в домашних условиях.

Нарушения в развитии двигательных способностей, неврологические нарушения у детей. Организации АФК с детьми с ДЦП и другими неврологическими нарушениями. Особенности проведения занятий в домашних условиях.

Тема 2.5. Методические рекомендации по организации АФК с детьми с ментальными нарушениями и с задержкой психического развития в домашних условиях.

Ментальные нарушения, задержкой психического развития у детей. Организации АФК с детьми с ментальными нарушениями и с задержкой психического развития. Особенности проведения занятий в домашних условиях.

Раздел 3. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (психолого-педагогический модуль)

Тема 3.1. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (ДЦП, РАС, ТНР, ЗПР)

Психофизические особенности у детей в норме. Особенности психофизического развития у детей с ДЦП. Особенности психофизического развития у детей с РАС. Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития.

Тема 3.2. Психологическая поддержка родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

Характеристика психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями развития. Целевые ориентиры в консультативной

помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью. Технология организации онлайн консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ.

Тема 3.3. Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста

Базовые принципы сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ. Очные формы психолого-педагогического сопровождения семьи: консультации, родительский клуб, антистресс-терапия. Офлайн и онлайн встречи.

Тема 3.4. Нейропсихологическая коррекция в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр». Упражнения по развитию высших психических функций.

Особенности оказания нейропсихологической коррекции и сопровождения детей в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр». Опыт проведения нейропсихологических занятий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Упражнения по развитию высших психических функций.

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра. Игротерапия.

Базовые принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с расстройством аутистического спектра. Игротерапия как форма психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3.6. Особенности работы с детьми с ОВЗ в арт-студии «Разноцветный мир». Мастер-класс «Работа с куклой-марионеткой»

Арт-студии «Разноцветный мир», особенности работы с детьми с ОВЗ. Мастер-класс «Работа с куклой-марионеткой».

Раздел 4. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр», (логопедический модуль).

Тема 4.1. Формирование и развитие понимания обращенной речи. Игровой тренинг «Пойми меня».

Формирование и развитие понимания речи детей раннего и дошкольного возраста. Уровни понимания речи. Игровой тренинг «Пойми меня».

Тема 4.2. Формирование и развитие физического и фонематического слуха. Практическое занятие по развитию фонематического слуха детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование и развитие физического и фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие по развитию фонематического слуха детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.3. Формирование и развитие артикуляционной и мимической моторики. Мастер-класс по логопедическому массажу.

Кинестетические и кинетические основы артикуляторных движений. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование кинетической основы артикуляторных движений. Логопедический массаж. Виды логопедического массажа. Мастер-класс по логопедическому массажу.

Тема 4.4. Формирование и развитие физиологического и речевого дыхания. Практикум «Ветряная мельница».

Развитие дыхания у детей. Речевое дыхание и отличие его от физиологического дыхания. Этапы формирования правильного физиологического и речевого дыхания. Дыхательно-гимнастические упражнения для развития физиологического дыхания.

Тема 4.5. Развитие чувства ритма, темпа, интонации (занятие-урок).

Игры и упражнения для развития компонентов интонационной стороны речи.

Раздел 5. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» (социально-педагогический модуль)

Тема 5.1. Занятие-практикум «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ»

Эффективные приемы формирования вычислительных навыков с детьми и с ОВЗ. Занятие-практикум «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ».

Тема 5.2. Практическое занятие «Создание тренажера по развитию мелкой моторики».

Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ. Виды тренажеров для развития мелкой моторики. Практическое занятие «Создание тренажера по развитию мелкой моторики».

Тема 5.3. Мастер-класс по использованию технологии Pop-up в совместной деятельности взрослых и детей.

Технология Pop-up. Мастер-класс по изготовлению книжки-малышки.

Тема 5.4. Мастер-класс «Создание настенного панно в технике кинусайга».

Техника Кинусайга. Мастер-класс «Создание настенного панно в технике кинусайга».

Тема 5.5. Мастер-класс «Объемная открытка в технике скрапбуклинг».

Техника Скрапбуклинг. Мастер-класс «Объемная открытка в технике скрапбуклинг».

Тема 5.6. Практическое занятие «Создание мультфильма в технике Стоп Моушен».

Техника Стоп Моушен. Практическое занятие «Создание мультфильма в технике Стоп Моушен».

Тема 5.7. Лекторий «Медиаискусство для подростков: от идеи до готового продукта»

Медиаискусство как технология работы с подростками. Как создается искусство новых медиа и что нужно для того, чтобы стать цифровым художником.

Тема 6. Круглый стол. Подведение итогов стажировочной площадки

Дискуссионная площадка – обмен опытом работы, ответы на вопросы по теме стажировочной площадки. Выдача сертификатов участника.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного проведения занятий предусмотрено компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения, пакет презентаций с использованием компьютера (по темам программы), программно-аппаратные комплексы.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

Международные документы:

1. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 18.12.2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13.12.2006.

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: принята, Саламанка, Испания, 7-10.06.1994.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»: приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи 20.12.1993.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН 3.12.1982.
7. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи 9.12.1975.
8. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.
9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14.12.1960.
10. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
2. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
6. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Национальной стратегии действий в интересах детей»
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Правительственные документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 N 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (от 01.12.2014г. № 419-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 29.12.2015г.).
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ.
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://минобрнауки.рф/документы/5132>
5. Постановление правительства Белгородской области «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Белгородской области» (от 27 октября 2014 года N 400-пп).

Основная литература

1. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями: методический сборник / сост. Н.Ю.Сязина, И.Н.Рахманина, Ю.В.Деникина, И.В.Ковалёва. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2016. - 53с.
2. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И./ Москва, АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014, 105 л
Инновационный проект комплексной реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях «Домашний микрореабилитационный центр»/Максимова Т.Р./Сургут, БУ «Сургутский реабилитационный центр», 2022
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учеб. пособие / авт.-сост. Г.П. Джамелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 88с.
4. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение // Клинические рекомендации (протокол лечения) 2015 / Н.В.Симашкова, Е.В.Макушкин. URL: http://autizm-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/578/klin_rek_autizm_simashkova.pdf
5. Информация счётной палаты РФ. URL: http://www.gazeta.ru/social/news/2015/04/13/n_7104877.shtml?updated
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2014. -184с. - 978-5-4263-0139-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>(ПК 5)

- 7.Московкина А. Г.. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2014. -252с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 8.Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -57с. - 978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- 9.Бабич Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 72 с.
- 10.Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы - М.:Теревинф, 2015.
- 11.Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семёнова, Е. В. Клочкова, А. Е. КоршиковаМорозова, А. В. Трухачёва, Е. Ю. Заблоцкис. – М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.)
- 12.Нэнси Р. Финни “Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие”, книга для родителей. Серия: Особый ребенок. Издательство: Теревинф 2009.
- 13.Хольц Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. М.: Теревинф, 2007. — 336 с.
- 14.Селигман М., Дарлинг Р.: Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития.
- 15.Новохатько О.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагоговучреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед.Наук/О.В.Новохатько. - Москва, б/н, 2004 - 19 с.

Дополнительная учебная литература

1. Бабкина Н. В.. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Владос,2016. -145с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Бакунова И. В., Макадей Л. И.. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -122с. -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2014. -168с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография [Электронный ресурс] / Мурманск:ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»,2015. -128с.
5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2017. -43с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
6. Пузанов Б. П.. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Москва:Владос,2017. -89с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
7. Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю.. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Москва:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2006. -176с. - 5-691-01581-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835> .
8. Лечебная физическая культура: комплексы упражнений <https://apni.ru/article/8258-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-kompleksi-fiz>
9. Домашний реабилитационный центр <https://fond-detyam.ru/reestr-luchshikh-praktik-pomoshchi-detyam-i-semyam-s-detmi/17489/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своём ребёнке. Возрастные нормы развития ребёнка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. <http://www.eii.ru> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство – система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребёнка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.
3. <http://www.festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый педагогический форум в России, который даёт возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.
4. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его

лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института.

5. <http://www.invalid-detstva.ru> Особый ребёнок. Виртуальный реабилитационный центр. Цель проекта – информационная помощь по реабилитации инвалидов детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также разных групп инвалидности с использованием общемировых тенденций прогрессивных направлений восстановления, для определения условий и методов реабилитации, при которых дети-инвалиды детства будут интегрированы в современное общество вместе с детьми своего возраста. Специалисты центра проводят бесплатные дистанционные консультации. Кроме этого, на сайте имеется раздел новостей, библиотека и форум.

6. <http://www.lekoteka.ru> Лекотека. Российская Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте – информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребёнка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребёнка и методах диагностирования и лечения).

7. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребёнка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.

8. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи)

9. <https://autism-frc.ru> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ

письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.

9. <http://www.specialneeds.ru> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи..

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на итоговом занятии (круглый стол), на котором слушатели представляют и описывают модель сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

6. Составители программы

И.Е. Долгих, директор ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»;

И.И. Воронина, заведующий отделением психолого-педагогической реабилитации ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»;

Е.В. Иконникова, заведующий физиотерапевтического отделения-врач-физиотерапевт ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»;

Е.Н. Глазунова, педагог-психолог ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского».

Приложение 1

Министерство социальной защиты и труда Белгородской области
Областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
имени В.З. Гетманского»

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ
по дополнительной программе стажировки

**«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка
с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной
службы «Домашний микрореабилитационный центр»**

обучающегося _____ +_+
(ФИО)

Место прохождения стажировки (организация, осуществляющая
стажировочную деятельность):

Руководитель стажировки:
ФИО

Должность

Подпись _____
МП

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

№ п/п	Дата	Функциональное подразделение организации, осуществляющей деятельность	Подпись руководителя

**ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дата проведения инструктажа:

Подпись обучающегося:

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж:

Место печати,
осуществляющей
деятельность в учреждении:

ЛИСТ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Содержание и объём проделанной работы

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Ф.И.О. обучающегося

Программа **«Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр»**
Сроки прохождения

Наименование организации **ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского».**

Ф.И.О. руководителя **Долгих Ирина Евгеньевна**

За время стажировки самостоятельно выполнял(а) следующие манипуляции:

Наблюдал(а) за проведением

Участвовал(а) в осуществлении

Провел(а) беседу (обучение)

Ознакомился (ась) с документацией

Оказана помощь сотрудниками организации

Отношение к Вам персонала организации

Ваше мнение о стажировке (положительные и отрицательные стороны)

Подпись обучающегося _____