

Готовность детей к поступлению в школу: критерии, оценка, рекомендации

Вход в школу меняет жизнь ребёнка и вызывает тревоги у родителей

Подготовила: педагог – психолог
Долинная Анастасия Ивановна

Современные вызовы школы и семьи

Современная школа существенно отличается от прошлого. Родители сталкиваются с новыми требованиями, тревогами и необходимостью подготовки ребёнка к успешной адаптации и учебе.



Возраст 6-8 лет: этапы становления школьника



6 лет

Начинается формирование новой социальной роли — ребёнок становится школьником, появляются первые обязанности и ответственность.



6,5–7 лет

Формируется самосознание, растёт самостоятельность, появляется потребность в уважении со стороны взрослых и сверстников.



7 лет

Проявляется чувство социальной компетентности, умение планировать и достигать отсроченные цели.



7,5 лет

Укрепляется стремление к партнёрству и равноправию в отношениях с взрослыми и сверстниками.

Характерные поведенческие особенности 5,5–7,5 лет



Неустойчивость волевого контроля

Наблюдаются колебания настроения и воли, проявляется манерное и наигранное поведение, что отражает внутренние изменения ребёнка.



Дистанцирование от родителей

Ребёнок стремится к самостоятельности, требует уважения и начинает отходить от непосредственной зависимости от родителей.



Желание стать школьником

Появляется активное стремление к обучению и важность игр, имитирующих школьную деятельность.

Кризис 7 лет: развитие социальной компетентности

↗ Возникает уверенность «Я знаю, как!», что подкрепляет желание справляться с новыми задачами самостоятельно.

↗ Формируется самоуважение и стремление быть равноправным партнёром в социальных взаимодействиях.

↗ Расширяется круг значимых взрослых, чья оценка влияет на самооценку и мотивацию ребёнка.

Роль взрослого в кризисе 7 лет: позиция советчика

01

Родители перестают быть абсолютными авторитетами и становятся советчиками, поддерживающими самостоятельность ребёнка.

02

Сотрудничество с ребёнком в познании мира помогает формировать его личность и уверенность.

03

Создание надёжного «тыла» в семье способствует эмоциональной безопасности и развитию индивидуальности.

04

Чёткое разделение ролей семьи и школы способствует успешной адаптации ребёнка в новом социальном окружении.

6–7 лет

**период, когда формируется представление
ребёнка о себе как о члене общества и
развиваются первые навыки самооценки.**

Психологические исследования развития детей

В данный возрастной период у ребёнка появляется образ «Я», что
позволяет осознать свои действия и роль в социальной группе.



Определение готовности к школе



Желание учиться и активное участие в учебном процессе — основной показатель внутренней мотивации ребёнка.



Развитые умения анализа и обобщения позволяют выделять основные признаки и закономерности в учебном материале.



Способность выполнять задания по образцу свидетельствует о сформированных когнитивных навыках и усидчивости.



Произвольная память и умение оценивать свои действия с разных точек зрения отражают зрелость психофизических качеств.

Виды готовности к школе

Таблица основных компонентов школьной готовности и их влияние на адаптацию ребёнка.

Все аспекты тесно взаимосвязаны и обеспечивают успешную адаптацию и обучение в школе.

ОГБУ «Реабилитационный центр имени В. З. Гетманского»

Вид готовности	Суть и значение
Мотивационная	Стремление к учёбе, интерес, внутренняя позиция школьника
Волевая	Навыки самоконтроля, концентрации и исполнения планов
Зрительно-моторная координация	Развитие мелкой моторики и связанного мышления
Психофизическая выносливость	Способность выдерживать учебные нагрузки и сохранять сосредоточенность

Психологическая готовность к обучению

01

Осознание себя как ученика и субъекта взаимодействия в социальной системе создаёт основу мотивации к учёбе.

02

Внутренняя позиция школьника формируется на основе признания и одобрения со стороны значимых взрослых.

03

Высокий уровень мотивации способствует успешному освоению новых знаний и развитию учебных навыков.

Волевая готовность ребёнка

01

Умение ребёнка управлять собственным поведением, концентрироваться на задачах и не отвлекаться во время занятий является основой успешного усвоения учебной программы.

02

Навыки постановки цели и планирования способствуют формированию самостоятельности, а также развитию ответственности за выполнение учебных заданий и оценку собственных результатов.

03

Важным условием является развитие коммуникативных навыков, умения выражать мысли и слушать собеседника, что способствует эффективному взаимодействию в коллективе.

04

Сочувствие и понимание к окружающим формируют положительные социальные установки, что помогает ребёнку легче адаптироваться и становиться участником школьного сообщества.

Значение зрительно-моторной координации для развития школьника



Связь мелкой моторики с речью и мышлением

Мелкая моторика напрямую влияет на развитие речи и когнитивных функций у ребёнка. В рассматриваемом возрасте совершенствуется контроль движений пальцев, что облегчает освоение программных навыков письма и речи.



Созревание мозговых зон, отвечающих за координацию

К шестилетнему возрасту завершается формирование областей мозга, отвечающих за зрительно-моторные функции. Это обеспечивает способность одновременно анализировать объекты и воспроизводить их на бумаге.



Навык анализа и изображения объектов

Дети учатся выделять части целого и одновременного восприятия, что способствует развитию умения рисовать и воспринимать сложные образы, являющиеся важным аспектом подготовки к школьному обучению.

Признаки недостаточной координации

- Если ребёнок поворачивает лист бумаги во время раскрашивания, это свидетельствует о трудностях с контролем направлений движения кисти и пальцев рук.
- Чрезмерно мелкие рисунки и слабо надавленные линии указывают на слабое развитие мышц кисти и недостаточную силу захвата ручки или карандаша.
- Неправильная поза при письме и удержании инструментов говорит о незрелости моторных навыков и может затруднять процесс обучения письму и рисованию.

Психо-физическая выносливость и её значение



Выносливость позволяет ребёнку сохранять внимание и сосредоточенность на учебной деятельности в течение 40-45 минут без значительного снижения эффективности.



Правильный режим дня, включая ночной сон и утреннюю гимнастику, способствует формированию адаптивных ресурсов организма для успешного обучения.



Регулярные активные игры на свежем воздухе укрепляют здоровье и улучшают способность к длительным умственным нагрузкам.



Общее состояние здоровья и физическая активность являются фундаментальными факторами, определяющими способность ребёнка справляться с нагрузками первого класса.

Индивидуальный подход к оценке готовности

01

Каждый ребёнок развивается с собственной скоростью, поэтому оценка готовности должна учитывать психические и физические особенности с подробным анализом сильных и слабых сторон.

02

В зависимости от уровня развития возможно введение щадящего режима обучения, который поможет адаптироваться к нагрузкам и обеспечит комфортный переход в школьную среду.



Комплексный подход к оценке школьной ГОТОВНОСТИ

Медицинское обследование

Оценка физического здоровья и психофизической зрелости ребёнка для выявления возможных ограничений и индивидуальных особенностей.

1

Психологическая диагностика

Изучение готовности к учебе, уровня развития внимания, памяти, мышления и эмоциональной адаптации, определение мотивационного потенциала.

2

Педагогическая оценка

Анализ учебных навыков, коммуникативных способностей и поведения в коллективе для корректного формирования учебного процесса и социальной адаптации.

3

Роли специалистов при оценке ГОТОВНОСТИ

Специалист	Основные задачи	Методы
Психолог	Психологическая диагностика, развитие навыков	Тесты, беседы, наблюдения
Педагог	Оценка учебных и социальных навыков	Тестирование, наблюдение, анализ достижений
Логопед	Развитие речи и коррекция нарушений	Обследование речи, упражнения, рекомендации



Рассмотрение функций специалистов, обеспечивающих всестороннюю диагностику готовности ребёнка к школе



Скоординированная работа специалистов обеспечивает объективную и комплексную оценку готовности ребёнка к обучению.

ОГБУ «Реабилитационный центр имени В. З. Гетманского»

5-6 лет

**Возраст, в котором происходит характерный
«полуростовой скачок», оцениваемый с
помощью простого функционального теста.**

ОГБУ «Реабилитационный центр имени В. З. Гетманского»

Для определения физической зрелости ребёнка методом Филиппинского теста проверяется способность дотронуться правой рукой до левого уха за головой. Этот тест оценивает наличие «полуростового скачка».



Оценка готовности: роль психолога

➤ Психолог проводит комплексную диагностику параметров готовности, включая внимание, память, мышление и моторное развитие, с учётом возрастных норм и индивидуальных особенностей.

➤ Психолог оказывает методическую поддержку родителям и педагогам для успешной социализации и адаптации ребёнка в школе.

➤ На основе результатов диагностики психолог формулирует рекомендации по выбору школы и оптимальному режиму обучения, учитывая потребности и возможности ребёнка.

Оценка готовности: вклад педагога

01

Педагог изучает навыки ребёнка в письме, чтении и счёте, оценивает обучаемость и способность воспринимать учебные задачи в соответствии с возрастными требованиями.

02

Важным аспектом является анализ контактности и взаимодействия ребёнка в коллективе сверстников, что влияет на успешность адаптации в школе.

03

Педагог расширяет кругозор ребёнка, что способствует развитию любознательности и учебной мотивации, важно выявлять интересы ребёнка.

04

На основе диагностики педагог даёт рекомендации по организации домашних занятий, что помогает плавно и эффективно включить ребёнка в учебный процесс.

Оценка готовности: компетенции логопеда

01

Логопед оценивает соответствие речевого развития ребёнка возрастным нормам, контролируя произношение звуков и фонематическое восприятие для выявления возможных отклонений.

02

Проверяется словарный запас и грамматическая структура речи, что позволяет определить уровень коммуникативных навыков и адекватность речевого развития.

03

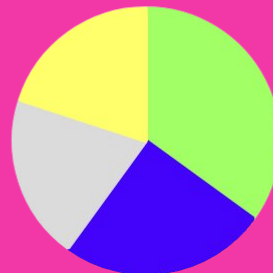
На основе диагностики даются рекомендации по организации речевой среды и профилактике нарушений, направленные на формирование правильной устной и письменной речи ребёнка.

Распределение проблем при поступлении в школу

➔ Данные региональных центров показывают, что психофизические и социальные проблемы составляют большую часть трудностей у первоклассников.

➔ Большинство детей сталкиваются с комплексными трудностями, что подчеркивает необходимость комплексной диагностики и поддержки при подготовке к школе.

■ Психофизические трудности
■ Социальные трудности
■ Речевые трудности
■ Мотивационные трудности



Когда рекомендуется отложить поступление на год



Если ребёнок отстает по основным параметрам готовности на 1-2 года и испытывает трудности в учебной деятельности, лучше рассмотреть возможность отсрочки поступления.



Если ребёнок испытывает сложности с концентрацией внимания, не может заниматься сосредоточенно свыше 40 минут, обучение лучше отложить.



При выраженной моторной несформированности и речевых нарушениях, затрудняющих обучение и коммуникацию, целесообразно обеспечить более щадящий режим развития.



Недостаток близких контактов со сверстниками и трудности в социальной адаптации также служат важными показателями для отсрочки обучения.

Признаки эмоциональной неготовности

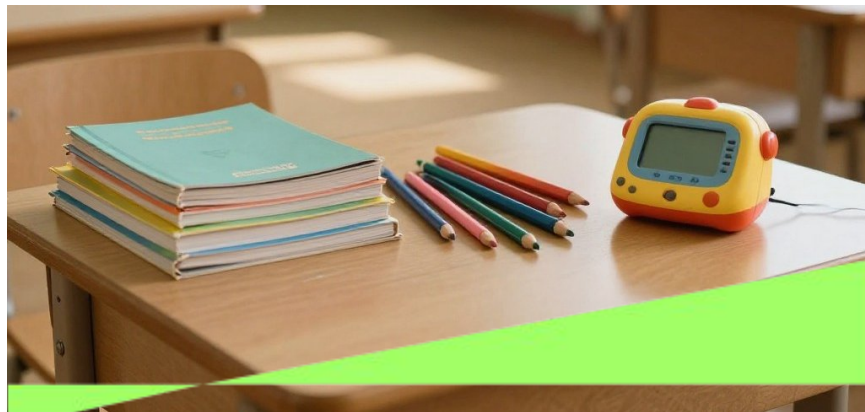
- Ребёнок проявляет недоверие к новому, избегая контактов и испытывая чрезмерную тревожность в незнакомой среде и ситуациях.
- Замкнутость и склонность к слезам при замечаниях указывают на трудности эмоциональной адаптации и недостаток устойчивости к стрессу.
- Ограниченный круг общения и отсутствие инициативы в новых взаимодействиях свидетельствуют о недостаточной эмоциональной готовности к школе.

Поведенческие проявления неготовности



Излишняя застенчивость и замкнутость

Некоторые дети активно избегают общения со сверстниками и взрослыми, редко участвуют в играх и замыкаются в себе. Это затрудняет их социальную адаптацию в школьной среде.



Неактивное участие и монотонная речь

Ребёнок не проявляет интереса к коллективным занятиям, говорит невыразительно или бормочет. Такие проявления затрудняют развитие коммуникационных навыков, необходимых для учебы.

Роль семьи в формировании ГОТОВНОСТИ



Эмоциональная поддержка

Создание в семье атмосферы безопасности и доверия способствует развитию уверенности ребёнка и мотивации к обучению.



Сотрудничество с ребёнком

Родители должны помогать ребёнку самостоятельно осваивать новые навыки, не заменяя учителя, а создавая условия для адаптации.



Развитие самостоятельности

Поощрение самостоятельных действий и принятия ответственности формирует у ребёнка важные качества для успешного обучения и социальной жизни.

Рекомендации по развитию волевой сферы

➤ Вводите игровые ситуации, где ребенок учится контролировать свои действия и выдерживать правила, что способствует развитию самоконтроля.

➤ Формируйте навыки управления поведением, обучая доводить начатое до конца и соблюдать инструкции без потери концентрации.

➤ Поощряйте самостоятельность в выполнении учебных заданий, постепенно усложняя их и поддерживая мотивацию к достижению целей.

Рекомендации по развитию мотивации

01

Создайте позитивное отношение к школе через разговоры о новых возможностях и играх, имитирующих учебную деятельность.

02

Используйте сюжетно-ролевые игры для формирования у ребёнка внутренней позиции ученика и интереса к знаниям.

03

Развивайте любознательность за счёт вовлечения в познавательные мероприятия и обсуждения окружающего мира.

04

Поощряйте социализацию и коммуникативные навыки, помогая ребёнку выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации по развитию моторики и устной речи

01

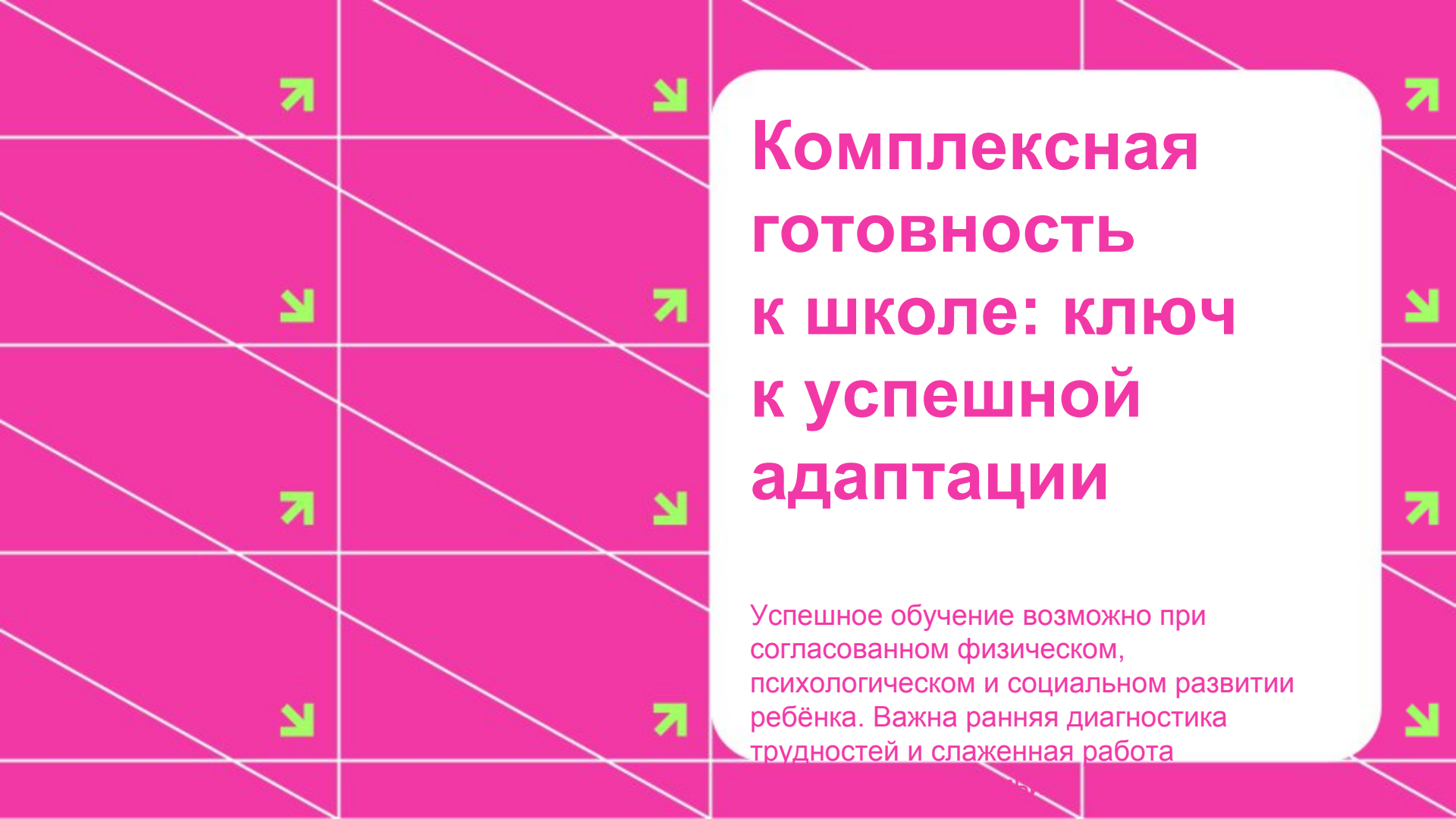
Включайте ежедневные упражнения для развития мелкой моторики рук, такие как прорисовывание узоров и манипуляции с мелкими предметами.

02

Активно читайте ребёнку, поощряйте пересказ и диалоги для обогащения словарного запаса и совершенствования речевого аппарата.

03

При выявлении речевых трудностей обращайтесь к логопеду для своевременной профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи.



Комплексная ГОТОВНОСТЬ к школе: ключ к успешной адаптации

Успешное обучение возможно при согласованном физическом, психологическом и социальном развитии ребёнка. Важна ранняя диагностика трудностей и слаженная работа