

**Пояснительная записка**

Известно, что именно в возрасте 3–4 лет наилучшим образом развиваются многие психические функции. Тема раннего развития детей очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения.

Для ребенка 3-4-х лет характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивно пополняется словарь,развивается способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. В то же время ребенок с тяжелыми нарушениями речи еще не готов к вступлению в полноценную коммуникацию, к диалогу с собеседником; освоение грамматического строя собственной речи только начинается.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. У малышей этого возраста появляется потребность в общении.

Предлагаемый цикл занятий направлен на формирование и отработку общих речевых навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи. Главная цель занятий – обеспечить условия для формирования предпосылок с помощью которых удается «разговорить» ребенка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи.

Подобранный материал основан на практическом опытеработы с детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Выбраны самые интересные игры и упражнения, любимые детьми, дающие отличные результаты.Помимо эффективности, материал строго систематизирован.

Разработанная программа ориентирована на то, чтобы вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации по отношению к занятиям. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязни речи.

Используя данную программу, появится возможность стимулировать речевое развитие ребенка, формировать его первичные коммуникативные навыки, начать работу по развитию речевых возможностей детей с самого раннего возраста, что позволит добиться наибольших результатов.

Программа рассчитана на работу в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Учитывая специфику учреждения данная программа рассчитана на 2 – 4 курса реабилитации ребенка, в зависимости от его речевых возможностей.

**Цели программы:** создание оптимальных условий для стимуляции речевого развития, формирования первичных коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

* Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих.
* Создать условия для развития и активизации речевого аппарата.
* Способствовать формированию физического и фонематического слуха, а так же физиологического и речевого дыхания у детей раннего возраста.
* Обеспечит обогащение и уточнение словарного запаса.
* Способствовать развитию грамматического строя речи.
* Создать условия для развития связной речи.
* Способствовать созданию базы для знакомства со звуками.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются следующие изменения:

* Повысится общий уровень развития словарного запаса.
* Улучшится грамматическая правильность речи.
* Улучшится звуковая культура речи:
* Умение правильно воспроизводить ритм речи.
* Пользоваться речевым дыханием.
* Умение говорить громко, но не крикливо, в нужном темпе.
* Развить умение активно общаться со сверстниками, вступать в речевые контакты с окружающими.
* Освоят умение диалогической речи.

**Дети должны уметь:**

1. Выполнять задания и упражнений для развития артикуляторной и мимической мускулатуры.
2. Выполнять задания и упражнения для развития физического и фонематического слуха.
3. Правильно пользоваться речевым дыханием.
4. Правильно использовать просодические компоненты речи (темп, ритм, интонация).
5. Активно использовать коммуникативные возможности.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов |
| 1 | Нормализация мышечного тонуса, моторики артикуляционного аппарата. Формирование речевого дыхания | Проведение дифференцированного логопедического массажа, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений | 5 – 10 |
| 2 | Развитие физического и фонематического слуха, просодических компонентов речи. | Игры и задания на развитие физического и фонематического слуха, отработку темпа, ритма, интонации. | 5 – 10 |
| 3 | Обогащение словарного запаса | Слова, обозначающие предметы (дикие и домашние животные, посуда, мебель и т.д.) действия, качества, свойства предметов. | 5 – 10 |
| 4 | Формирование грамматического строя речи | Усвоение структуры простого предложения.  Усвоение структуры сложного предложения. | 5 – 10 |