ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями»

**Обобщение опыта**

**Тема:** «Формирование элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста»

Автор: социальный педагог Л.В.Анохина

Веселая Лопань, 2017г.

**Содержание:**

**Информация об опыте …………………………………. 3 - 6**

**Технология опыта…………………………………………7 - 10**

**Результативность опыта………………………………… 11 - 14**

**Библиографический список………………………………14 - 16**

**Приложение к опыту**

**Раздел 1**

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

**Тема опыта:** «Формирование элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста»

**Условия возникновения и становления опыта**

ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» существует более 15 лет. В нашем центре наряду с медицинской реабилитацией дети имеют возможность получить квалифицированную психолого-педагогическую, логопедическую и социально-педагогическую помощь.

Одновременно в течение заезда в центре проходят курс реабилитации от 70 до 80 детей, с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, а также ОП ЦНС. Социальный статус родителей, чьи дети посещают наш центр, неоднороден: интеллигенция, служащие, рабочие и другие. Большинство детей с ограниченными возможностями живут в семьях, так же в центре проводится оздоровление детей сирот из школ-интернатов, детских домов.

Значительное количество детей с ДЦП и ОП ЦНС имеют ЗПРР. Большинство детей с задержкой психического развития имеют нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками. При попытке взять предмет, неверно оценивают направление, не могут проследить зрительно за движением своей руки. Поэтому у них недостаточно сформированы графические навыки. У многих дошкольников словарный запас не соответствует возрасту, не развита связная речь, нарушен грамматический строй речи. Недостаточно сформированы ЭМП и временные представления. Значительная часть детей с ДЦП и ОП ЦНС в силу своих физических возможностей не в состоянии посещать ДОУ. Поэтому такие дети оказываются вне системы ранней специализированной помощи, и посещение нашего реабилитационного центра для них часто является единственной возможностью получить квалифицированную коррекционно-педагогическую поддержку.

Это явилось началом работы над опытом. Уже при осмотре дошкольников группы риска (заболевание ДЦП, ОП ЦНС, перенесших асфиксию, родовую травму, недоношенные дети), при всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, который сочетается с нарушениями познавательных, психических процессов, эмоционально-волевой сферы, сенсорных функций, нарушениями речи и других анализаторных систем: зрения, слуха, глубокой чувствительности.

Формирование элементарных математических представлений является одним из звеньев готовности ребенка к школьному обучению. Такая готовность определяется системным обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом адекватных методик, направленных на выявление:

1) уровня психического развития;

2 состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

3) наличия необходимых навыков и умений;

По первым двум пунктам заключение и рекомендации для дальнейшей работы дает педагог- психолог. По третьему - педагог проводит комплекс диагностических обследований по таким направлениям:

-развитие речи;

-элементарно – математические представления;

-графические навыки.

По результатам диагностики оказалось:

* детей с высоким уровнем подготовки к школе составляют 24%,
* детей с достаточным уровнем подготовки к школе – 49%;
* детей с низким уровнем подготовки к школе – 27%;

В ходе анализа результатов диагностики определилась необходимость проводить подготовку к школе в стенах центра. Основным направлением в работе по подготовке детей с ОВЗ к школе я взяла формирование элементарных математических представлений.

**Актуальность опыта**

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого – педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Основной задачей их обучения и воспитания является социальная адаптация и интеграция в общество, включение в общественно полезную деятельность.

Отсутствие специальной подготовки к школе тормозит процесс интеграции детей с тяжелыми двигательными нарушениями в образовательные учреждения. В случае отсутствия специальных учреждений по месту жительства ребенка он часто оказывается вне системы образования. Поэтому мы постарались создать на базе нашего центра все необходимые условия для проведения занятий по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к школе.

У детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича отмечаются сочетания двигательных, речевых нарушений, нарушений познавательной деятельности и личностного развития. Множество и выраженность этих нарушений существенно затрудняют социальную адаптацию дошкольников с церебральным параличом, не позволяют им своевременно включиться в образовательное пространство, что обуславливает необходимость проведения коррекционной работы по подготовке их к школе. Это побуждает меня, как педагога к постоянному поиску и созданию индивидуальных коррекционных программ, направленных на максимальное развитие и реализацию интеллектуальных возможностей каждого ребенка, посещающего наш Центр.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом велась в течение пяти лет с детьми, которые не могут посещать детские сады или в недостаточном объеме получают квалифицированную помощь со стороны родителей.

**Диапазон опыта**

Диапазон работы представлен авторской системой коррекционно - педагогической работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста.

**Теоретическая база опыта**

В последние годы значительно увеличилось количество детей с двигательно-церебральной патологией. Множественные нарушения вызванные детским церебральным параличом, изменяют процесс познания детьми окружающего мира, овладения знаниями, двигательными умениями и навыками нарушением при ДЦП. Для своевременного включения детей с тяжелыми двигательными нарушениями в образовательное пространство необходимы педагогические условия: всестороннее системное диагностическое изучение, организация и проведение комплексной, коррекционной работы, сочетание лечебных мероприятий с педагогическими, включающими коррекцию речевых и двигательных нарушений развитие познавательной деятельности, целенаправленное коррекционное воздействие на детей через систему семейного воспитания для оптимизации процесса подготовки к их школе.

В зарубежной и отечественной литературе указывается на необходимость проведения специальной коррекционной работы с детьми с церебральным параличом. В работах Л.А.Даниловой, И. И. Мамайчук, Н.В.Симоновой, С.Г.Шевченко, Р. Д. Тригер, В.П.Малыхиной, В.В. Воронковой и др. раскрыты основные направления коррекционной работы с детьми с легкими двигательными нарушениями. Описаны ряд приемов коррекционной работы, учитывающих психофизические особенности детей данной категории, но дети с тяжелыми двигательными нарушениями ранее не становились объектом научного исследования. Причина в том, что до середины 90-х годов XX века дети с тяжелыми двигательными нарушениями не принимались в специальные образовательные учреждения. В последние годы, в соответствие с Законом «Об образовании» РФ, такие дети стали поступать в дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Необходимость изучения этих детей с целью совершенствования коррекционно-развивающего обучения определила научную новизну и практическую значимость нашего исследования.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы коррекционно-педагогических методов и приемов, направленных на работу одного из направлений по подготовке к школе, а именно формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в специально организованных условиях реабилитационного центра.

**Раздел П**

**Технология описания опыта**

Целью коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики детей с ограниченными возможностями здоровья при формированию элементарных математических представлений. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

* Формирование системы элементарных математических представлений.
* Формирование предпосылок математического мышления.
* Формирование сенсорных процессов и способностей.
* Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
* Формирование начальных форм учебной деятельности.

*Организация коррекционно-педагогического процесса*

На первом этапе реабилитации проводится по специальным методикам первичное обследование.

На следующем этапе по результатам первичного обследования составляются индивидуальные программы реабилитации.

Затем проводится работа по программам реабилитации.

В ходе работы с ребенком проводится промежуточная диагностика с целью корректировки (если есть необходимость) индивидуального маршрута.

В заключении курса реабилитации специалист проводит итоговое обследование с написанием рекомендаций для специалистов и родителей по дальнейшей работе с ребенком в постреабилитационный период.

***Содержание коррекционно-педагогической реабилитации***

Содержание реабилитации предусматривает реализацию индивидуальных коррекционно-педагогических программ, разработанных для проведения занятий по подготовке детей к школе. В ходе реабилитации индивидуальные программы после промежуточного обследования корректируются, определяются зоны ближайшего оптимального развития ребенка. Вариативность содержания коррекционных занятий позволяет максимально реализовать потенциальные возможности развития каждого Работа по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ основана на следующих принципах:

* Комплексность (предусматривает согласованное взаимодействие всех специалистов, работающих с данной категорией детей);
* Дифференцированность (требует дифференциации целей, задач и планируемых результатов с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с их физическими и умственными способностями);
* Многоаспектность (предусматривает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности ребенка индивидуально.

*Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями, возрастными и физическими особенностями детей, технология их применения.*

Индивидуальная коррекционно - педагогическая программа реализуется в рамках занятия. Индивидуальная программа предполагает включение нескольких видов деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ. В процессе коррекционных занятий ребенок получает необходимую ему дозированную педагогическую помощь. Например:

* Занятие, на закрепление и обобщение ранее изученного материала (самостоятельные работы, занятия – путешествия)
* Занятия по изучению и подаче нового материала
* Занятия с использованием компьютерных технологий
* Занятия - игры и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами коррекционно - педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные методы, приемы и средства, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.

**Формирование элементарных математических представлений**

Наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения на занятиях по ФЭМП в основном используются в комплексе.

1.Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец педагога. Это основной прием обучения, он носит наглядно-практический и действенный характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей с ограниченными возможностями по подготовке детей к школе.

2.Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Этот прием связан с показом педагогом способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат.

3. Пояснения, разъяснения, указания. Эти словесные приемы используются педагогом при демонстрации способа действия или в холе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т.д.

4.Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений — вопросы к детям.

. репродуктивно - мнемонические (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем отличается квадрат от треугольника?);

·   репродуктивно - познавательные (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);

Начало формы

продуктивно - познавательные (Что надо сделать, чтобы кружков стало по 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, который флажок в ряду красный?)

5. Выполнение заданий в рабочей тетради. Приложение №1.

*Преобладающие виды деятельности в рамках авторской коррекционно-педагогической системы:*

* Игровая - ведущая деятельность у дошкольников, именно через игру эффективно реализуются и познавательная, и продуктивная деятельность. Игра заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного, физического и речевого развития, совершенствования психических процессов, формирование личности ребёнка и его поведения.
* Речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная) - одна из важнейших видов деятельности, ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель информации, средство самопознания, саморазвития. Речевая деятельность проникает во все другие виды деятельности
* Учебная - познавательная деятельность позволяет получать знания, находить способы приобретения этих знаний и применять их на практике – в конечном итоге даёт возможность коррегировать речевые и мыслительные процессы.
* Смена видов деятельности способствует активизации детей, концентрирует внимание, переключаемость, повышает мобильность психики, работоспособность, снимает усталость, предупреждает утомляемость.

*Средств*а *коррекционно-педагогического воздействия*

Оптимальный выбор средств коррекционно-педагогической работы в соответствии с поставленными целями обусловлен следующим подходом: средства тесно связаны с приемами и методами и применяются в единстве с ними. В определении средств автор опыта исходит из того, что к средствам относятся игры и игрушки, методические и раздаточные пособия, предметные и сюжетные картинки, литература и технические приспособления и т.п.

Для проведения занятий с детьми, у которых есть ограничения в движении, создан и оборудован кабинет, в котором имеется систематизированный материал по разделам:

* Диагностический (см. Приложение №3).
* Демонстративный и раздаточный материалы по ФЭМП.
* Игрушки для пересчета .
* Разработаны и изготовлены специальные игры пособия для детей с ограничениями в движениях кистей рук (см. Приложение №4)
* Папка консультаций для родителей, в которой представлен различный материал по наиболее интересным и значимым для родителей темам.
* Создана картотека развивающих игр. Все игры подобраны, а некоторые разработаны с учетом физических недостатков и особенностей детей дошкольного возраста.
* Методическая игротека, в которой подобраны и систематизированы игры для:

развития элементарных математических представлений;

формирования и развития мелкой моторики;

**Раздел Ш**

**Результативность опыта**

Критерием результативности опыта является уровень готовности ребенка к школьному обучению

Предпосылкой для достижения положительной динамики готовности детей с ДЦП к школе по индивидуальным программам, является сформированность коммуникативных возможностей у детей, а также умений и навыков необходимых для дальнейшего обучения в школе. К формам контроля для их измерения в опыте относятся:

* Текущий контроль – оценка успешности выполнения индивидуальной программы ребенка в процессе реабилитации.
* Мониторинг динамики успешности прохождения индивидуальной программы реабилитации каждым ребенком и сопоставление новых достижений ребенка с его прошлыми успехами.

Мониторинг результативности опыта проводился в конце каждого курса коррекционно-педагогической реабилитации с целью выявления динамики, в развитии связной речи, формированию элементарных математических представлений и развитию графических навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Динамика по степеням проявления показателей 2014г | | | |
| Высокая | Средняя | Низкая | Нет динамики |
| Развитие связной речи. | 30% | 39% | 24% | 7% |
| Элементарные математические представления | 27% | 40% | 26% | 7% |
| Развитие графических навыков | 31% | 38% | 24% | 7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Динамика по степеням проявления показателей 2015г | | | |
| Высокая | Средняя | Низкая | Нет динамики |
| Развитие связной речи. | 32% | 40% | 21% | 7% |
| Элементарные математические представления | 30% | 41% | 22% | 7% |
| Развитие графических навыков | 35% | 39% | 19% | 7% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Динамика по степеням проявления показателей 2016г | | | |
| Высокая | Средняя | Низкая | Нет динамики |
| Развитие связной речи. | 34% | 42% | 17% | 7% |
| Элементарные математические представления | 34% | 42% | 17% | 7% |
| Развитие графических навыков | 37% | 41% | 15% | 7% |

По результатам итогового обследования развития связной речи, накопленного словарного запаса, состояния грамматического строя речи дошкольников, элементарных математических и временных представлений, графических навыков в конце коррекционно-педагогического курса реабилитации выясняется:

* У 37 % детей значительно расширился активный словарный запас, заметно улучшился грамматический строй речи
* У 44 % дошкольников сформировались элементарные математические и временные представления
* У 32 % дошкольников улучшились графические навыки
* У 5 % дошкольников динамики не наблюдалось

**Диаграммы эффективности занятий по подготовке детей к школе за 2014 - 2016 гг.**









Коррекционно-педагогическая работа по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ даёт дальнейшую возможность успешному овладению учебной деятельностью в школе.

Библиографический список:

1. Безруких, М. М. Готовность к обучению в школе. Современное состояние проблемы / М. Безруких // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 110-115.
2. Безруких, М. М. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. – М.: Новая школа, 1994. – 154 с. – ( Б-ка « Поможем детям учиться»)
3. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Точно считаем М.: Эксмо, 2010. – 96 с.:ил.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с
5. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!.: Уникальная методика обучения математике. Кн. 3: 5 – 6 лет. – Екатеринбург: У – Фактория, 2007. -224с.
6. Блинова Л.Н Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Учеб.пособие .- М.:Изд-во НЦЭНАС, 2001.- 136с.
7. Бородкина, Г. В. Готов ли ребенок к школе? / Г. В. Бородкина // Начальная школа: плюс-минус. – 2002. – № 5. – С. 4-10.
8. Вайнер, М. Э. Ребенок и родители на пороге школьной жизни / М. Э. Вайнер // Начальная школа. – 2007. – № 4. – С.15-19.
9. Вахрушева, Л. Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе / Л. Н. Вахрушева // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С.63-68
10. Великих, Г. П. Дети в школу собирайтесь…: 15 развивающих занятий по подготовке ребенка к школе. / Г. П. Великих, Р. А. Данилова // Психологическая газета. – 2001. - № 5/68. – С.18-21.
11. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д, Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия; Для студентов средних педагогических заведений. - М., 1998 - 160 с.
12. Занков Л.В., Занков В.В. Здравствуйте, цифры! – М.: Институт инноваций в образовании. Издательство Оникс, 2005. – 60с.
13. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. -176с.
14. Леушина Л.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.-368
15. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005 - 392с.

Приложение №1. Рабочая тетрадь по формированию ЭМП у детей с ОВЗ.

Приложение № 2. Конспекты занятий по формированию ЭМП у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Приложение № 3. Диагностический материал.

Приложение № 4. Фото дидактических игр и пособий по ФЭМП