

**ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**Отчет о деятельности  
ОГБУ «Реабилитационный центр  
для детей и подростков с  
ограниченными возможностями»  
за 2019 год**



**с. Веселая Лопань**

## 1. Цели и задачи Центра на 2019 год

**Целью** деятельности учреждения является организация и проведение качественной и эффективной комплексной медико – социальной, психолого - педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями с различными заболеваниями.

**Основными задачами на 2019 год являются:**

1. Организация максимальной эффективности и качества оказания комплексных реабилитационных услуг, используя современное оборудование, новейшие технологии и разработки в области реабилитации детей – инвалидов.

2. Организация эффективной работы по заполнению центра и выполнению планового задания по оказанию социальных услуг.

3. Повышение эффективности межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения муниципальных образований и поселений области.

4. Повышение информированности населения о перечне услуг по реабилитации детей – инвалидов.

5. Совершенствование материально – технического и нормативно – методического обеспечения лечебного и воспитательно – реабилитационного процессов.

6. Внедрение новых инновационных методов реабилитации детей с заболеваниями ЦНС и опорно- двигательного аппарата, которые позволят учреждению выйти на более высокий уровень социальной эффективности качества предоставления услуг.

7. Разработка механизмов межведомственного взаимодействия по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии и реализации индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов раннего возраста.

8. Расширение спектра услуг родителям, воспитывающим детей – инвалидов, путем создания новых форм работы, издания методических сборников, обучающих фото и видеоматериалов по проведению реабилитации

9. Организация качественного профессионального дополнительного образования детей - инвалидов в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

10. Проведение системной работы по повышению профессиональной компетенции специалистов Центра.

11. Проведение мероприятий по снижению удельных показателей потребления энергоресурсов Центра.

## 2. Кадровый состав Центра

Стабильный коллектив, профессионализм сотрудников являются одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность работы учреждения.

На 1.01.2020г. штатная численность работников составляет **179,75** штатных единиц. Занято – **178,75** единиц, вакансии -1 (врач - рефлексотерапевт).

Укомплектованность кадрами за отчетный период составила **99%**.

Численность работников в учреждении в 2019 году составила 155 человек.

Из них:

|   |              |     |
|---|--------------|-----|
| 1 | руководители | 9   |
| 2 | специалисты  | 100 |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 3 | совместители | 8 |
|---|--------------|---|

За 2019 год уволились **25** человек. Принято на постоянную работу **25** человек.

В отчетном периоде повысили квалификационную категорию 15 человек. Из них:

|    |                                |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Агафонова Наталья Владимировна | НИУ БелГУ                                     | – 21.02.2019 -15.03.2019<br>(сертификат, специальность – «Физиотерапия»)  |
| 2. | Сергиенко Галина Валерьяновна  | НИУ БелГУ                                     | – 05.03.2019 – 22.03.2019<br>(сертификат, по дополнительной профессиональной программе: «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике») |
| 3. | Лагутина Лариса Васильевна     | НИУ БелГУ                                     | – 02.04.2019 -26.04.2019<br>(сертификат, специальность – «Сестринская помощь детям»)  |
| 4. | Чернецкая Валентина Васильевна | НИУ БелГУ                                     | – 02.04.2019 -26.04.2019<br>(сертификат, специальность – «Сестринская помощь детям»)  |
| 5. | Анохина Людмила Васильевна     | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» | –21.04.2019-27.04.2019<br>(курсы по теме «ФГОС ДО: разработка содержания индивидуальных программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта»)          |
| 6. | Долинная Анастасия Ивановна    | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» | –21.04.2019-27.04.2019<br>(курсы по теме «ФГОС ДО: разработка содержания индивидуальных программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта»)          |
| 7. | Долгих Ирина Евгеньевна        | МО РФ ФГАОУ ВО НИУ БелГУ                      | –22.04.2019-28.06.2019<br>(курсы по программе профессиональной переподготовки «Руководитель организации социального обслуживания»)                                |
| 8. | Никитина Юлия Николаевна       | НИУ БелГУ                                     | – 10.06.2019 -12.07.2019<br>(сертификат, специальность  |

|     |                           |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|
|     |                           |   | – «Диетология»)  |
| 9.  | Наумова Анна Владимировна | Московский городской центр реабилитации | – 22.07.2019 -26.07.2019 (курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации») (очно) |
| 10. | Цыбуля Надежда Ивановна   | Московский городской центр реабилитации | – 22.07.2019 -26.07.2019 (курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации») (очно) |
| 11. | Егорова Анна Васильевна   | НИУ БелГУ                               | – 16.10.2019 -01.11.2019 (сертификат, специальность – «Сестринская помощь детям»)  |
| 12. | Цыбуля Надежда Ивановна   | НИУ БелГУ                               | – 23.09.2019 -27.12.2019 (сертификат, специальность – «Лечебная физкультура»)  |
| 13. | Ищенко Марина Сергеевна   | НИУ БелГУ                               | – 21.10.2019 -22.11.2019 (сертификат, специальность – «Медицинский массаж»)  |
| 14. | Моисеева Анна Николаевна  | НИУ БелГУ                               | – 21.10.2019 -22.11.2019 (сертификат, специальность – «Медицинский массаж»)  |
| 15. | Высочина Яна Витальевна   | НИУ БелГУ                               | – 21.11.2019 -27.12.2019 (сертификат, специальность – «Физиотерапия»)  |

|   |                              |    |
|---|------------------------------|----|
| 1 | специалисты                  | 14 |
| 2 | врачи                        | 0  |
| 3 | средний медицинский персонал | 12 |
| 4 | педагогический персонал      | 2  |
| 5 | прочие                       | 1  |

Работники, получившие категорию на 1.01.2020 г.

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Высшая (всего)               | 3 |
|    | средний медицинский персонал | 2 |
|    | педагоги                     | 1 |
| 2. | Первая (всего):              | 5 |
|    | средний медицинский персонал | 3 |
|    | педагоги                     | 2 |

3 специалиста получили высшее профессиональное образование по заочной форме обучения

### 3. Получатели услуг

Получателями услуг Центра являются дети и подростки в возрасте от 1 года до 18 лет, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и инвалиды молодого возраста от 18 до 23 лет с двигательными нарушениями неврологического и ортопедо–травматологического профиля.

На 31 декабря 2019 года в банке данных учреждения **820** детей, из них более **587** нуждаются в сопровождении.

В связи с переходом работы МСЭ на новые ИПРА, согласно совместному приказу управления здравоохранения и управления социальной защиты населения области №643/№107 от 24/31 мая 2016 г. «Об организации комплексной реабилитации (абилитации) детей – инвалидов на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» специалисты Центра координируют работу членов межведомственной комиссии и самостоятельно (через медико – психолого- педагогический консилиум), определяют потребность в сопровождении детей родителями.

За отчетный период комплекс реабилитационных мероприятий был проведен для **645** детей в возрасте от года до 18 лет и **26** молодых инвалидов, имеющих заболевания центральной нервной системы (**410** человек- **67%**) и опорно - двигательного аппарата (**261** человек- **33%**). В связи с неспособностью самостоятельного обслуживания (по возрасту или по тяжести заболевания) в сопровождении нуждалось **316** детей. Всего **1077** детям и родителям были предоставлены различные виды услуг.

Из общего количества пациентов **7** детям и **25** родителям были оказаны реабилитационные услуги на платной основе; **29** детям и **29** родителям предоставлено санаторно- курортное лечение.

Платные реабилитационные услуги оказывались на основании договоров о предоставлении услуг, индивидуальных программ реабилитации. За отчетный период было оказано **616** услуг. **75%** детей выписаны с положительной динамикой в здоровье.

Санаторно- курортные услуги оказывались по путевкам «мать- дитя». предоставляемых ФСС. Проведено **2875** процедур. Выписано с улучшением **45** человек.

В 2019 году в рамках реализации областной программы «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей их воспитывающих, на территории Белгородской области» на базе центра было проконсультировано **14** детей с РАС, **4** из которых прошли курс реабилитационных мероприятий.

В рамках проекта «Создание на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» группы комплексной реабилитации инвалидов молодого возраста (18-23 лет)» прошли курс реабилитации **25** молодых людей с инвалидностью.

Количество койко - дней за 2019 год составило – **33861**. Плановое задание выполнено на **101%**.

В течение отчетного периода продолжилась работа по реализации Положения о направлении детей с ограниченными возможностями в Центр. На основании этого документа по путевкам Областной детской больницы на базе

Центра прошли курс реабилитационных мероприятий **218** детей, не являющихся инвалидами, но имеющие показания для реабилитации (после оперативного вмешательства, имеющие пограничные состояния).

За прошедший год курс реабилитационных мероприятий прошло **17** детей из многодетных семей и **34** ребенка, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **4. Социальные услуги**

В соответствии с Федеральным законом от 23.12.2013г. №442 –ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации», законом Белгородской области от 24.09.2018г.г .№ 300 «О внесении изменений в закон Белгородской области «О регулировании отдельных вопросов организации социального обслуживания в Белгородской области», регламентом (стандартом) оказания социальных услуг в стационарной форме в Центре и медицинскими стандартами, специалистами центра были разработаны индивидуальные программы предоставления социальных услуг (ИПСУ) (приказ Управления социальной защиты населения области от 1.06. 2018 № 117 «О предоставлении полномочий на составление индивидуальных программ предоставления социальных услуг») и оказаны следующие виды услуг:

| №№<br>п/п | Социальные услуги                                    | Количество     |
|-----------|--|----------------|
| 1.        | Социально- бытовые                                   | 1374028        |
| 2.        | Социально- медицинские                               | 461663         |
| 3.        | социально- педагогический                            | 122337         |
| 4.        | социально- психологические                           | 25156          |
| 5.        | социально - трудовые                                 | 10273          |
| 6.        | социально - правовые                                 | 811            |
| 7.        | услуги в целях повышения коммуникативного потенциала | 15690          |
| 8.        | Всего услуг  | <b>2009958</b> |

Государственное задание выполнено на **97%**.

После завершения реабилитационных мероприятий количество фактически оказанных услуг был занесены в индивидуальные программы предоставления социальных услуг (ИПСУ) и в автоматизированную информационную систему (ЭГИСО).

#### **5. Деятельность отделения приема, диагностики и раннего вмешательства**

Специалисты отделения осуществляют прием пациентов по направлениям межведомственных комиссий районов и городов области, а так же из других регионов РФ на комплексную реабилитацию в Центр. Ими, было составлено **1077** договоров о предоставлении социальных услуг.

На базе приемного отделения активно работает междисциплинарная группа специалистов по оказанию ранней помощи детям, имеющим нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных и других функций, а также детям,

имеющим риск появления нарушений в развитии и требующих дальнейшего наблюдения.

Членами группы в отчетном периоде проконсультированы **100** детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

| №№<br>п/п | Возраст  | Количество<br>детей |
|-----------|--|---------------------|
| 1.        | от 0 до 3  | 23                  |
| 2.        | от 3 до 18   | 77                  |
|           | Диагноз  |                     |
| 1.        | Неврология   | 93                  |
|           | - ДЦП с сопутствующими заболеваниями                           | 25                  |
|           | - органическое поражение ЦНС с<br>сопутствующими заболеваниями | 20                  |
|           | - ММД  | 2                   |
|           | - РЭП  | 7                   |
|           | - последствия ЧМТ  | 2                   |
|           | - синдром Дауна  | 2                   |
|           | - синдром Карнеги де Ланге                                     | 2                   |
|           | - РАС  | 14                  |
|           | - прочие   | 19                  |
| 2.        | Ортопедия  | 7                   |

По результатам консультирования специалистами группы были даны следующие рекомендации:

| №№<br>п/п | Рекомендации   | Количество<br>детей |
|-----------|--|---------------------|
| 1.        | реабилитация показана без ограничений                  | 31                  |
| 2.        | реабилитация по щадящей методике                       | 16                  |
| 3.        | реабилитация после дополнительного<br>обследования     | 3                   |
| 4..       | реабилитация после оформления<br>инвалидности          | 2                   |
| 5.        | по квоте ДОКБ  | 4                   |
| 6.        | реабилитация в состоянии ремиссии                      | 3                   |
| 7.        | реабилитация с акцентом на<br>педагогическую коррекцию | 21                  |
| 8.        | реабилитация после повторной<br>консультации           | 2                   |
| 9.        | реабилитация не показана                               | 17                  |

Из проконсультированных в течение года детей **22** ребенка прошли курс реабилитационных мероприятий.

В отчетном периоде состоялись выезды междисциплинарной группы Центра в районы Белгородской области:

- Валуйский район. Проконсультировано **8** детей. Из них до трех лет-3 ребенка приглашены на реабилитацию **3** человека, прошли курс реабилитации из консультированных - **3** человека.

- Алексеевский район. Проконсультировано **4** ребенка. Из них **1** ребенок до 3 лет. Три ребенка приглашены на реабилитацию.

- Яковлевский район. Проконсультировано **5** детей старше трех лет. Приглашены на реабилитацию **4** ребенка, одному ребенку рекомендовано повторное консультирование через 6-8 месяцев (с эпилептичностью).

Кроме очных консультаций детей и родителей в районах и учреждениях, специалистами центра проводятся интегративные он - лайн консультации. За отчетный период их было **46**.

На базе отделения приема работает служба раннего вмешательства. В 2019 году было проконсультировано **23** ребенка раннего возраста с неврологическими заболеваниями. 8 из них прошли курс реабилитационных мероприятий на базе Центра по разработанным индивидуальным программам реабилитации и абилитации.

При поступлении детей в Центр в отделении первичного приема, диагностики и ранней помощи проводилось первичное обследование всех детей врачами – специалистами: неврологом, ортопедом, педиатром, психотерапевтом, окулистом, стоматологом, а также всестороннее обследование современными методами функциональной диагностики:

| №№<br>п/п | Обследование              | Количество<br>обследований |
|-----------|---------------------------|----------------------------|
| 1.        | ЭЭГ                       | <b>153</b>                 |
| 2.        | РЭГ                       | <b>106</b>                 |
| 3         | ЭКГ                       | <b>155</b>                 |
| 4.        | Лабораторные исследования | <b>30</b>                  |

В течение отчетного периода стоматологом санировано **100%** детей и пролечено – **42** человека.

За отчетный период окулистами было осмотрено **100%** детей и проведено **2307** процедур.

Для объективной оценки состояния здоровья ребенка диагностические обследования проводились как при приеме, так и после выполнения курса реабилитационных мероприятий.

На основании договора о сотрудничестве с ООО «МедИнтегро» продолжается работа специалистов Центра по обеспечению пациентов ортопедическими изделиями и обувью (оказано 159 услуг). По назначению врача ортопеда и в соответствии с назначениями МСЭ **59** детей получили ортопедическую обувь, технические изделия и средства передвижения,

## 6. Деятельность отделения физиотерапии

В течение отчетного периода специалистами отделения было проведено **43224** физиотерапевтические процедуры. В их числе:

| №№<br>п/п | Рекомендации                  | Количество<br>процедур |
|-----------|-------------------------------|------------------------|
| 1.        | электролечение                | <b>9368</b>            |
| 2.        | светолечение                  | <b>3842</b>            |
| 3.        | ультразвук                    | <b>358;</b>            |
| 4..       | теплелечение                  | <b>8540</b>            |
| 5.        | водолечение                   | <b>6031</b>            |
| 6.        | ингаляции                     | <b>420</b>             |
| 7.        | массаж                        | <b>7261</b>            |
|           | массажная кровать «Нуга Бест» | <b>304</b>             |



|                      |      |
|----------------------|------|
| коктейль кислородный | 6732 |
|----------------------|------|

Оказание этих процедур позволило значительно снизить у пациентов болевые ощущения и явления спастики.

Занятия ЛФК в Центре проводятся как индивидуально (**3833** занятий), так и в групповой форме (**772** занятий), что обеспечивает пациентам профилактику и лечение вторичных осложнений в виде контрактур, нарушений походки и других двигательных нарушений.

За прошедший год **63** ребенка с успехом прошли занятия по лечебной верховой езде - **503** процедуры. Это позволило не только улучшить эмоциональный фон ребят, проходящих реабилитацию, но и улучшить координацию движений, и укрепить мышечно-связочный аппарат.

Повышать эффективность лечебно – оздоровительных мероприятий в отделении позволяет постоянный ввод в реабилитационный процесс адаптированных к различным видам заболеваний современных технических средств медицинской реабилитации: аппаратов серии «БОС», тренажеров «Гросса»; лечебных костюмов «Гравистат», «Адели», «Фаэтон», «Атлант», «Ардос», которые позволяют улучшить походку, скорректировать осанку и положение конечностей, сформировать навыки работы центрального звена двигательного анализатора пациентов.

В отчетном периоде в реабилитационный процесс введен иппотренажер.

За год было проведено:

| №№<br>п/п | Рекомендации                | Количество<br>занятий |
|-----------|-----------------------------|-----------------------|
| 1.        | занятия в лечебных костюмах | <b>1803</b>           |
| 2.        | занятий по механотерапии    | <b>12281</b>          |
| 3.        | на аппарате БОС             | <b>1775</b>           |
| 4..       | занятия на иппотренажере    | <b>284.</b>           |

Значительные улучшения от занятий в костюмах «Фаэтон», «Гравистат» и «Адели» наблюдалось у **54%** пациентов. От занятий на различных тренажерах (велотренажерах, тренажере Дикуля, Гросса, балансировочных тренажерах, беговых дорожках и мини велотренажерах, силовом тренажере, реабилитационном велосипеде) заметные улучшения наступили у **68%** детей.

В прошедшем году в реабилитационной практике отделения использовалась новая методика «Метод проприорецептивной коррекции с помощью ЛК «Адель» совместно с процедурой ТКМП. Применение этой методики показало эффективность лечения у **100%** пациентов.

При использовании аппарата БОС при лечении плоскостопия наступило улучшение у **100%** детей.

За отчетный период для **10** детей было проведено **100** сеансов по Войта – терапии, что позволило создать у пациентов естественные двигательные модели (паттерны движений).

## 7. Деятельность отделения медицинской реабилитации

В отделении медицинской реабилитации оказывались следующие медицинские услуги:

| №№ | Медицинские услуги | Количество |
|----|--------------------|------------|
|----|--------------------|------------|

| п/п |  | процедур    |
|-----|--|-------------|
| 1.  | аудиовизуальная стимуляция и цветотерапия                          | <b>2824</b> |
| 2.  | медикаментозная терапия (внутримышечные и внутривенные инъекции) – | <b>2652</b> |
| 3.  | перевязки  | <b>70</b>   |
| 4.  | Неотложная помощь  | 9 пациентов |

На базе отделения продолжает работать группа дневного пребывания. В отчетном периоде **93** ребенка и **50** родителя посещали дневной стационар.

В отделении работает пункт проката технических изделий и приспособлений: трости, костыли, коляски инвалидные, вертикализаторы, детские столики для кормления. Всего 23 единицы. Родители пользуются предоставляемым инвентарем как в Центре, так и в домашних условиях.

### **8. Деятельность отделения психолого- педагогической реабилитации**

За отчётный период педагогами-психологами групповыми и индивидуальными занятиями были охвачены все 100% детей, поступивших на реабилитацию.

Занятия с детьми строятся по индивидуальному плану, исходя из особенностей развития и имеющихся навыков ребёнка, с учётом уровня и темпа его развития. Значительное место в системе развития «особых» детей занимают индивидуальные занятия. Такие занятия проводятся по разработанной совместно педагогами, психологом и психиатром индивидуальной программе. Разработано **707** индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

По результатам психолого - педагогических обследований, которых было проведено **2298** (**128** проведено с помощью компьютерной диагностической программы «Лого-цецирон») были определены цели индивидуальных занятий с детьми. Индивидуальных занятий с детьми, нуждающимися в психологической помощи и поддержке, было проведено **2622**.

Кроме этого, для решения выявленных проблем, педагогами-психологами была организована работа с детьми в группах по следующим направлениям: психологическое просвещение, развитие навыков делового общения, развитие социального интеллекта, стабилизация эмоционального состояния. Всего проведено групповых занятий - **908**.

Педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации по запросам и групповые тематические консультации. Всего проведено **4907** консультаций и бесед.

В результате работы, проделанной психологами, значительные улучшения в психологической реабилитации произошли у **432 (61%)** детей, незначительные - у **71 (10%)**, без динамики – у **43 (7%)** детей.

В отчётном периоде продолжилась работа психологов отделения с детьми по методике **Марии Монтессори**.

За отчётный период педагогами психологами было проведено **834** занятия по Монтессори – терапии с **115** детьми.

Логопедическая работа в течение года велась по двум основным направлениям: коррекция речи детей с различными формами дизартрии, включая её стёртую форму, а также коррекция нарушений звукопроизношения.

За отчётный период был обследован **701** ребёнок.

**423** ребёнка, имеющие различные нарушения речи, посещали логопедический кабинет.

В течение заезда педагогами – логопедами было проведено **4637** занятий, из них:

| №№<br>п/п | Тип занятия   | Количество<br>занятий |
|-----------|---|-----------------------|
| 1.        | Диагностика   | 701                   |
| 2.        | Консультационные беседы                                     | 687                   |
| 3.        | Логопедический массаж лицевой, губной и язычной мускулатуры | 2137                  |
| 4..       | Постановка и автоматизация звуков                           | 883                   |
| 5.        | Коррекция алалии  | 109                   |
| 6.        | Коррекция общего недоразвития речи                          | 67                    |
| 7.        | Коррекция фонетико-фонематического восприятия               | 25                    |
| 8.        | Коррекция нарушения чтения и письма                         | 18                    |
| 9.        | Коррекция афазии  | 10                    |
| 10.       | Консультации для родителей                                  | 798                   |

Отдельным направлением в коррекционно-логопедической работе является работа с неговорящими детьми. В данную работу включается проведение стимулирующего массажа кистей и пальцев (плантарный массаж), массаж лицевой, губной и язычной мускулатуры, развитие речевого дыхания, побуждение ребёнка к произвольному произнесению звуков речи, развитие фонематического восприятия на неречевых звуках, обогащение пассивного словаря.

В результате коррекционных занятий у **5** детей в речи появились **первые слова** (Устинов Антон (7лет), Дударева Анна (4г), Шпакова Екатерина (2г5м), Гостев Егор (5л), Шуляков Святослав (5л)); у **3** детей **значительно расширился словарный запас** (Шелкоплясов Илья (2,8м), Кайдалова Анна (4г), Алистратов Давид (7л)); у **7** детей в речи появились **простые предложения** (Стручаев Саша (3г), Кочиев Салиджан (4г), Мухтиева Эмира (3,8л), Андреева Дарья (8л), Мотинова Ксения(8л), Никулин Иван (4г), Суменков Максим (4г)

В процессе коррекционно-логопедических занятий был достигнут следующий результат:

| №№<br>п/п | Результаты деятельности | Количество<br>детей |
|-----------|-------------------------|---------------------|
| 1.        | Значительная динамика   | 164 (39%);          |
| 2.        | Заметная динамика       | 140 (33%);          |
| 3.        | Незначительная динамика | 90 (21%);           |
| 4..       | Нет динамики            | 12 (3%);            |
| 5.        | Прерван курс            | 17 детей (4%).      |

Социальными педагогами отделения было организовано обучение детей и подростков с ограниченными возможностями в соответствии с их физическими возможностями и умственными способностями.

По коррекционным программам VI, VII, VIII видов и по подготовке к школе с педагогами занимались **82** ребёнка. После проведённых обследований с **164** детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, за отчётный период было проведено **1189** индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-педагогической деятельности педагогами применялись различные методы и средства проведения занятий: широко использовались информационные технологии в обучении детей, был изготовлен дидактический и наглядный материал для индивидуальных занятий. По результатам проведённых занятий и итоговой диагностике каждому ребёнку были даны рекомендации для дальнейшей работы в домашних условиях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. В течение года педагогами было разработано и проведено **402** беседы-консультации для родителей.

Для **234** детей (1-11 классы) занятия были организованы учителями МОУ «Веселолопанская СОШ» по общеобразовательным программам, утвержденным управлением образования Белгородского района. В течение отчётного периода социальным педагогом и воспитателями оказывалась помощь детям в самоподготовке, осуществлялся контроль посещаемости ими занятий.

Для более эффективной работы по раннему профессиональному ориентированию и гендерной социализации для маленьких пациентов центра в педагогическом отделении обновлена игротека, состоящая из игр профессиональной направленности. По результатам диагностики, проводимой после прохождения курса абилитационных занятий по гендерному воспитанию и раннему профориентированию, у всех детей развивается самостоятельность, приобретаются коммуникативные навыки, расширяется кругозор. За прошедший год в кабинете гендерной социализации было проведено **435** индивидуальных занятий, которые посетили **63** ребёнка. Педагогами проведено **154** индивидуальных консультаций для родителей. Знакомство с профессиями осуществлялось через игровую деятельность с использованием различных игровых наборов «Доктор», «Магазин», «Парикмахер», «Столяр - плотник».

Специалистами Центра изготовлены и используются в работе тренажёры для развития мелкой моторики рук «Мы в профессии играем», «Любимые профессии».

Специалистами по социальной работе и социальным педагогом осуществлялись мероприятия по программам, направленным на обучение «жизни с инвалидностью». Обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам жизнедеятельности обеспечивалось формированием у ребёнка (подростка) самостоятельности, способности обслужить себя в бытовых условиях. Обучение проводится по коррекционно-развивающей программе «Социально – бытовая адаптация для детей с ограниченными возможностями». Специалистом, работающим по данному направлению, было проведено **206** обследований, **1209** индивидуальных занятий и **412** бесед и консультаций для родителей.

Эффективность работы с детьми-инвалидами находится в тесной зависимости от активного сотрудничества с ближайшим окружением ребёнка.

В течение отчетного периода для родителей, сопровождающих детей на реабилитации работала «Экспресс – школа для родителей». Специалистами по социальной работе было проведено:

| <b>№№<br/>п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Количество<br/>занятий</b> |
|-------------------|--|-------------------------------|
| 1.                | Социально- правовые консультации   | <b>347</b>                    |
| 2.                | Индивидуальное консультирование, в том числе по запросу:<br>- порядок обеспечения лекарственными препаратами, перечень лекарственных препаратов для бесплатного обеспечения;<br>- порядок обращения МСЭ;<br>- классификация технических средств реабилитации;<br>- перечень реабилитационных мероприятий и услуг;<br>- санаторно-курортная помощь больным с ДЦП;<br>- порядок разработки и реализации ИПРА;<br>- льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов;<br>- взаимодействие с ЛПУ, общественными организациями и фондами (адреса, телефоны, сайты) и другие | <b>922</b>                    |
| 3.                | Обучение уходу за тяжелобольными   | <b>155</b>                    |
| 4.                | Групповые занятия, в том числе социокультурные   | <b>631</b>                    |
| 5.                | Теоретические и практические занятия   | <b>216</b>                    |
| 6.                | Тематические социокультурные мероприятия   | <b>13</b>                     |
| 7.                | Организация помощи по приобретению ТСР   | <b>145</b>                    |
| 8.                | Социальный патронаж  | <b>1455</b>                   |

Среди детей – инвалидов, находящихся на реабилитации, есть талантливые дети. В силу своих заболеваний они не имеют возможности надлежащим образом развивать свои способности, не имеют условий для творческого самовыражения. С целью создания условий для творчества специалисты отделения привлекают их для работы в кружках. Силами детей и родителей проводят концертные программы, кукольные спектакли, устраивают встречи с интересными людьми, участниками художественной самодеятельности школ района, города Белгорода.

Занятия в кружках способствуют решению присущих этим детям проблем сенсорно – моторного и двигательного развития, корректируют нарушения психоэмоциональной сферы, повышают возможность обучения и социализации. В течение отчетного периода в кружках по лепке из солёного теста, художественного творчества, квиллинга, мягкой игрушки, войлок было проведено **3499** занятий для всех детей, согласно их творческим интересам и способностям. Педагогами проведены мастер классы: «Русский народный костюм», «С радостью встречаем Пасху» (изготовление поздравительной открытки), «Нетрадиционная техника рисования цветной манкой. Орнамент в круге».

Своеобразным итогом занятий детей с ограниченными возможностями в кружках стали регулярно проводимые выставки творческих работ, в которых приняли участие более **250** детей и родителей. Для детей с тяжёлой патологией подготовлен пальчиковый спектакль и снят мультфильм «Ссора птиц».

Для родителей специалистами были проведены **676** консультаций по развитию творческих способностей детей и привитию элементарных навыков ручного труда.

Социальная и личностная позиция ребёнка - инвалида в большей степени зависит от приобщения его к культуре. Мероприятия по социокультурной реабилитации в Центре основаны на создании условий для выявления и реализации их творческого потенциала, удовлетворении эстетических и культурных интересов, помощи в организации досуга и отдыха.

Педагогом-организатором для детей и подростков за отчётный период было проведено **555** социокультурных мероприятий, в том числе:

- встреча с тренером - инвалидом В. Химинец «Путь преодоления себя»;
- со специалистами библиотеки им. Ерошенко «Весна пришла»;
- спектакль «Военная пасха», поставленный силами детей и старшей группы и родителей
- праздничное мероприятие ко Дню защиты детей от МРСК Белгород;
- встречи с волонтерами поискового отряда «Лиза Алерт»;
- совместное мероприятие с наставниками и детьми с ОВЗ «Вся «Правда» о здоровье»;
- встреча с творческим коллективом ДК «Майский»;
- игровое шоу «Школа кукарямбских наук»;
- КТД «Однажды в городе N»;
- конкурсно – развлекательная программа «Конкурс классных компаний»;
- конкурсно – развлекательная программа «Курс молодого бойца»;
- игра по станциям «Поясок дружбы»;
- игра – экспромпт «Два корабля»;
- мероприятия, организованные Профсоюзом «Правда» в парке «Тропикано»
- диско – маскарад «Красота спасёт мир»;
- КВН «Шутить изволим»;
- развлекательно – познавательное мероприятие «Умеющие смеяться, живут дольше»
- встреча выпускников;
- проведение онлайн – конкурса в группе «Вконтакте» «Этот день Победы»;
- развлекательное мероприятие «Диско – лето!» и др.;
- встречи с коллективом «Задоринка» Бессоновская ДШИ;
- развлекательное мероприятие «Бал – маскарад»;
- поездка на благотворительный вечер в НИУБелГУ в рамках акции «Тёплым словом, добрым делом» и другие.

Были организованы поездки в кинотеатр «Русич», кукольный театр, поездка в фитнес – центр «Формула PRO, город мастеров «Мастерславль», поездка на форум паралимпийцев, в ДК «Майский на мероприятие приуроченное декаде инвалидов.

Социальным педагогом проведены мастер – классы с детьми по организации видеосъёмки клипов (разработка сценария, распределение ролей, монтаж видео, наложение спецэффектов): «Один день из жизни Центра», «Цвет настроения – лето» и другие.

В отчетном периоде активно работал форум – театр под руководством воспитателя Ворониной И.И.

В форум-театре были поставлены спектакли:

- «Лучшие подруги» - проблема деструктивных взаимоотношений в подростковой среде
- «Просто петь» - проблема гиперопеки молодых инвалидов со стороны родителей.
- «Бессердечная» - проблема развода родителей
- «Одиночество» - проблема школьного буллинга
- «Неразлучные подруги» - межличностные конфликты девочек-подростков
- «Почему мне не везёт» - проблема заниженной самооценки
- «Неспетая песня»
- «Номофобия» - проблема страха остаться без телефона

Также в ходе реализации проекта «Премьера» были поставлены спектакли силами подростков:

- иммерсивный театр. Сказка «Снежная королева»
- традиционный спектакль по мотивам сказки «Пепси Длинный чулок»
- экологический спектакль «И так сойдёт!».

За отчётный период осуществлялось библиотечное обслуживание родителей, детей, сотрудников центра. Выдано **1523** книги. С детьми было проведено **81** индивидуальных и **200** групповых занятий, **1200** консультаций. Библиотека постоянно пополняется художественной и методической, научно – популярной литературой, периодическими изданиями. Библиотекарь проводит с детьми досуговые мероприятия: викторины, беседы, театрализованные инсценировки, мониторинги читательских интересов, занимается организацией тематических книжных выставок.

Большое внимание в центре уделялось духовно - нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями и их родителей.

В отчётный период в рамках работы клуба «Православие» проведены: беседы по духовно – нравственному воспитанию детей: «Час духовного общения», «Крещение Господне», «Великий пост», «Таинства», «Сретение Господа Иисуса Христа», «Масленица», «Добродетели», «Потребление» и другие (всего **27** бесед); 10 занятий – «Дни православной кухни», **8** причастий детей настоятелем Храма Рождества Христова отцом Михаилом.

Воспитателем Гилеско О.Н. совместно с детьми старшей группы подготовлена и используется в работе презентация к пасхальным праздникам «Роль православной церкви в борьбе за независимость и единство Российского государства», подготовлено и проведено праздничное мероприятие «День святого Николая», с родителями проводились мастер – классы по изготовлению открыток к православным праздникам.

В рамках реализации программы профессиональной ориентации подростков было проведено: **380** диагностик, **230** консультаций, **95** групповых занятий.

Для проведения диагностики использовались тесты: «Матрица выбора профессий», «Анкета изучения профессиональных предпочтений», «Опросник Холланда», «Диагностика профессиональных склонностей».

Групповые занятия проводились по следующим темам: «Формирование представлений о многообразии мира профессий», «Знакомство с законодательством, порядок оказания услуг по профориентации. Трудоустройство

подростков с ОВЗ в летнее время, трудоустройство граждан (18 – 23 лет), «Понимание основ своих возможностей, способностей, особенностей, черт характера. Секреты выбора профессий «хочу», «могу», «надо», «Востребованность профессий современного рынка труда Белгорода и области. Профессии будущего», проведение познавательно – развлекательных игр по пробуждению интереса к профессии.

Были организованы встречи:

- со специалистами Центра занятости населения г. Белгорода и области, на которых подросткам и молодым инвалидам был представлен пакет документов, с которым ребята смогут обратиться в Центр занятости после окончания школы, или Вуза (техникума, профтехучилища) по вопросам выбора будущей профессии, либо признания их безработными; представлен был и перечень профессий востребованных на современном рынке труда Белгорода и Белгородской области; специалисты ЦЗН подарили ребятам буклет по вопросам эффективного поведения на рынке труда или как достичь успеха при поиске работы; познакомили и с правилами написания резюме.

Организован выезд подростков и молодых инвалидов на заседание круглого стола в Центр занятости Белгородского района.

Организована поездка ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», ребята познакомились с профессиями повара, кондитера, швеи, парикмахера, узнали правила и условия приёма в техникум;

Поездка в город мастеров «Мастерславль»;

Социологом проведена работа с учебными заведениями города Белгорода по подбору дистанционных курсов программистов для молодых инвалидов (индустриальный колледж, БГТУ им. Шухова, сельскохозяйственная академия, НИУБелГУ);

В рамках реализации проекта по организации на базе центра группы молодых инвалидов от 18 до 23 лет, и реализации программы профессиональной ориентации, для подростков - организована и проведена экскурсия на завод ЖБК-1, ребята познакомились с историей завода в музее ЖБК, побывали в цехах арматурном и деревообрабатывающем, посетили учебный комбинат ЖБК, а также узнали о профессиях и специальностях востребованных на сегодня на заводе.

Воспитатели за отчётный период провели **11780** занятий, в т числе:

| <b>№№<br/>п/п</b> | <b>Формы занятий</b>               | <b>Количество<br/>занятий</b> |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1.                | индивидуальные                     | <b>7734</b>                   |
| 2.                | групповые                          | <b>1524</b>                   |
| 3.                | консультации для детей и родителей | <b>2522</b>                   |

По итогам заключительной диагностики был составлен мониторинг динамики состояния здоровья получателей услуг, прошедших курс реабилитации в 2019 году. Анализ результатов проводился по 3 основным направлениям:

- медицинская реабилитация;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- социальная реабилитация.

Итоги медицинской реабилитации оценивались по клиническим показателям в баллах.



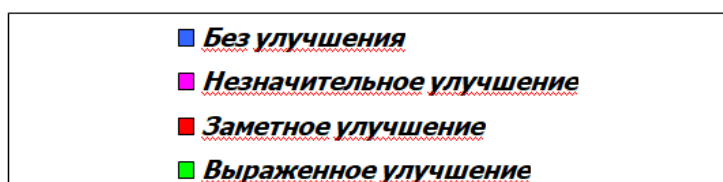
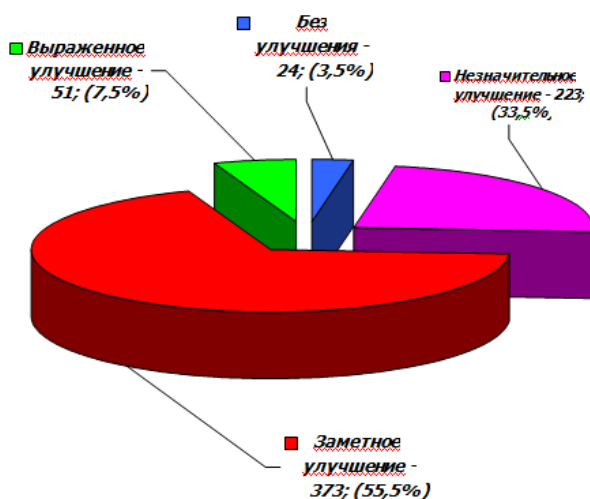
Подсчет результатов педагогической реабилитации проводился по 3-х бальной системе по отдельным специалистам: педагоги, логопеды, психологи, специалисты по социальной работе

Получены следующие результаты реабилитационных мероприятий:

| Результаты динамики      | Количество детей |
|--------------------------|------------------|
| без улучшений            | 24 ребенка       |
| незначительное улучшение | 223              |
| заметное улучшение       | 373              |
| выраженное улучшение     | 51               |

Показатель реабилитационных мероприятий  
за 2019г. (в %)

За отчетный период - 671 человек.



8.1. Информационно-методическое сопровождение деятельности специалистов отделения

| №№ п/п | Издание                                     | Статья  | Автор          |
|--------|---|---|----------------|
| 1.     | Научно – практический журнал «Высшая школа» | «Механизмы психологической защиты личности у подростка с ОВЗ» | Денисенко В.А. |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 2.  | Международный журнал «Аэтерна»  | «Занятия изотерапии «Мама и ребёнок» как метод абилитации детей с ОВЗ раннего возраста» | Мальшева С.Н., Шворак О.В.                  |
| 3.  | В социальной сети для педагогического сообщества РФ «Педагоги - онлайн»   | «Театральные методы арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ»;                 | Воронина И.И                                |
| 4.  | Журнал «Жизнь с ДЦП» № 2(45), 2019»   | «Молодые инвалиды: проблемы и пути решения в рамках реабилитационного центра»           | Глазунова Е.Н., Долинная А.И                |
| 5.  | Международный научный журнал «Инновационная наука» Научно-издательский центр Аэтерна  | «Игровые занятия для развития речи в домашних условиях»                                 | Бессонова Т.В. и Логвинова Н.С.)            |
| 6.  | Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна   | «Социализация личности в образовательную среду»   | Кулясовой С.Н. и Анохиной Л.В               |
| 7.  | Сборник материалов во II Всероссийской научно-практической конференции "Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ" | «СМИ в работе с подростками с ОВЗ»  | Воронина И.И.                               |
| 8.  | Журнал «Инновационная наука»  | Особенности развития и коррекции функций внимания у детей с ЗПР»                        | Харютченко Е.В                              |
| 9.  | Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна   | «Особенности развития и коррекции внимания у детей с задержкой психоречевого развития»  | Бессонова Т.В. и Логвинова Н.С.             |
| 10. | Международный научный Журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна   | «Игры и игровые упражнения, развивающие речь ребенка»                                   | Кулясова С.Н., Анохина Л.В., Гончарова И.Н. |
| 11. | Журнал «Академическая публицистика» №10/2019 ». Научно-издательский центр Аэтерна   | «Использование кукольного театра для развития творческого потенциала личности детей с   | Мальшева С.Н.                               |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | ограниченными возможностями»   |  |
| 12. | Тематический сборник трудов БелИРО «Учитель-учителю» выпуск №12, серия «Информационные технологии в образовании»   | Образовательные технологии. «Портфолио»-Успех внеурочной деятельности детей с ОВЗ в реабилитационном центре» | Мальшева С.Н., Лобач-Хомутова М.П.               |
| 13. | Журнал «Дошкольник»  | «Развитие цветового восприятия детей с ОВЗ через нетрадиционные техники рисования»                           | Мальшева С.Н.                                    |
| 14. | Журнал «Жизнь с ДЦП»   | «Изотерапия — как метод абилитации детей с ОВЗ в реабилитационном Центре»                                    | Мальшева С.Н.                                    |
| 15. | Сборник V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» | «Моделирование значимых для подростка с ограниченными возможностями ситуаций в социуме»,                     | Воронина И.И.                                    |
| 16. | Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна,                             | «Театральная деятельность как метод социализации воспитанников с ограниченными возможностями» (              | Воронина И.И., Комарова С.Н., Пустовойтенко Е.В. |
| 17. | Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна,                             | «Игры и игровые упражнения, развивающие речь ребенка»  | Кулясова С. Н                                    |
| 18. | Сборник научных статей по результатам Всероссийской научно – практической конференции                              | «Социализация – индивидуализация детей с ОВЗ в воспитательном процессе»                                      | Прихожая М.А                                     |
| 19. | Электронном журнал «Академическая публицистика» научно – издательском центре АЭТЕРНА                               | «Использование кукольного театра для развития творческого потенциала личности детей с ОВЗ»                   | Лобач – Хомутова М.П.);                          |
| 20. | Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна,                             | «Методы мотивации достижений в деятельности подростков с ОВЗ»  | Гилеско О.Н., Куличенко Т.В.)                    |
| 21. | Сборник научных статей по результатам Всероссийской  | «Региональный компонент как средство развития  | Анохина Л.В.                                     |

|                            |  |  |                            |
|----------------------------|--|--|----------------------------|
|                            | научно – практической конференции «Компетентностный подход в образовательном пространстве» | интереса у детей с ОВЗ к истории малой родины»   |                            |
| 22.                        | Сборник по материалам областного семинара – практикума                                     | «Проектная деятельность в реабилитации детей с ограниченными возможностями на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»9 статей  | Специалисты отделения      |
| <b>На сайте «Инфоурок»</b> |  |  |                            |
| 1.                         | Методические разработки  | «Социально – педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Влияние арт – терапии на социализацию детей с ОВЗ», «Психологическая и социокультурная реабилитационная работа с детьми с ОВЗ», «Конспекты занятий с подростками с ограниченными возможностями по танцтерапии, драматерапии и музыкотерапии»; | Мацнева Т.А. и Ковтун Ю.И. |
| 2.                         | Методические разработки  | «Народные промыслы».   | Лобач-Хомутова М.П.        |
| <b>На сайте Центра</b>     |  |  |                            |
| 1..                        | Консультация для родителей   | «Как помочь тревожному ребёнку»  | Глазунова Е.Н.             |
| 2.                         | Методические разработки  | «Из опыта работы воспитателя»  | Воронина И.И.              |

## 8.2. Обновление ассортимента индивидуально - ориентированных программ, внедрение инновационных форм работы

### Подготовка и выпуск методических пособий, рекомендаций, памяток

| №№ п/п | Методические пособия      | Названия                          | Педагоги           |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1.     | Наглядный и дидактический | «Закончи фразу», «Артикуляционная | Учителя – логопеды |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | материал для игр  | азбука», «Разрезные картинки» (времена года), «Эти трудные звуки «Л», «Р», пособия для формирования воздушной струи: «Летняя лужайка», «Домик стрекоз», «Летний дождик»;   |   |
| 2. | Демонстрационный материал и изготовлены карточки по мнемотехнике    | Мнемозагадки, пересказ, составление рассказов с использованием мнемокарт, описание предметов с использованием мнемокарт  | Социальный педагог<br>Анохина Л.В.          |
| 3. | Дидактические пособия   | Сенсорные лабиринты; «Кот рыболов», «Весёлая рыбалка», «Кошки – мышки», «Весёлый хамелеон», «Путешествие колобка», сенсорный лабиринт (тренажёр) «Весёлый автомобиль»; тренажёр «Развивающие браслеты»; тактильный лабиринт с использованием различных природных материалов; тренажёры: «Вкусные сладости», «Дикие и домашние животные». | Социальный педагог<br>Кулясова С.Н.         |
| 4. | Комплект наглядного материала                                       | «Декоративное рисование в арт – терапии»   | Инструктор по труду<br>Малышева С.Н.        |
| 5. | Изготовление пальчиковых кукол для проведения настольных спектаклей | «Насекомые», «Птички»;   | Инструктор по труду<br>Малышева С.Н.        |
| 6. | мини – книжки по развитию творческого воображения у малышей:        | «Найди цифру», «Букварик», «Геометрические фигуры»   | Родители, Инструктор по труду Малышева С.Н. |

**Разработаны консультации:**

| <b>№<br/>№<br/>п/п</b> | <b>Консультации</b>   | <b>Названия</b>  | <b>Педагоги</b>                   |
|------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 1.                     | <b>Для подростков</b> | «Психологические особенности перехода из начальной школы в среднюю»                              | Глазунова Е.Н.                    |
| 2.                     |                       | «Знакомство с правилами взаимоотношений»   | Федосеева Г.А.                    |
| 3.                     |                       | «Сильные и слабые стороны нашей памяти»  | Кацарская О.В.                    |
| 4.                     |                       | «Источники агрессивного поведения в структуре межличностного общения со сверстниками»            | Долинная А.И.                     |
| 5.                     |                       | «Выбор профессии «Хочу-могу-надо!»   | Денисенко В.А.                    |
| 6..                    | <b>Для родителей</b>  | «Пассивная и активная стимуляция щёк и губ»  | учитель-логопед<br>Бессонова Т.В  |
| 7.                     |                       | «Пальчиковая гимнастика»   | учитель-логопед<br>Бессонова Т.В  |
| 8.                     |                       | «Помощь детям с трудностями в когнитивной сфере» ,   | Федосеева Г.А.                    |
| 9.                     |                       | «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»  | учитель-логопед<br>Логвинова Н.С. |
| 10                     |                       | «Примерный возраст появления звуков в речи»  | учитель-логопед<br>Логвинова Н.С. |
| 11.                    |                       | «Игровые занятия для развития речи в домашних условиях»  | учитель-логопед<br>Логвинова Н.С. |
| 12.                    |                       | «Становление функции речи в онтогенезе»  | учитель-логопед<br>Бессонова Т.В. |
| 13.                    |                       | «Консультация для родителей, дети которых имеют нарушения чтения и письма»                       | учитель-логопед<br>Логвинова Н.С. |
| 14.                    |                       | «Консультация для родителей, дети которых имеют общее недоразвитие речи»                         | учитель-логопед<br>Бессонова Т.В. |
| 15.                    |                       | «Консультация для родителей, дети которых имеют нарушения произношения звуков»                   | учитель-логопед<br>Логвинова Н.С. |
| 16.                    |                       | «Постановка и автоматизация звуков /л/, /ль/»  | учитель-логопед<br>Бессонова Т.В  |
| 17.                    |                       | «Свободное время подростков. Профилактика правонарушений»,<br>«Как выстраивать общение с детьми» | педагог- психолог<br>Шворак О.В.  |

|     |                        |   |                                     |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------|
| 18. |                        | «Игровые занятия для развития речи в домашних условиях»   | учитель-логопед<br>Логвинова Н.С    |
| 19. |                        | «Формирование двигательных навыков и умений в рисовании детей с ОВЗ»;<br>«Коррекционно - развивающие мероприятия по развитию мелкой моторики для детей с ОВЗ на занятиях изобразительного творчества»;<br>«Пальчиковые игры (направления: «Обувь», «Насекомые», «Отличные пшеничные») | Инструктор по труду Малышева С.Н.   |
| 20. |                        | «Психологически аспект воспитания мальчиков и девочек в семье»  | педагог- психолог<br>Денисенко В.А. |
| 21  | <b>Для сотрудников</b> | «Значение музыки в профилактике стресса»  | Денисенко В.А                       |
| 22. |                        | .«Психологическая профилактика конфликтов в коллективе»   | педагог- психолог<br>Глазунова Е.Н. |
| 23. |                        | «Общение в педагогической практике»   | педагог- психолог<br>Долинная А.    |
| 24. |                        | .«Влияние цветового решения интерьера на эмоциональную сферу человека»  | педагог- психолог<br>Федосеева Г.А. |
| 25. |                        | .«Личностные особенности и профессионально важные качества»   | педагог- психолог<br>Кацарская О.В. |
| 26. |                        | «Учимся управлять негативными эмоциями»   | педагог- психолог<br>Шворак О.В.    |

### 8.3. Разработка и внедрение новых форм работы

| №№ п/п | Форма работы  | Применение  | Специалисты        |
|--------|---|---|--------------------|
| 1.     | Использование методики рисуночных метафор «Жизненный путь». | Данная методика помогает в выявлении эмоционального состояния родителей, особенности их темперамента и характера, специфику представлений о своей жизни и отношений к ней, определять личностные проблемы и возможные способы их решения, | Педагоги-психологи |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 2. | Использование дидактического пособия «Нумикон»                                       | В работе с детьми с отклонениями в развитии для формирования у них элементарных математических представлений   | Социальные педагоги  |
| 3. | Использование прозрачного мольберта  | В практической деятельности в качестве терапевтического воздействия  | педагоги–психологи   |
| 4. | Разработаны и адаптированы диагностические листы обследования                        | Психолого – педагогическая диагностика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и речи» - И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова | педагоги - психологи                                       |
| 5. | Использование программно – индикаторного комплекса «ЛОГО».                           | Для диагностики, коррекции и предотвращения развития речевых нарушений   | учителя – логопеды   |
| 6. | Использование новых техник: «Дудлинг с использованием контраста цвета»; «Пуантилизм» | Работа по развитию творческих способностей детей   | инструктора по труду, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Использование: диагностического комплекта «Чемодан психолога» М. М. Семаго           | Диагностика высших психических функций   | Педагогами – психологами                                   |
| 8. | Использование аппаратно-программного комплекса (БОС)                                 | для коррекции и профилактики логопедических нарушений  | Учителями – логопедами                                     |

**8.4. Обобщение педагогического опыта через проведение различных мероприятий (семи наров, конференций, вебинаров)**

| №№ п/п | Мероприятие                                       | Тема выступления                        | Участник        |
|--------|---|---|-----------------|
| 1.     | Выступление на областном методическом объединении | «Развитие самопознания подростков через | Глазунова Е.Н.. |



|    |   |   |                                |
|----|---|---|--------------------------------|
|    | специалистов «Путь к себе. Развитие самосознания подростков»  | переживание опыта поддержки.<br>Психологическая игра «Поддержка»  |                                |
| 2. | Участие в региональном практико-ориентированном семинаре «Формы и технологии работы с участниками образовательного процесса в инклюзивной практике»                           | «Практическое занятие с подростками с ОВЗ по формированию коммуникативных моделей поведения средствами интерактивного форум - театра»                   | Воронина И.И                   |
| 3. | Ассамблея практической психологии   | «Ощущение весны»  | Денисенко В.А., Глазунова Е.Н. |
| 4. | Региональная конференция «Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект»  | «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реабилитационного центра в сфере требования ФГОС» | Глазунова Е.Н                  |
| 5. | Семинар – практикум «Сенсомоторный тренинг для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»  |   | Кацарская О.В., Шворак О.В.    |
| 6. | Заседание РУМО  | «Социальная реабилитация детей средствами интерактивного форум – театра»  | Воронина И.И.;                 |
| 7. | II Всероссийской научно-практической конференция "Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ" | Участие   | Воронина И.И.                  |
| 8. | Пятый областной конкурс общеобразовательных (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию (для детей с ОВЗ)   | «Формирование коммуникативных навыков подростков средствами форум – театра»   | Воронина И.И                   |
| 9. | Всероссийская научно – практическая конференция   | Участие   | Прихожая М.А                   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»   |  |   |
| 10. | Международная научно-практической конференции «Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды»           | «Использование кукол-марионеток в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» , статья в сборнике | Глазунова Е.Н., Харютченко Е.В.                   |
| 11. | Всероссийская научно – практическая конференции «Компетентностный подход в образовательном пространстве»                            | Участие  | Прихожая М.А., Анохина Л.В.                       |
| 12. | Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» | Участие  | Долинная А.И.<br>Федосеева Г.А.<br>Кацарская О.В. |
| 13. | Семинар-тренинг по теме: «Возможности песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых»                   | Участие  | Глазунова Е.Н                                     |
| 14. | Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» | Участие  | Долинная А.И.<br>Федосеева Г.А.<br>Кацарская О.В. |
| 15. | Семинар-тренинг по теме: «Возможности песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых»                   | Участие  | Глазунова Е.Н.                                    |
| 16. | Семинар – практикум «Система логопедической работы с неговорящими детьми», «Зондовый логопедический массаж»                         | Участие  | Логвинова Н.С.<br>Бессонова Т.В.                  |

### 8.5. Повышение профессионального уровня (курсы повышения квалификации)

| №№<br>п/п | Курсы   | Тема   | Участник                                      |
|-----------|---|--|---|
| 1.        | Курсы повышения квалификации (заочные)  | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»;  | Анохиной Л.В.                                 |
| 2.        | Курс обучения   | «Игровая технология активизации профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Шворак О.В.,<br>Ковтун Ю.И. и<br>Мацнева Т.А. |
| 3.        | обучение в рамках форума «Педагоги России: инновации в образовании» Общее количество часов:(очное 8 часов)                  | диплом и два сертификата   | Воронина И.И.<br>и Куличенко<br>Т.В.-         |
| 4.        | Дистанционное обучение вебинар «Мерсибо» (2ч.):   | «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ», «Использование настольных игр в развитии словаря у детей с ОВЗ»;                                     | Воронина И.И.                                 |
| 5.        | Дистанционное обучение вебинар  | Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z»;   | Воспитатель<br>Комарова С.Н.                  |
| 6.        | Курс профессиональной переподготовки: «Педагог-психолог: психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС | диплом   | Кацарская<br>О.В.,<br>Федосеева Г.А           |
| 7.        | Курсы повышения квалификации  | «Организация работы обучаемых с ОВЗ в соответствии с ФГОС»   | Прихожая<br>М.А.                              |
| 8.        | Обучение на вебинарах   | «Развитие речи и формирование творческого мышления»,<br>«Ненасильственная  | . Гилеско О.Н.                                |

|    |                                  |   |               |
|----|----------------------------------|---|---------------|
|    |                                  | коммуникация как эффективная модель общения с подростками», «использование коррекционно – развивающих комплексов «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ», «Геймификация в образовании. Как организовать обучение с помощью игровых методик»; |               |
| 9. | Программа повышения квалификации | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»   | Корякина Л.А. |

### 9. Социально - значимые мероприятия

| №<br>№<br>п/п                | мероприятие  | Награда                   | участник                               | руководитель  |
|------------------------------|--|---------------------------|--|---------------|
| <b>Международный уровень</b> |  |                           |  |               |
| 1.                           | Межзональная выставка – конкурс художественного творчества для педагогов «Весна 2019»                                | 1 место                   | Малышева С.Н.                          |               |
| 2.                           | Второй международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «У таланта в гостях»            | диплом 1 степени          | Еськова Оксана                         | Мацнева Т.А   |
| 3.                           | Международный заочный конкурс «На пике мастерства»   | лауреаты 1 степени        | Зенин Влад,<br>Беспалова<br>Влада      | Ковтун Ю.И.   |
| 4.<br>5.                     | Седьмой Международный конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно прикладного творчества «Гармония» | диплом лауреата 1 степени | Ростовцева<br>Екатерина                | Малышева С.Н  |
| 6.                           | Конкурс Всероссийского портала детского творчества «Созвездие 2»   | 1 место                   | Прозоров Иван,<br>Коваленко<br>Альбина | Малышева С.Н. |
| 7.                           | «Профессиональная – педагогическая компетентность современного педагога»   | 2 место                   | Малышева С.Н.                          |               |

|                             |  |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| 8.                          | Шестая международная молодёжная школа волонтеров «Доброволец – 2019» на базе НИУ «БелГУ»                                     | Участие   | Шворак О.В.,<br>Харютченко<br>Е.В., Воронина<br>И.И., Мальцева<br>О.Б. |   |
| 9                           | VII Международный конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Гармония»             | Лауреат 1 степени<br><br>1 место                    | Ростовцева<br>Екатерина<br><br>Саламатова<br>Вероника                  | Малышева С.Н.<br><br>Лобач –<br>Хомутова М.П. |
| 10.                         | II Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Новые берега» и «В лучах лета»               | лауреат 3-й степени<br><br>дипломант<br>2-й степени | Гаркуша Мария<br><br>Коваленко<br>Альбина                              | Ковтун Ю.И                                    |
| <b>Региональный уровень</b> |  |   |  |   |
| 11.                         | Всероссийский конкурс педагогов «Лучший мастер – класс»  | 1 место.  | Гончарова И.Н.   |   |
| 12.                         | Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов «Профессиональная педагогическая компетентность современного педагога»          | 2 место   | Малышева С.Н.  |   |
| 13.                         | Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»  | 3 место   | семья<br>Холодовых   | Малышева С.Н.                                 |
| 14.                         | Конкурс «Читающая семья-читающая страна» в номинации «Семейный кинематограф»   | 1 место   | Беспалова<br>Влада, Черных<br>Анастасия                                | Малышева С.Н.                                 |
| 15.                         | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» номинация «Игры и конкурсы»                                | 1 место   | Гилеско О.Н..  |   |
| 16.                         | XXII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Культура как образовательный потенциал» | лауреат 1 степени                                   | Малышева С.Н   |   |
| 17.                         | Конкурс Министерства просвещения Российской  | победитель  | Воронина И.И   |   |

|                          |   |                  |   |               |
|--------------------------|---|------------------|---|---------------|
|                          | Федерации «Современные практики формирования бытовых навыков обучающихся различных категорий (в том числе с ОВЗ)»   |                  |   |               |
| 178.                     | Второй Всероссийский конкурс рисунков «Я могу! Я рисую!» - Автономная некоммерческая организация содействия социальной реабилитации детей-инвалидов г. Екатеринбург | участие          | Шуайпова Ангелина, Бабичева Елизавета, Максименко Юлия, Спиридонова Ольга, Крысовская Екатерина, Пероговская Дарина, Арутинов Кирилл, Астанина Ксения | Мальшева С.Н. |
| 19.                      | Региональный конкурс «Белгородчина театральная».  | диплом участника | Воронина И.И  |               |
| 20.                      | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Профессиональная-педагогическая компетентность современного педагога»   | 2 место          | Мальшева С.Н.   |               |
| 21.                      | Всероссийский конкурсе для педагогов «Лучшая авторская публикация»  | победитель       | Гилеско О.Н   |               |
| 22.                      | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко   | участие          | пять - специалистов отделения   |               |
| <b>Областной уровень</b> |   |                  |   |               |
| 23.                      | Областной конкурс «Рождественское чудо»   | победители:      | Лаврова Оксана, Беликова Полина   | Мальшева С.Н. |
| 24.                      | Областной конкурсе «Доброе – сердце»  | 1 место          | Федосеева Г.А.  |               |
| 25.                      | V областной конкурсе общеобразовательных  | 1 место диплом и | Воронина И.И.   |               |

|                              |   |                           |  |                                |
|------------------------------|---|---------------------------|--|--------------------------------|
|                              | (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию (для детей с ОВЗ)   | денежная премия           |  |                                |
| 26.                          | Областной конкурс театральных постановок «Созвездие»  | 1 место                   | Коваленко Альбина,<br>Логачев Денис                      | Воронина И.И.                  |
| 27.                          | Областной конкурс «Искусство звучащего слова»   | 3 место                   | Попова Анастасия   | Воронина И.И.                  |
| 28.                          | Областная семейная ярмарка декоративно-прикладного и народного творчества «Традиции нашего края в традициях нашей семьи»                    | диплом 1 степени          | Смыкалова Весна  | Мальшева С.Н.                  |
| 29.                          | Региональный конкурс Премия ВОРДИ «Родительское Спасибо» в Белгородской области «За раскрытие в каждом ребёнке его талантов и возможностей» | лауреат                   | Глазунова Е.Н  |                                |
| 30.                          | Областной конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»   | 1 место<br>2 место        | Скрементов Алексей<br>Шевченко Сергей                    | Воронина И.И.<br>Мальцева О.Б. |
| 31.                          | Областной конкурс «Созвездие» в рамках проекта «Твори добро другим во благо» художественное слово   | 1 место<br>призовое место | Гаркуша Мария<br>Пискаляр Андрей                         | Ковтун Ю.И.<br>Мацнева Т.А.;   |
| 32.                          | Патриотический марафон, посвящённый 65 – летию образования Белгородской области «Белгородчина – Моя Малая Родина»                           | 3 место                   | Команда из 5 детей                                       | Комарова С.Н.                  |
| <b>Муниципальный уровень</b> |   |                           |  |                                |
| 33.                          | VII городской творческий конкурс «Благословенная Святителем земля» организатор ДПЦ свмчч. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии            | 1 место<br>3 место        | Колонутова Ярослава,<br>Рудева Виктория<br>Казакова Алла | Мальшева С.Н.                  |
| 34.                          | Муниципальный этап  | первое                    | Гилеско О.Н.,  |                                |

|  |   |                              |   |  |
|--|---|------------------------------|---|--|
|  | областного конкурса<br>«Радость души моей!» | место<br><br>второе<br>место | Мальшева<br>С.Н.; Гончарова<br>И.Н. Воронина<br>И.И.,,<br>Пустовойтенко<br>Е.В., Комарова<br>С.Н., Прихожая<br>М.А Кулясова<br>С.Н., Анохина<br>Л.В. и<br>Мальцева О.Б. |  |
|--|---|------------------------------|---|--|

### 10. Проектная деятельность центра

В отчетном периоде центр реализовывал следующие проекты:

| №  | Название проекта  | Принадлежность   | Цель  | Результаты   |
|----|---|--|---|--|
| 1. | «Мост доверия»  | Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Развитие института наставничества посредством формирования пар «наставник-ребенок», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на комплексную помощь в психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации детей-инвалидов в Белгородской области | Согласно плану реализации проекта, было проведено 17 мероприятий. В проекте приняли участие более 400 человек. Главный эффект реализации проекта – создание в Белгородской области инновационной модели взаимодействия специалистов реабилитационного центра → добровольцев-наставников → детей с ОВЗ. |
| 2. | «Создание на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с | Управление социальной защиты населения области                 | Цель проекта - расширение спектра услуг, оказываемых целевой группе   | Результатом успешной реализации проекта является   |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | ограниченными возможностями» группы комплексной реабилитации инвалидов молодого возраста (18-23 лет)» |  | ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», путем включения в состав пациентов центра молодых инвалидов травматолого-ортопедического профиля, ранее проходивших реабилитацию на базе центра. | осуществление в 2018-2019 годах комплекса реабилитационных мероприятий для поддержания благоприятных условий жизнедеятельности 50 молодых инвалидов. |
| 3. | «Бережливое управление» «Организация приема ребенка – инвалида на комплексную реабилитацию»           | Управление социальной защиты населения области | сокращение времени протекания приема ребенка – инвалида на комплексную реабилитацию  | сокращение времени на 46 минут   |

|    |  |           |  |  |
|----|--|-----------|--|--|
| 4. | «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей их воспитывающих, на территории Белгородской области» | Областной |  | Межведомственная группа центра еженедельно проводит консультации для родителей, воспитывающих детей с РАС на предмет их реабилитации на базе Центра. Всего проконсультировано 16 детей. Четверо из них прошли курс реабилитационных мероприятий. |
|----|--|-----------|--|--|

|    |                               |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|---|
|    |                               |  |  | На сайте центра размещены консультации психологов для родителей детей с РАС   |
| 5. | Театральный проект «Премьера» | ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» | создание условий для социализации детей и подростков с ОВЗ средствами театра; оптимизация взаимодействия педагогов, активизация их творческого потенциала. | <b>Для детей и подростков с ОВЗ:</b> появление стойкого интереса к театру, который выражается в охотном участии и посещении спектаклей, желании участвовать в театре; социализация детей и подростков с |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ОВЗ через развитие устойчивых коммуникативных навыков средствами театра. <b>Для родителей:</b> расширение кругозора; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями: появление общих интересов, тем для разговоров (больше времени проводили вместе); включение в непривычную деятельность большинства взрослых, психологическая разгрузка. <b>Для специалистов:</b> повышение профессионализма; внедрение новых видов работы с детьми и родителями личностный профессиональный рост; самореализация. <b>Для отделения:</b> обновление предметно-</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | развивающей среды для расширения представлений детей о театре, его видах, атрибутах; организация фотостенда “Премьера”; портфолио Измеряемый результат проекта: спектакли, конкурсы, трансляция опыта, публикации |
|--|--|--|--|---|

Все проекты завершились успешно. Проект «Мост доверия» признан лучшей социальной практикой помощи детям и семьям с детьми и внесен в реестр лучших практик, внедряемых и тиражируемых фондом.

### **11. Контроль качества оказываемых услуг**

В отчетный период в Центре планомерно проводилась систематическая работа по контролю качества предоставляемых услуг.

Система работы по оценке качества реализовывалась через проведение следующих мероприятий:

- определение политики учреждения в отношении качества;
- определение критериев и разработка показателей оценки качества;
- осуществление контроля с целью оценки качества предоставляемых услуг;
- проведение анализа работы, ее результатов и условий, влияющих на качество услуг;
- осуществление планирования дальнейшей работы по повышению качества услуг с учетом данных анализа.

Оценка качества услуг производилось посредством осуществления контрольных мероприятий, согласно Содержанию контроля (плану контрольных мероприятий) учреждения на 2019 год. Контроль осуществлялся постоянно, планомерно и затрагивал все стороны деятельности Центра. Контролю подлежало качество всех социальных услуг. С этой целью ежемесячно проводились мероприятия по контролю следующих основных факторов, влияющих на качество предоставляемых услуг:

- наличие и состояние документации, в соответствии с которой осуществляется деятельность учреждения;
- укомплектованность учреждения кадрами и их квалификация;
- специальное техническое оснащение учреждения (наличие медицинского оборудования и его состояние);
- контроль за сроками годности лекарственных препаратов;

- состояние охраны труда в учреждении;
- осуществление медицинской и педагогической деятельности (соблюдение стандартов оказания услуг);
- организация, питания, сроки и условия хранения продуктов и др.

По результатам контроля составлялись справки о проведенных проверках, в которых указывались: предмет проверки, дата проверки, документально подтвержденные факты нарушений или отсутствие таковых.

За отчетный период было проведено **77** проверок по результатам которых, проведен мониторинг качества предоставляемых услуг в соответствии с критериями и даны предложения по устранению выявленных нарушений.

Основным принципом, на котором базируется деятельность Центра по качеству услуг, является установление обратной связи, показывающей определенное понимание ожидаемого результата социального обслуживания со стороны клиентов - удовлетворенность клиентов тем, как им оказываются социальные услуги. Удовлетворенность качеством услуг по оценке клиента считается важным показателем эффективности работы Центра. С этой целью ежемесячно проводилось анкетирование пациентов по вопросам удовлетворенности качеством и доступностью оказываемых социальных услуг, выявлению потребностей семей, воспитывающих детей – инвалидов.

По результатам анкетирования 96% родителей удовлетворены качеством услуг, предоставляемых в центре.

В течение отчетного периода были проведены проверки контролирующими органами:

- Департамент образования Белгородской области (плановая документарная).

Выявлены нарушения в части соблюдения требований к наличию, содержанию, разработке и принятию нормативных актов, управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части проведения самообследования, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Все замечания устранены и представлены в Департамент образования. Белгородской области.

- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Белгородской области (плановая выездная) В ходе проверки нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

По результатам независимой оценки качества учреждение находится на первом месте по качеству оказания услуг и степени их удовлетворенности клиентами в рейтинге учреждений социальной защиты населения области и на 47 в Российской Федерации (данные сайта bus.gov.ru).

В каждом отделении Центра имеется «Книга отзывов», в которых за прошедший год имеются только положительные отзывы, а в книге жалоб записей не зафиксировано.

## 12. Финансовые ресурсы

Бюджет в размере **75,3** млн.рублей исполнен на **95%**.

Большая часть средств расходуется на з/п **55,8** млн.и ее начисления.

Средняя з/п по учреждению – **25565,44**. По сравнению с 2018 годом **повышение на 11,7%**

На содержание одного ребенка тратится в год

| Питание | Лекарственные | Всего |
|---------|---------------|-------|
|         |               |       |

|      |         |                  |         |
|------|---------|------------------|---------|
|      |         | <b>препараты</b> |         |
| год  | 4288,14 | 745,43           | 5033,57 |
| день | 132,42  | 23.02            | 155,44  |

В отчетном периоде были привлечены дополнительные (внебюджетные средства) в размере **2766485** рублей. Из них:

| №№ | Виды поступлений           | Сумма   |
|----|----------------------------|---------|
| 1. | аренда                     | 17640   |
| 2. | платные путевки            | 627678  |
| 3. | ФСС                        | 1455146 |
| 4. | Штрафы пени                | 2885    |
| 5. | Страховка                  | 25300   |
| 6. | грант                      | 588336  |
| 7. | добровольные пожертвования | 49500   |

### 13. Административно- хозяйственная деятельность

В отчетном периоде была организована работа по следующим направлениям:

- заключение контрактов и договоров (44 ФЗ) на обслуживание: зданий и сооружений, медицинского и кухонного оборудования, пожарной безопасности, приобретение продуктов питания, мягкого инвентаря, ГСМ, моющих средств, канцелярских товаров, обслуживание программ и компьютерной техники, поставку энергоресурсов, контроль измерительных приборов и др. Всего было заключено **67** контрактов и **152** договора на сумму **15229520** руб.;

- подготовка к осеннее – зимнему периоду: получение паспорта готовности к отопительному сезону, промывка и гидравлический испытания системы отопления и ГВС, проверка приборов учета тепловой энергии, поверка приборов системы отопления и ГВС (манометров).

- заготовка кормов для содержания коня - сено, солома, овес (по 1 тонне);

- технический осмотр транспорта и получение полисов ОСАГО на 3 автомобиля: ГАЗ А 65 R35 NEXT, ГАЗ 322132, LADA 27130

- установка газового оборудования на автомобиль ГАЗ 322132;

- ремонт оборудования: кухонного ( плиты, сковороды, жарочный шкаф, овощечистка), медицинского («Полярис», «Элгос», «Полюс», «Этэр», электроды, беговая дорожка), холодильного оборудования, кондиционеров, компьютерного оборудования

- согласно годовому плану – графику работ по содержанию здания и обслуживанию инженерных систем был проведен текущий ремонт сантехнического оборудования (замена нерабочих кранов и смесителей и запорной арматуры), заменили розетки и светильники (лампы), текущий ремонт ряда помещений. По возникающим проблемным моментам составлялся акт о техническом состоянии игрового зала и палат. Постоянно ведется журнал технического состояния зданий и сооружений учреждения.

- благоустройство территории: произвели перекладку тротуарной плитки, имеющей просадки и лужи, с восстановлением уклона для отвода сточных вод от здания

- повышения квалификации работниками хозяйственного отдела и специалистами центра: эксплуатация тепловых установок, охрана труда, 10 человек

по пожарной безопасности, управление энергоресурсами и повышение энергитической эффективности в муниципальной и бюджетной сфере»,

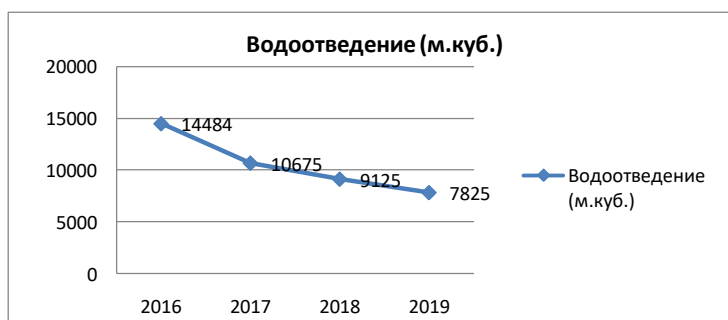
- мероприятия по пожарной безопасности: проведение лабораторных испытаний огнезащитной пропитки деревянных конструкций крыш хозяйственных зданий; проведение лабораторных исследований сопротивлений и заземлений электрических сетей; лабораторных испытаний системы внутреннего пожаротушения и пожарных кранов; проведение тренировочных занятий по эвакуации пациентов и персонала

#### 14. Потребление энергоресурсов

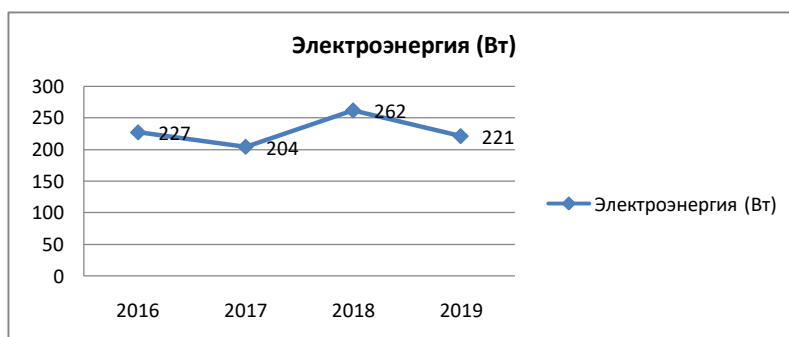
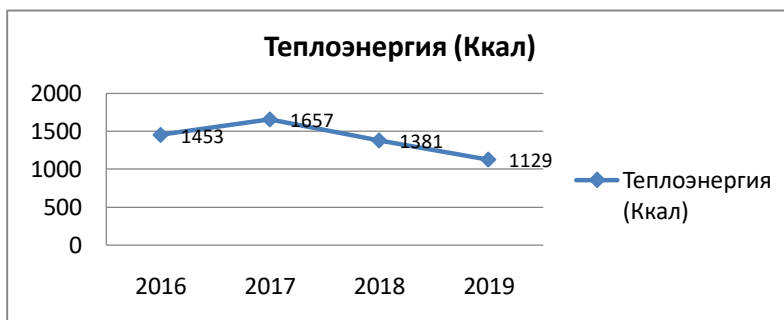
Согласно программе «Энергосбережение на объекте ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» на 2016-2020 годы» основным показателем эффективности энергосбережения является обеспечение рационального использования тепловой энергии, электроэнергии и холодной воды в зданиях учреждения и снижения финансовых затрат на оплату коммунальных услуг не менее чем на 10% за период реализации программы (2% в год).

Сравнительный анализ 2018 и 2019 года потребления энергоресурсов в учреждении показал снижение объемов потребления по всем показателям в среднем на **17%**.

| № п/п | Наименование организации    | Ед. изм. | Фактически израсходовано на 01.01.2019 |                                    | Фактически израсходовано на 01.01.2020 |                                    | Экономия                |     |
|-------|-----------------------------|----------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|-----|
|       |                             |          | В натуральном выражении                | В стоимостном выражении (тыс.руб.) | В натуральном выражении                | В стоимостном выражении (тыс.руб.) | В натуральном выражении | В % |
| 1     | Электроэнергия              | тыс кВтч | 262                                    | 1373                               | 222                                    | 1252                               | -40,5                   | -15 |
| 2     | Теплоэнергия                | Гкал     | 1381                                   | 4836                               | 1129                                   | 4339                               | -252,0                  | -18 |
| 3     | Водопотребление             | м3       | 5576                                   | 216                                | 4472                                   | 113                                | -1 104,0                | -20 |
| 4     | Водоотведение (канализация) | м3       | 9125                                   | 234                                | 7825                                   | 153                                | -1 300,0                | -14 |







## 15. Информационная деятельность

| № п/п                | Наименование передачи (статьи), темы выступления, освещаемого мероприятия | Дата проведения (д.м.г.) | Наименование СМИ | (печатные СМИ) ФИО, должность автора публикации |
|----------------------|---|--------------------------|------------------|---|
| <b>Телерепортажи</b> |   |                          |                  |   |
| 1.                   | Новостной сюжет «У  | 10 апреля                | ГТРК «Белгород»  |   |

|   |  |                |   |                 |
|---|--|----------------|---|-----------------|
|   | детей инвалидов появились наставники»  |                |   |                 |
| 2.                                      | Передача «Такой день»<br>«Мост доверия приближает к мечте»<br>О реализации проекта «Мост доверия».<br>Интервью с директором Центра Долгих И.Е. | 20 февраля     | «Мир Белогорья»   |                 |
| 3.                                      | Передача «Такой день»<br>«Завершился проект «Мост доверия»   | 30 сентября    | «Мир Белогорья»   |                 |
| 4.                                      | «Как наставники «Моста доверия» помогают особенным детям»  | 30 сентября    | «Мир Белогорья»   |                 |
| 5.                                      | Анонс о встрече выпускников 1 июня в ОГБУ<br>«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»                     | 27-28 мая 2019 | Радио ГТРК «Белгород»   | Елена Овчаренко |
| <b>Публикации на официальных сайтах</b> |  |                |   |                 |
| 6.                                      | Игра «Проф Х» для будущих профессионалов   | 13 февраля     | Официальный сайт УСЗН   |                 |
| 7.                                      | «Профсоюз Правда поздравили реабилитационный центр из с. Веселая Лопань»   | 7 апреля       | Сайт Межотраслевого межрегионального профсоюза «Правда»   |                 |
| 8.                                      | «Новая встреча на мосту доверия»   | 11 июля        | Официальный сайт УСЗН области   |                 |
| 9.                                      | Инженер Белгородэнерго принял участие в благотворительном проекте «Мост доверия»   | 15 июля        | Сайт КР.ру, Россети Центр Белогорье, Журнал «Энергетика и промышленность», bel.ru. и др (всего 15 ссылок) |                 |

|     |  |            |   |                                    |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|
| 10. | «Форум юных паралимпийцев»   | 28 ноября  | Сайт Федерации адаптивного спорта   |                                    |
| 11. | «Психологический тренинг «Путь к успеху»   | 4 декабря  | Сайт НИУ БелГУ  |                                    |
| 12. | Поздравление детей с Новым годом и Рождеством из реабилитационного центра Веселая Лопань | 30 декабря | Сайт Федерации адаптивного спорта   |                                    |
| 13. | Журнал «Жизнь с ДЦП»   | февраль    | «Молодые инвалиды: проблемы и пути решения в рамках реабилитационного центра» | Глазунова Е.Н. - педагог- психолог |
| 14. | Журнал «Жизнь с ДЦП»   | август     | «Изотерапия — как метод абилитации детей с ОВЗ в реабилитационном Центре»     | Мальшева С.Н. инструктор по труду  |
| 15. | Журнал «Мамина азбука»   | ноябрь     | «Мост доверия и надежды»  | Долгих И.Е. – директор Центра      |

Директор Центра



И.Е. Долгих

Директор Центра