****

**Пояснительная записка**

 Для устранения тяжелых нарушений речи необходимо комплексное воздействие, включающее, медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления. Логопедическая практика показала, что у этих детей имеются недостатки произношения, которые имеют более длительную и сложную динамику устранения.

Комплекс занятий для детей-логопатов направлен на формирование и отработку определенных умений и навыков, обеспечивающих улучшение произносительной стороны речи. Главная цель занятий - создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

 Предлагаемый материал основан на опыте практической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при ДЦП. Материал подобран и систематизирован в соответствии с поставленными целями и задачами. Отобранные задания имеют высокий уровень эффективности, дают отличные результаты.

 Коррекционная программа разработана для работы в условиях коррекционного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Рассчитана на 3 – 5 курсов реабилитации ребенка в центре в зависимости от индивидуальных речевых возможностей. Данная программа ориентирована на улучшение произносительной стороны речи, формирование положительной мотивации по отношению к занятиям у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Программа обеспечивает возможность сформировать у детей-логопатов систему новых умений и навыков, обеспечивающих более четкую и выразительную речь. Это способствует расширению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации в современном обществе.

**Главная цель** – создание оптимальных условий для формирования сенсомоторных предпосылок развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

**Задачи программы:**

* Обеспечить условия для нормализации мышечного тонуса, подвижности артикуляционного аппарата, формирования речевого дыхания.
* Отработать навыки новых артикуляционных укладов.
* Формировать и развивать фонематический слух.
* Создать условия для постановки и автоматизации звуков в речи.
* Способствовать развитию умения дифференцировать звуки в речи.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются следующие изменения:

* Увеличение объема артикуляционных движений и речевого дыхания.
* Улучшениесостояния фонематического слуха.
* Улучшение четкости и выразительности речи.
* Усвоениеновых умений и навыков правильного звукопроизношения.
* Автоматизация и дифференциация звуков в речи.
* Умение контролировать поставленный звук в речи.

**Дети должны уметь:**

1. Владеть приемами выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.
2. Выполнять задания и упражнения для улучшения фонематического слуха.
3. Использовать навыки и приемы правильного произношения звуков.
4. Применять приобретённые навыки и умения правильного звукопроизношения в речи.
5. Владеть умением дифференцировать звуки в речи.
6. Самостоятельно контролировать поставленные звуки в речи.

**Тематическое планирование и содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Содержание  | Форма проведения |
| 1 | Нормализация мышечного тонуса, моторики артикуляционного аппарата. Формирование речевого дыхания | Проведение дифференцированного логопедического массажа, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений | Практические занятия (4 – 6 часов) |
| 2 | Выработка новых произносительных навыков | Выработка новых артикуляционных укладовРазвитие фонематического слуха. Постановка звуков | Практическое занятие (2 – 4 часа)Практическое занятие (4 – 6 часов) |
| 3 | Закрепление новых произносительных навыков | Поэтапная автоматизация звуковПоэтапная дифференциация звуков | Практическое занятие (5 – 10 часов)Практическое занятие (5 – 10 часов) |
| 4 | Выработка коммуникативных умений и навыков | Выработка самоконтроля за произношениемТренировка правильных речевых навыков в различных ситуациях | Практическое занятие (5 – 10 часов)Практическое занятие (5 – 10 часов) |