

**ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**Отчет о деятельности  
ОГБУ «Реабилитационный центр  
для детей и подростков с  
ограниченными возможностями»  
за 2019 год**



**с. Веселая Лопань**

## 1. Цели и задачи Центра на 2019 год

**Целью** деятельности учреждения является организация и проведение качественной и эффективной комплексной медико – социальной, психолого – педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями с различными заболеваниями.

**Основными задачами на 2019 год являются:**

1. Организация максимальной эффективности и качества оказания комплексных реабилитационных услуг, используя современное оборудование, новейшие технологии и разработки в области реабилитации детей – инвалидов.

2. Организация эффективной работы по заполнению центра и выполнению планового задания по оказанию социальных услуг.

3. Повышение эффективности межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения муниципальных образований и поселений области.

4. Повышение информированности населения о перечне услуг по реабилитации детей – инвалидов.

5. Совершенствование материально – технического и нормативно – методического обеспечения лечебного и воспитательно – реабилитационного процессов.

6. Внедрение новых инновационных методов реабилитации детей с заболеваниями ЦНС и опорно- двигательного аппарата, которые позволят учреждению выйти на более высокий уровень социальной эффективности качества предоставления услуг.

7. Разработка механизмов межведомственного взаимодействия по раннему выявлению детей с отклонениями в развитии и реализации индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов раннего возраста.

8. Расширение спектра услуг родителям, воспитывающим детей – инвалидов, путем создания новых форм работы, издания методических сборников, обучающих фото и видеоматериалов по проведению реабилитации

9. Организация качественного профессионального дополнительного образования детей - инвалидов в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

10. Проведение системной работы по повышению профессиональной компетенции специалистов Центра.

11. Проведение мероприятий по снижению удельных показателей потребления энергоресурсов Центра.

## 2. Кадровый состав Центра

Стабильный коллектив, профессионализм сотрудников являются одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность работы учреждения.

На 1.01.2020г. штатная численность работников составляет **179,75** штатных единиц. Занято – **178,75** единиц, вакансии -1 (врач - рефлексотерапевт).

Укомплектованность кадрами за отчетный период составила **99%**.

Численность работников в учреждении в 2019 году составила 155 человек.

Из них:

1	руководители	9
2	специалисты	100

3	совместители	8
---	--------------	---

За 2019 год уволились **25** человек. Принято на постоянную работу **25** человек.

В отчетном периоде повысили квалификационную категорию 15 человек. Из них:

1.	Агафонова Наталья Владимировна	НИУ БелГУ	– 21.02.2019 -15.03.2019 (сертификат, специальность – «Физиотерапия»)
2.	Сергиенко Галина Валерьяновна	НИУ БелГУ	– 05.03.2019 – 22.03.2019 (сертификат, по дополнительной профессиональной программе: «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»)
3.	Лагутина Лариса Васильевна	НИУ БелГУ	– 02.04.2019 -26.04.2019 (сертификат, специальность – «Сестринская помощь детям»)
4.	Чернецкая Валентина Васильевна	НИУ БелГУ	– 02.04.2019 -26.04.2019 (сертификат, специальность – «Сестринская помощь детям»)
5.	Анохина Людмила Васильевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	–21.04.2019-27.04.2019 (курсы по теме «ФГОС ДО: разработка содержания индивидуальных программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта»)
6.	Долинная Анастасия Ивановна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	–21.04.2019-27.04.2019 (курсы по теме «ФГОС ДО: разработка содержания индивидуальных программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта»)
7.	Долгих Ирина Евгеньевна	МО РФ ФГАОУ ВО НИУ БелГУ	–22.04.2019-28.06.2019 (курсы по программе профессиональной переподготовки «Руководитель организации социального обслуживания»)
8.	Никитина Юлия Николаевна	НИУ БелГУ	– 10.06.2019 -12.07.2019 (сертификат, специальность

			– «Диетология»)
9.	Наумова Анна Владимировна	Московский городской центр реабилитации	– 22.07.2019 -26.07.2019 (курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации») (очно)
10.	Цыбуля Надежда Ивановна	Московский городской центр реабилитации	– 22.07.2019 -26.07.2019 (курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации») (очно)
11.	Егорова Анна Васильевна	НИУ БелГУ	– 16.10.2019 -01.11.2019 (сертификат, специальность – «Сестринская помощь детям»)
12.	Цыбуля Надежда Ивановна	НИУ БелГУ	– 23.09.2019 -27.12.2019 (сертификат, специальность – «Лечебная физкультура»)
13.	Ищенко Марина Сергеевна	НИУ БелГУ	– 21.10.2019 -22.11.2019 (сертификат, специальность – «Медицинский массаж»)
14.	Моисеева Анна Николаевна	НИУ БелГУ	– 21.10.2019 -22.11.2019 (сертификат, специальность – «Медицинский массаж»)
15.	Высочина Яна Витальевна	НИУ БелГУ	– 21.11.2019 -27.12.2019 (сертификат, специальность – «Физиотерапия»)

1	специалисты	14
2	врачи	0
3	средний медицинский персонал	12
4	педагогический персонал	2
5	прочие	1

Работники, получившие категорию на 1.01.2020 г.

1.	Высшая (всего)	3
	средний медицинский персонал	2
	педагоги	1
2.	Первая (всего):	5
	средний медицинский персонал	3
	педагоги	2

3 специалиста получили высшее профессиональное образование по заочной форме обучения

### 3. Получатели услуг

Получателями услуг Центра являются дети и подростки в возрасте от 1 года до 18 лет, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и инвалиды молодого возраста от 18 до 23 лет с двигательными нарушениями неврологического и ортопедо-травматологического профиля.

На 31 декабря 2019 года в банке данных учреждения **820** детей, из них более **587** нуждаются в сопровождении.

В связи с переходом работы МСЭ на новые ИПРА, согласно совместному приказу управления здравоохранения и управления социальной защиты населения области №643/№107 от 24/31 мая 2016 г. «Об организации комплексной реабилитации (абилитации) детей – инвалидов на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» специалисты Центра координируют работу членов межведомственной комиссии и самостоятельно (через медико – психолого- педагогический консилиум), определяют потребность в сопровождении детей родителями.

За отчетный период комплекс реабилитационных мероприятий был проведен для **645** детей в возрасте от года до 18 лет и **26** молодых инвалидов, имеющих заболевания центральной нервной системы (**410** человек- **67%**) и опорно - двигательного аппарата (**261** человек- **33%**). В связи с неспособностью самостоятельного обслуживания (по возрасту или по тяжести заболевания) в сопровождении нуждалось **316** детей. Всего **1077** детям и родителям были предоставлены различные виды услуг.

Из общего количества пациентов **7** детям и **25** родителям были оказаны реабилитационные услуги на платной основе; **29** детям и **29** родителям предоставлено санаторно- курортное лечение.

Платные реабилитационные услуги оказывались на основании договоров о предоставлении услуг, индивидуальных программ реабилитации. За отчетный период было оказано **616** услуг. **75%** детей выписаны с положительной динамикой в здоровье.

Санаторно- курортные услуги оказывались по путевкам «мать- дитя». предоставляемых ФСС. Проведено **2875** процедур. Выписано с улучшением **45** человек.

В 2019 году в рамках реализации областной программы «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей их воспитывающих, на территории Белгородской области» на базе центра было проконсультировано **14** детей с РАС, **4** из которых прошли курс реабилитационных мероприятий.

В рамках проекта «Создание на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» группы комплексной реабилитации инвалидов молодого возраста (18-23 лет)» прошли курс реабилитации **25** молодых людей с инвалидностью.

Количество койко - дней за 2019 год составило – **33861**. Плановое задание выполнено на **101%**.

В течение отчетного периода продолжилась работа по реализации Положения о направлении детей с ограниченными возможностями в Центр. На основании этого документа по путевкам Областной детской больницы на базе

Центра прошли курс реабилитационных мероприятий **218** детей, не являющихся инвалидами, но имеющие показания для реабилитации (после оперативного вмешательства, имеющие пограничные состояния).

За прошедший год курс реабилитационных мероприятий прошло **17** детей из многодетных семей и **34** ребенка, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **4. Социальные услуги**

В соответствии с Федеральным законом от 23.12.2013г. №442 –ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации», законом Белгородской области от 24.09.2018г.г .№ 300 «О внесении изменений в закон Белгородской области «О регулировании отдельных вопросов организации социального обслуживания в Белгородской области», регламентом (стандартом) оказания социальных услуг в стационарной форме в Центре и медицинскими стандартами, специалистами центра были разработаны индивидуальные программы предоставления социальных услуг (ИПСУ) (приказ Управления социальной защиты населения области от 1.06. 2018 № 117 «О предоставлении полномочий на составление индивидуальных программ предоставления социальных услуг») и оказаны следующие виды услуг:

№№ п/п	Социальные услуги	Количество
1.	Социально- бытовые	1374028
2.	Социально- медицинские	461663
3.	социально- педагогический	122337
4.	социально- психологические	25156
5.	социально - трудовые	10273
6.	социально - правовые	811
7.	услуги в целях повышения коммуникативного потенциала	15690
8.	Всего услуг	<b>2009958</b>

Государственное задание выполнено на **97%**.

После завершения реабилитационных мероприятий количество фактически оказанных услуг был занесены в индивидуальные программы предоставления социальных услуг (ИПСУ) и в автоматизированную информационную систему (ЭГИСО).

#### **5. Деятельность отделения приема, диагностики и раннего вмешательства**

Специалисты отделения осуществляют прием пациентов по направлениям межведомственных комиссий районов и городов области, а так же из других регионов РФ на комплексную реабилитацию в Центр. Ими, было составлено **1077** договоров о предоставлении социальных услуг.

На базе приемного отделения активно работает междисциплинарная группа специалистов по оказанию ранней помощи детям, имеющим нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных и других функций, а также детям,

имеющим риск появления нарушений в развитии и требующих дальнейшего наблюдения.

Членами группы в отчетном периоде проконсультированы **100** детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

№№ п/п	Возраст	Количество детей
1.	от 0 до 3	23
2.	от 3 до 18	77
	Диагноз	
1.	Неврология	93
	- ДЦП с сопутствующими заболеваниями	25
	- органическое поражение ЦНС с сопутствующими заболеваниями	20
	- ММД	2
	- РЭП	7
	- последствия ЧМТ	2
	- синдром Дауна	2
	- синдром Карнеги де Ланге	2
	- РАС	14
	- прочие	19
2.	Ортопедия	7

По результатам консультирования специалистами группы были даны следующие рекомендации:

№№ п/п	Рекомендации	Количество детей
1.	реабилитация показана без ограничений	31
2.	реабилитация по щадящей методике	16
3.	реабилитация после дополнительного обследования	3
4..	реабилитация после оформления инвалидности	2
5.	по квоте ДОКБ	4
6.	реабилитация в состоянии ремиссии	3
7.	реабилитация с акцентом на педагогическую коррекцию	21
8.	реабилитация после повторной консультации	2
9.	реабилитация не показана	17

Из проконсультированных в течение года детей **22** ребенка прошли курс реабилитационных мероприятий.

В отчетном периоде состоялись выезды междисциплинарной группы Центра в районы Белгородской области:

- Валуйский район. Проконсультировано **8** детей. Из них до трех лет-3 ребенка приглашены на реабилитацию **3** человека, прошли курс реабилитации из консультированных - **3** человека.

- Алексеевский район. Проконсультировано **4** ребенка. Из них **1** ребенок до 3 лет. Три ребенка приглашены на реабилитацию.

- Яковлевский район. Проконсультировано **5** детей старше трех лет. Приглашены на реабилитацию **4** ребенка, одному ребенку рекомендовано повторное консультирование через 6-8 месяцев (с эпилептичностью).

Кроме очных консультаций детей и родителей в районах и учреждениях, специалистами центра проводятся интегративные он - лайн консультации. За отчетный период их было **46**.

На базе отделения приема работает служба раннего вмешательства. В 2019 году было проконсультировано **23** ребенка раннего возраста с неврологическими заболеваниями. 8 из них прошли курс реабилитационных мероприятий на базе Центра по разработанным индивидуальным программам реабилитации и абилитации.

При поступлении детей в Центр в отделении первичного приема, диагностики и ранней помощи проводилось первичное обследование всех детей врачами – специалистами: неврологом, ортопедом, педиатром, психотерапевтом, окулистом, стоматологом, а также всестороннее обследование современными методами функциональной диагностики:

№№ п/п	Обследование	Количество обследований
1.	ЭЭГ	<b>153</b>
2.	РЭГ	<b>106</b>
3	ЭКГ	<b>155</b>
4.	Лабораторные исследования	<b>30</b>

В течение отчетного периода стоматологом санировано **100%** детей и пролечено – **42** человека.

За отчетный период окулистами было осмотрено **100%** детей и проведено **2307** процедур.

Для объективной оценки состояния здоровья ребенка диагностические обследования проводились как при приеме, так и после выполнения курса реабилитационных мероприятий.

На основании договора о сотрудничестве с ООО «МедИнтегро» продолжается работа специалистов Центра по обеспечению пациентов ортопедическими изделиями и обувью (оказано 159 услуг). По назначению врача ортопеда и в соответствии с назначениями МСЭ **59** детей получили ортопедическую обувь, технические изделия и средства передвижения,

## 6. Деятельность отделения физиотерапии

В течение отчетного периода специалистами отделения было проведено **43224** физиотерапевтические процедуры. В их числе:

№№ п/п	Рекомендации	Количество процедур
1.	электролечение	<b>9368</b>
2.	светолечение	<b>3842</b>
3.	ультразвук	<b>358;</b>
4..	теплелечение	<b>8540</b>
5.	водолечение	<b>6031</b>
6.	ингаляции	<b>420</b>
7.	массаж	<b>7261</b>
	массажная кровать «Нуга Бест»	<b>304</b>

коктейль кислородный	6732
----------------------	------

Оказание этих процедур позволило значительно снизить у пациентов болевые ощущения и явления спастики.

Занятия ЛФК в Центре проводятся как индивидуально (**3833** занятий), так и в групповой форме (**772** занятий), что обеспечивает пациентам профилактику и лечение вторичных осложнений в виде контрактур, нарушений походки и других двигательных нарушений.

За прошедший год **63** ребенка с успехом прошли занятия по лечебной верховой езде - **503** процедуры. Это позволило не только улучшить эмоциональный фон ребят, проходящих реабилитацию, но и улучшить координацию движений, и укрепить мышечно-связочный аппарат.

Повышать эффективность лечебно – оздоровительных мероприятий в отделении позволяет постоянный ввод в реабилитационный процесс адаптированных к различным видам заболеваний современных технических средств медицинской реабилитации: аппаратов серии «БОС», тренажеров «Гросса»; лечебных костюмов «Гравистат», «Адели», «Фаэтон», «Атлант», «Ардос», которые позволяют улучшить походку, скорректировать осанку и положение конечностей, сформировать навыки работы центрального звена двигательного анализатора пациентов.

В отчетном периоде в реабилитационный процесс введен иппотренажер.

За год было проведено:

№№ п/п	Рекомендации	Количество занятий
1.	занятия в лечебных костюмах	<b>1803</b>
2.	занятий по механотерапии	<b>12281</b>
3.	на аппарате БОС	<b>1775</b>
4..	занятия на иппотренажере	<b>284.</b>

Значительные улучшения от занятий в костюмах «Фаэтон», «Гравистат» и «Адели» наблюдалось у **54%** пациентов. От занятий на различных тренажерах (велотренажерах, тренажере Дикуля, Гросса, балансировочных тренажерах, беговых дорожках и мини велотренажерах, силовом тренажере, реабилитационном велосипеде) заметные улучшения наступили у **68%** детей.

В прошедшем году в реабилитационной практике отделения использовалась новая методика «Метод проприорецептивной коррекции с помощью ЛК «Адель» совместно с процедурой ТКМП. Применение этой методики показало эффективность лечения у **100%** пациентов.

При использовании аппарата БОС при лечении плоскостопия наступило улучшение у **100%** детей.

За отчетный период для **10** детей было проведено **100** сеансов по Войта – терапии, что позволило создать у пациентов естественные двигательные модели (паттерны движений).

## 7. Деятельность отделения медицинской реабилитации

В отделении медицинской реабилитации оказывались следующие медицинские услуги:

№№	Медицинские услуги	Количество
----	--------------------	------------

п/п		процедур
1.	аудиовизуальная стимуляция и цветотерапия	<b>2824</b>
2.	медикаментозная терапия (внутримышечные и внутривенные инъекции) –	<b>2652</b>
3.	перевязки	<b>70</b>
4.	Неотложная помощь	9 пациентов

На базе отделения продолжает работать группа дневного пребывания. В отчетном периоде **93** ребенка и **50** родителя посещали дневной стационар.

В отделении работает пункт проката технических изделий и приспособлений: трости, костыли, коляски инвалидные, вертикализаторы, детские столики для кормления. Всего 23 единицы. Родители пользуются предоставляемым инвентарем как в Центре, так и в домашних условиях.

### **8. Деятельность отделения психолого- педагогической реабилитации**

За отчётный период педагогами-психологами групповыми и индивидуальными занятиями были охвачены все 100% детей, поступивших на реабилитацию.

Занятия с детьми строятся по индивидуальному плану, исходя из особенностей развития и имеющихся навыков ребёнка, с учётом уровня и темпа его развития. Значительное место в системе развития «особых» детей занимают индивидуальные занятия. Такие занятия проводятся по разработанной совместно педагогами, психологом и психиатром индивидуальной программе. Разработано **707** индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

По результатам психолого - педагогических обследований, которых было проведено **2298** (**128** проведено с помощью компьютерной диагностической программы «Лого-цецирон») были определены цели индивидуальных занятий с детьми. Индивидуальных занятий с детьми, нуждающимися в психологической помощи и поддержке, было проведено **2622**.

Кроме этого, для решения выявленных проблем, педагогами-психологами была организована работа с детьми в группах по следующим направлениям: психологическое просвещение, развитие навыков делового общения, развитие социального интеллекта, стабилизация эмоционального состояния. Всего проведено групповых занятий - **908**.

Педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации по запросам и групповые тематические консультации. Всего проведено **4907** консультаций и бесед.

В результате работы, проделанной психологами, значительные улучшения в психологической реабилитации произошли у **432 (61%)** детей, незначительные - у **71 (10%)**, без динамики – у **43 (7%)** детей.

В отчётном периоде продолжилась работа психологов отделения с детьми по методике **Марии Монтессори**.

За отчётный период педагогами психологами было проведено **834** занятия по Монтессори – терапии с **115** детьми.

Логопедическая работа в течение года велась по двум основным направлениям: коррекция речи детей с различными формами дизартрии, включая её стёртую форму, а также коррекция нарушений звукопроизношения.

За отчётный период был обследован **701** ребёнок.

**423** ребёнка, имеющие различные нарушения речи, посещали логопедический кабинет.

В течение заезда педагогами – логопедами было проведено **4637** занятий, из них:

№№ п/п	Тип занятия	Количество занятий
1.	Диагностика	701
2.	Консультационные беседы	687
3.	Логопедический массаж лицевой, губной и язычной мускулатуры	2137
4..	Постановка и автоматизация звуков	883
5.	Коррекция алалии	109
6.	Коррекция общего недоразвития речи	67
7.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия	25
8.	Коррекция нарушения чтения и письма	18
9.	Коррекция афазии	10
10.	Консультации для родителей	798

Отдельным направлением в коррекционно-логопедической работе является работа с неговорящими детьми. В данную работу включается проведение стимулирующего массажа кистей и пальцев (плантарный массаж), массаж лицевой, губной и язычной мускулатуры, развитие речевого дыхания, побуждение ребёнка к произвольному произнесению звуков речи, развитие фонематического восприятия на неречевых звуках, обогащение пассивного словаря.

В результате коррекционных занятий у **5** детей в речи появились **первые слова** (Устинов Антон (7лет), Дударева Анна (4г), Шпакова Екатерина (2г5м), Гостев Егор (5л), Шуляков Святослав (5л)); у **3** детей **значительно расширился словарный запас** (Шелкоплясов Илья (2,8м), Кайдалова Анна (4г), Алистратов Давид (7л)); у **7** детей в речи появились **простые предложения** (Стручаев Саша (3г), Кочиев Салиджан (4г), Мухтиева Эмира (3,8л), Андреева Дарья (8л), Мотинова Ксения(8л), Никулин Иван (4г), Суменков Максим (4г)

В процессе коррекционно-логопедических занятий был достигнут следующий результат:

№№ п/п	Результаты деятельности	Количество детей
1.	Значительная динамика	164 (39%);
2.	Заметная динамика	140 (33%);
3.	Незначительная динамика	90 (21%);
4..	Нет динамики	12 (3%);
5.	Прерван курс	17 детей (4%).

Социальными педагогами отделения было организовано обучение детей и подростков с ограниченными возможностями в соответствии с их физическими возможностями и умственными способностями.

По коррекционным программам VI, VII, VIII видов и по подготовке к школе с педагогами занимались **82** ребёнка. После проведённых обследований с **164** детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, за отчётный период было проведено **1189** индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-педагогической деятельности педагогами применялись различные методы и средства проведения занятий: широко использовались информационные технологии в обучении детей, был изготовлен дидактический и наглядный материал для индивидуальных занятий. По результатам проведённых занятий и итоговой диагностике каждому ребёнку были даны рекомендации для дальнейшей работы в домашних условиях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. В течение года педагогами было разработано и проведено **402** беседы-консультации для родителей.

Для **234** детей (1-11 классы) занятия были организованы учителями МОУ «Веселолопанская СОШ» по общеобразовательным программам, утвержденным управлением образования Белгородского района. В течение отчётного периода социальным педагогом и воспитателями оказывалась помощь детям в самоподготовке, осуществлялся контроль посещаемости ими занятий.

Для более эффективной работы по раннему профессиональному ориентированию и гендерной социализации для маленьких пациентов центра в педагогическом отделении обновлена игротека, состоящая из игр профессиональной направленности. По результатам диагностики, проводимой после прохождения курса абилитационных занятий по гендерному воспитанию и раннему профориентированию, у всех детей развивается самостоятельность, приобретаются коммуникативные навыки, расширяется кругозор. За прошедший год в кабинете гендерной социализации было проведено **435** индивидуальных занятий, которые посетили **63** ребёнка. Педагогами проведено **154** индивидуальных консультаций для родителей. Знакомство с профессиями осуществлялось через игровую деятельность с использованием различных игровых наборов «Доктор», «Магазин», «Парикмахер», «Столяр - плотник».

Специалистами Центра изготовлены и используются в работе тренажёры для развития мелкой моторики рук «Мы в профессии играем», «Любимые профессии».

Специалистами по социальной работе и социальным педагогом осуществлялись мероприятия по программам, направленным на обучение «жизни с инвалидностью». Обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам жизнедеятельности обеспечивалось формированием у ребёнка (подростка) самостоятельности, способности обслужить себя в бытовых условиях. Обучение проводится по коррекционно-развивающей программе «Социально – бытовая адаптация для детей с ограниченными возможностями». Специалистом, работающим по данному направлению, было проведено **206** обследований, **1209** индивидуальных занятий и **412** бесед и консультаций для родителей.

Эффективность работы с детьми-инвалидами находится в тесной зависимости от активного сотрудничества с ближайшим окружением ребёнка.

В течение отчетного периода для родителей, сопровождающих детей на реабилитации работала «Экспресс – школа для родителей». Специалистами по социальной работе было проведено:

<b>№№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Социально- правовые консультации	<b>347</b>
2.	Индивидуальное консультирование, в том числе по запросу: - порядок обеспечения лекарственными препаратами, перечень лекарственных препаратов для бесплатного обеспечения; - порядок обращения МСЭ; - классификация технических средств реабилитации; - перечень реабилитационных мероприятий и услуг; - санаторно-курортная помощь больным с ДЦП; - порядок разработки и реализации ИПРА; - льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов; - взаимодействие с ЛПУ, общественными организациями и фондами (адреса, телефоны, сайты) и другие	<b>922</b>
3.	Обучение уходу за тяжелобольными	<b>155</b>
4.	Групповые занятия, в том числе социокультурные	<b>631</b>
5.	Теоретические и практические занятия	<b>216</b>
6.	Тематические социокультурные мероприятия	<b>13</b>
7.	Организация помощи по приобретению ТСР	<b>145</b>
8.	Социальный патронаж	<b>1455</b>

Среди детей – инвалидов, находящихся на реабилитации, есть талантливые дети. В силу своих заболеваний они не имеют возможности надлежащим образом развивать свои способности, не имеют условий для творческого самовыражения. С целью создания условий для творчества специалисты отделения привлекают их для работы в кружках. Силами детей и родителей проводят концертные программы, кукольные спектакли, устраивают встречи с интересными людьми, участниками художественной самодеятельности школ района, города Белгорода.

Занятия в кружках способствуют решению присущих этим детям проблем сенсорно – моторного и двигательного развития, корректируют нарушения психоэмоциональной сферы, повышают возможность обучения и социализации. В течение отчетного периода в кружках по лепке из солёного теста, художественного творчества, квиллинга, мягкой игрушки, войлок было проведено **3499** занятий для всех детей, согласно их творческим интересам и способностям. Педагогами проведены мастер классы: «Русский народный костюм», «С радостью встречаем Пасху» (изготовление поздравительной открытки), «Нетрадиционная техника рисования цветной манкой. Орнамент в круге».

Своеобразным итогом занятий детей с ограниченными возможностями в кружках стали регулярно проводимые выставки творческих работ, в которых приняли участие более **250** детей и родителей. Для детей с тяжёлой патологией подготовлен пальчиковый спектакль и снят мультфильм «Ссора птиц».

Для родителей специалистами были проведены **676** консультаций по развитию творческих способностей детей и привитию элементарных навыков ручного труда.

Социальная и личностная позиция ребёнка - инвалида в большей степени зависит от приобщения его к культуре. Мероприятия по социокультурной реабилитации в Центре основаны на создании условий для выявления и реализации их творческого потенциала, удовлетворении эстетических и культурных интересов, помощи в организации досуга и отдыха.

Педагогом-организатором для детей и подростков за отчётный период было проведено **555** социокультурных мероприятий, в том числе:

- встреча с тренером - инвалидом В. Химинец «Путь преодоления себя»;
- со специалистами библиотеки им. Ерошенко «Весна пришла»;
- спектакль «Военная пасха», поставленный силами детей и старшей группы и родителей
- праздничное мероприятие ко Дню защиты детей от МРСК Белгород;
- встречи с волонтерами поискового отряда «Лиза Алерт»;
- совместное мероприятие с наставниками и детьми с ОВЗ «Вся «Правда» о здоровье»;
- встреча с творческим коллективом ДК «Майский»;
- игровое шоу «Школа кукарямбских наук»;
- КТД «Однажды в городе N»;
- конкурсно – развлекательная программа «Конкурс классных компаний»;
- конкурсно – развлекательная программа «Курс молодого бойца»;
- игра по станциям «Поясок дружбы»;
- игра – экспромпт «Два корабля»;
- мероприятия, организованные Профсоюзом «Правда» в парке «Тропикано»
- диско – маскарад «Красота спасёт мир»;
- КВН «Шутить изволим»;
- развлекательно – познавательное мероприятие «Умеющие смеяться, живут дольше»
- встреча выпускников;
- проведение онлайн – конкурса в группе «Вконтакте» «Этот день Победы»;
- развлекательное мероприятие «Диско – лето!» и др.;
- встречи с коллективом «Задоринка» Бессоновская ДШИ;
- развлекательное мероприятие «Бал – маскарад»;
- поездка на благотворительный вечер в НИУБелГУ в рамках акции «Тёплым словом, добрым делом» и другие.

Были организованы поездки в кинотеатр «Русич», кукольный театр, поездка в фитнес – центр «Формула PRO, город мастеров «Мастерславль», поездка на форум паралимпийцев, в ДК «Майский на мероприятие приуроченное декаде инвалидов.

Социальным педагогом проведены мастер – классы с детьми по организации видеосъёмки клипов (разработка сценария, распределение ролей, монтаж видео, наложение спецэффектов): «Один день из жизни Центра», «Цвет настроения – лето» и другие.

В отчетном периоде активно работал форум – театр под руководством воспитателя Ворониной И.И.

В форум-театре были поставлены спектакли:

- «Лучшие подруги» - проблема деструктивных взаимоотношений в подростковой среде
- «Просто петь» - проблема гиперопеки молодых инвалидов со стороны родителей.
- «Бессердечная» - проблема развода родителей
- «Одиночество» - проблема школьного буллинга
- «Неразлучные подруги» - межличностные конфликты девочек-подростков
- «Почему мне не везёт» - проблема заниженной самооценки
- «Неспетая песня»
- «Номофобия» - проблема страха остаться без телефона

Также в ходе реализации проекта «Премьера» были поставлены спектакли силами подростков:

- иммерсивный театр. Сказка «Снежная королева»
- традиционный спектакль по мотивам сказки «Пепси Длинный чулок»
- экологический спектакль «И так сойдёт!».

За отчётный период осуществлялось библиотечное обслуживание родителей, детей, сотрудников центра. Выдано **1523** книги. С детьми было проведено **81** индивидуальных и **200** групповых занятий, **1200** консультаций. Библиотека постоянно пополняется художественной и методической, научно – популярной литературой, периодическими изданиями. Библиотекарь проводит с детьми досуговые мероприятия: викторины, беседы, театрализованные инсценировки, мониторинги читательских интересов, занимается организацией тематических книжных выставок.

Большое внимание в центре уделялось духовно - нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями и их родителей.

В отчётный период в рамках работы клуба «Православие» проведены: беседы по духовно – нравственному воспитанию детей: «Час духовного общения», «Крещение Господне», «Великий пост», «Таинства», «Сретение Господа Иисуса Христа», «Масленица», «Добродетели», «Потребление» и другие (всего **27** бесед); 10 занятий – «Дни православной кухни», **8** причастий детей настоятелем Храма Рождества Христова отцом Михаилом.

Воспитателем Гилеско О.Н. совместно с детьми старшей группы подготовлена и используется в работе презентация к пасхальным праздникам «Роль православной церкви в борьбе за независимость и единство Российского государства», подготовлено и проведено праздничное мероприятие «День святого Николая», с родителями проводились мастер – классы по изготовлению открыток к православным праздникам.

В рамках реализации программы профессиональной ориентации подростков было проведено: **380** диагностик, **230** консультаций, **95** групповых занятий.

Для проведения диагностики использовались тесты: «Матрица выбора профессий», «Анкета изучения профессиональных предпочтений», «Опросник Холланда», «Диагностика профессиональных склонностей».

Групповые занятия проводились по следующим темам: «Формирование представлений о многообразии мира профессий», «Знакомство с законодательством, порядок оказания услуг по профориентации. Трудоустройство

подростков с ОВЗ в летнее время, трудоустройство граждан (18 – 23 лет), «Понимание основ своих возможностей, способностей, особенностей, черт характера. Секреты выбора профессий «хочу», «могу», «надо», «Востребованность профессий современного рынка труда Белгорода и области. Профессии будущего», проведение познавательно – развлекательных игр по пробуждению интереса к профессии.

Были организованы встречи:

- со специалистами Центра занятости населения г. Белгорода и области, на которых подросткам и молодым инвалидам был представлен пакет документов, с которым ребята смогут обратиться в Центр занятости после окончания школы, или Вуза (техникума, профтехучилища) по вопросам выбора будущей профессии, либо признания их безработными; представлен был и перечень профессий востребованных на современном рынке труда Белгорода и Белгородской области; специалисты ЦЗН подарили ребятам буклет по вопросам эффективного поведения на рынке труда или как достичь успеха при поиске работы; познакомили и с правилами написания резюме.

Организован выезд подростков и молодых инвалидов на заседание круглого стола в Центр занятости Белгородского района.

Организована поездка ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», ребята познакомились с профессиями повара, кондитера, швеи, парикмахера, узнали правила и условия приёма в техникум;

Поездка в город мастеров «Мастерславль»;

Социологом проведена работа с учебными заведениями города Белгорода по подбору дистанционных курсов программистов для молодых инвалидов (индустриальный колледж, БГТУ им. Шухова, сельскохозяйственная академия, НИУБелГУ);

В рамках реализации проекта по организации на базе центра группы молодых инвалидов от 18 до 23 лет, и реализации программы профессиональной ориентации, для подростков - организована и проведена экскурсия на завод ЖБК-1, ребята познакомились с историей завода в музее ЖБК, побывали в цехах арматурном и деревообрабатывающем, посетили учебный комбинат ЖБК, а также узнали о профессиях и специальностях востребованных на сегодня на заводе.

Воспитатели за отчётный период провели **11780** занятий, в т числе:

<b>№№ п/п</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	индивидуальные	<b>7734</b>
2.	групповые	<b>1524</b>
3.	консультации для детей и родителей	<b>2522</b>

По итогам заключительной диагностики был составлен мониторинг динамики состояния здоровья получателей услуг, прошедших курс реабилитации в 2019 году. Анализ результатов проводился по 3 основным направлениям:

- медицинская реабилитация;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- социальная реабилитация.

Итоги медицинской реабилитации оценивались по клиническим показателям в баллах.

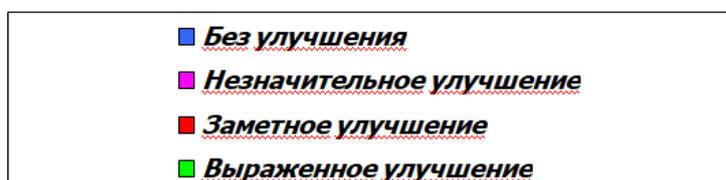
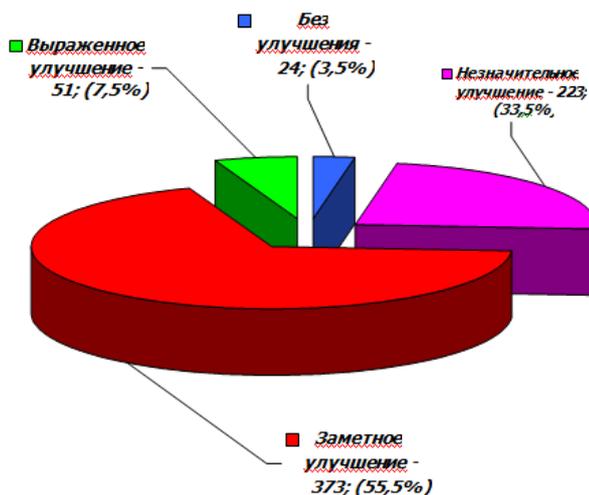
Подсчет результатов педагогической реабилитации проводился по 3-х бальной системе по отдельным специалистам: педагоги, логопеды, психологи, специалисты по социальной работе

Получены следующие результаты реабилитационных мероприятий:

Результаты динамики	Количество детей
без улучшений	24 ребенка
незначительное улучшение	223
заметное улучшение	373
выраженное улучшение	51

Показатель реабилитационных мероприятий  
за 2019г. (в %)

За отчетный период - 671 человек.



8.1. Информационно-методическое сопровождение деятельности специалистов отделения

№№ п/п	Издание	Статья	Автор
1.	Научно – практический журнал «Высшая школа»	«Механизмы психологической защиты личности у подростка с ОВЗ»	Денисенко В.А.

2.	Международный журнал «Аэтерна»	«Занятия изотерапии «Мама и ребёнок» как метод абилитации детей с ОВЗ раннего возраста»	Мальшева С.Н., Шворак О.В.
3.	В социальной сети для педагогического сообщества РФ «Педагоги - онлайн»	«Театральные методы арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ»;	Воронина И.И
4.	Журнал «Жизнь с ДЦП» № 2(45), 2019»	«Молодые инвалиды: проблемы и пути решения в рамках реабилитационного центра»	Глазунова Е.Н., Долинная А.И
5.	Международный научный журнал «Инновационная наука» Научно-издательский центр Аэтерна	«Игровые занятия для развития речи в домашних условиях»	Бессонова Т.В. и Логвинова Н.С.)
6.	Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна	«Социализация личности в образовательную среду»	Кулясовой С.Н. и Анохиной Л.В
7.	Сборник материалов во II Всероссийской научно-практической конференции "Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ"	«СМИ в работе с подростками с ОВЗ»	Воронина И.И.
8.	Журнал «Инновационная наука»	Особенности развития и коррекции функций внимания у детей с ЗПР»	Харютченко Е.В
9.	Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна	«Особенности развития и коррекции внимания у детей с задержкой психоречевого развития»	Бессонова Т.В. и Логвинова Н.С.
10.	Международный научный Журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна	«Игры и игровые упражнения, развивающие речь ребенка»	Кулясова С.Н., Анохина Л.В., Гончарова И.Н.
11.	Журнал «Академическая публицистика» №10/2019 ». Научно-издательский центр Аэтерна	«Использование кукольного театра для развития творческого потенциала личности детей с	Мальшева С.Н.

		ограниченными возможностями»	
12.	Тематический сборник трудов БелИРО «Учитель-учителю» выпуск №12, серия «Информационные технологии в образовании»	Образовательные технологии. «Портфолио»-Успех внеурочной деятельности детей с ОВЗ в реабилитационном центре»	Мальшева С.Н., Лобач-Хомутова М.П.
13.	Журнал «Дошкольник»	«Развитие цветового восприятия детей с ОВЗ через нетрадиционные техники рисования»	Мальшева С.Н.
14.	Журнал «Жизнь с ДЦП»	«Изотерапия — как метод абилитации детей с ОВЗ в реабилитационном Центре»	Мальшева С.Н.
15.	Сборник V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность»	«Моделирование значимых для подростка с ограниченными возможностями ситуаций в социуме»,	Воронина И.И.
16.	Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна,	«Театральная деятельность как метод социализации воспитанников с ограниченными возможностями» (	Воронина И.И., Комарова С.Н., Пустовойтенко Е.В.
17.	Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна,	«Игры и игровые упражнения, развивающие речь ребенка»	Кулясова С. Н
18.	Сборник научных статей по результатам Всероссийской научно – практической конференции	«Социализация – индивидуализация детей с ОВЗ в воспитательном процессе»	Прихожая М.А
19.	Электронном журнал «Академическая публицистика» научно – издательском центре АЭТЕРНА	«Использование кукольного театра для развития творческого потенциала личности детей с ОВЗ»	Лобач – Хомутова М.П.);
20.	Международный научный журнал «Инновационная наука». Научно-издательский центр Аэтерна,	«Методы мотивации достижений в деятельности подростков с ОВЗ»	Гилеско О.Н., Куличенко Т.В.)
21.	Сборник научных статей по результатам Всероссийской	«Региональный компонент как средство развития	Анохина Л.В.

	научно – практической конференции «Компетентностный подход в образовательном пространстве»	интереса у детей с ОВЗ к истории малой родины»	
22.	Сборник по материалам областного семинара – практикума	«Проектная деятельность в реабилитации детей с ограниченными возможностями на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»9 статей	Специалисты отделения
<b>На сайте «Инфоурок»</b>			
1.	Методические разработки	«Социально – педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Влияние арт – терапии на социализацию детей с ОВЗ», «Психологическая и социокультурная реабилитационная работа с детьми с ОВЗ», «Конспекты занятий с подростками с ограниченными возможностями по танцтерапии, драматерапии и музыкотерапии»;	Мацнева Т.А. и Ковтун Ю.И.
2.	Методические разработки	«Народные промыслы».	Лобач-Хомутова М.П.
<b>На сайте Центра</b>			
1..	Консультация для родителей	«Как помочь тревожному ребёнку»	Глазунова Е.Н.
2.	Методические разработки	«Из опыта работы воспитателя»	Воронина И.И.

## 8.2. Обновление ассортимента индивидуально - ориентированных программ, внедрение инновационных форм работы

### Подготовка и выпуск методических пособий, рекомендаций, памяток

№№ п/п	Методические пособия	Названия	Педагоги
1.	Наглядный и дидактический	«Закончи фразу», «Артикуляционная	Учителя – логопеды

	материал для игр	азбука», «Разрезные картинки» (времена года), «Эти трудные звуки «Л», «Р», пособия для формирования воздушной струи: «Летняя лужайка», «Домик стрекоз», «Летний дождик»;	
2.	Демонстрационный материал и изготовлены карточки по мнемотехнике	Мнемозагадки, пересказ, составление рассказов с использованием мнемокарт, описание предметов с использованием мнемокарт	Социальный педагог Анохина Л.В.
3.	Дидактические пособия	Сенсорные лабиринты; «Кот рыболов», «Весёлая рыбалка», «Кошки – мышки», «Весёлый хамелеон», «Путешествие колобка», сенсорный лабиринт (тренажёр) «Весёлый автомобиль»; тренажёр «Развивающие браслеты»; тактильный лабиринт с использованием различных природных материалов; тренажёры: «Вкусные сладости», «Дикие и домашние животные».	Социальный педагог Кулясова С.Н.
4.	Комплект наглядного материала	«Декоративное рисование в арт – терапии»	Инструктор по труду Малышева С.Н.
5.	Изготовление пальчиковых кукол для проведения настольных спектаклей	«Насекомые», «Птички»;	Инструктор по труду Малышева С.Н.
6.	мини – книжки по развитию творческого воображения у малышей:	«Найди цифру», «Букварик», «Геометрические фигуры»	Родители, Инструктор по труду Малышева С.Н.

**Разработаны консультации:**

<b>№ № п/п</b>	<b>Консультации</b>	<b>Названия</b>	<b>Педагоги</b>
1.	<b>Для подростков</b>	«Психологические особенности перехода из начальной школы в среднюю»	Глазунова Е.Н.
2.		«Знакомство с правилами взаимоотношений»	Федосеева Г.А.
3.		«Сильные и слабые стороны нашей памяти»	Кацарская О.В.
4.		«Источники агрессивного поведения в структуре межличностного общения со сверстниками»	Долинная А.И.
5.		«Выбор профессии «Хочу-могу-надо!»	Денисенко В.А.
6..	<b>Для родителей</b>	«Пассивная и активная стимуляция щёк и губ»	учитель-логопед Бессонова Т.В
7.		«Пальчиковая гимнастика»	учитель-логопед Бессонова Т.В
8.		«Помощь детям с трудностями в когнитивной сфере» ,	Федосеева Г.А.
9.		«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	учитель-логопед Логвинова Н.С.
10		«Примерный возраст появления звуков в речи»	учитель-логопед Логвинова Н.С.
11.		«Игровые занятия для развития речи в домашних условиях»	учитель-логопед Логвинова Н.С.
12.		«Становление функции речи в онтогенезе»	учитель-логопед Бессонова Т.В.
13.		«Консультация для родителей, дети которых имеют нарушения чтения и письма»	учитель-логопед Логвинова Н.С.
14.		«Консультация для родителей, дети которых имеют общее недоразвитие речи»	учитель-логопед Бессонова Т.В.
15.		«Консультация для родителей, дети которых имеют нарушения произношения звуков»	учитель-логопед Логвинова Н.С.
16.		«Постановка и автоматизация звуков /л/, /ль/»	учитель-логопед Бессонова Т.В
17.		«Свободное время подростков. Профилактика правонарушений», «Как выстраивать общение с детьми»	педагог- психолог Шворак О.В.

18.		«Игровые занятия для развития речи в домашних условиях»	учитель-логопед Логвинова Н.С
19.		«Формирование двигательных навыков и умений в рисовании детей с ОВЗ»; «Коррекционно - развивающие мероприятия по развитию мелкой моторики для детей с ОВЗ на занятиях изобразительного творчества»; «Пальчиковые игры (направления: «Обувь», «Насекомые», «Отличные пшеничные»)»	Инструктор по труду Малышева С.Н.
20.		«Психологически аспект воспитания мальчиков и девочек в семье»	педагог- психолог Денисенко В.А.
21	<b>Для сотрудников</b>	«Значение музыки в профилактике стресса»	Денисенко В.А
22.		.«Психологическая профилактика конфликтов в коллективе»	педагог- психолог Глазунова Е.Н.
23.		«Общение в педагогической практике»	педагог- психолог Долинная А.
24.		.«Влияние цветового решения интерьера на эмоциональную сферу человека»	педагог- психолог Федосеева Г.А.
25.		.«Личностные особенности и профессионально важные качества»	педагог- психолог Кацарская О.В.
26.		«Учимся управлять негативными эмоциями»	педагог- психолог Шворак О.В.

### 8.3. Разработка и внедрение новых форм работы

№№ п/п	Форма работы	Применение	Специалисты
1.	Использование методики рисуночных метафор «Жизненный путь».	Данная методика помогает в выявлении эмоционального состояния родителей, особенности их темперамента и характера, специфику представлений о своей жизни и отношений к ней, определять личностные проблемы и возможные способы их решения,	Педагоги-психологи

2.	Использование дидактического пособия «Нумикон»	В работе с детьми с отклонениями в развитии для формирования у них элементарных математических представлений	Социальные педагоги
3.	Использование прозрачного мольберта	В практической деятельности в качестве терапевтического воздействия	педагоги–психологи
4.	Разработаны и адаптированы диагностические листы обследования	Психолого – педагогическая диагностика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и речи» - И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова	педагоги - психологи
5.	Использование программно – индикаторного комплекса «ЛОГО».	Для диагностики, коррекции и предотвращения развития речевых нарушений	учителя – логопеды
6.	Использование новых техник: «Дудлинг с использованием контраста цвета»; «Пуантилизм»	Работа по развитию творческих способностей детей	инструктора по труду, педагоги дополнительного образования
7.	Использование: диагностического комплекта «Чемодан психолога» М. М. Семаго	Диагностика высших психических функций	Педагогами – психологами
8.	Использование аппаратно-программного комплекса (БОС)	для коррекции и профилактики логопедических нарушений	Учителями – логопедами

**8.4. Обобщение педагогического опыта через проведение различных мероприятий (семи наров, конференций, вебинаров)**

№№ п/п	Мероприятие	Тема выступления	Участник
1.	Выступление на областном методическом объединении	«Развитие самопознания подростков через	Глазунова Е.Н..

	специалистов «Путь к себе. Развитие самосознания подростков»	переживание опыта поддержки. Психологическая игра «Поддержка»	
2.	Участие в региональном практико-ориентированном семинаре «Формы и технологии работы с участниками образовательного процесса в инклюзивной практике»	«Практическое занятие с подростками с ОВЗ по формированию коммуникативных моделей поведения средствами интерактивного форум - театра»	Воронина И.И
3.	Ассамблея практической психологии	«Ощущение весны»	Денисенко В.А., Глазунова Е.Н.
4.	Региональная конференция «Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект»	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реабилитационного центра в сфере требования ФГОС»	Глазунова Е.Н
5.	Семинар – практикум «Сенсомоторный тренинг для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»		Кацарская О.В., Шворак О.В.
6.	Заседание РУМО	«Социальная реабилитация детей средствами интерактивного форум – театра»	Воронина И.И.;
7.	II Всероссийской научно-практической конференция "Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ"	Участие	Воронина И.И.
8.	Пятый областной конкурс общеобразовательных (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию (для детей с ОВЗ)	«Формирование коммуникативных навыков подростков средствами форум – театра»	Воронина И.И
9.	Всероссийская научно – практическая конференция	Участие	Прихожая М.А

	«Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»		
10.	Международная научно-практической конференции «Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды»	«Использование кукол-марионеток в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» , статья в сборнике	Глазунова Е.Н., Харютченко Е.В.
11.	Всероссийская научно – практическая конференции «Компетентностный подход в образовательном пространстве»	Участие	Прихожая М.А., Анохина Л.В.
12.	Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования»	Участие	Долинная А.И. Федосеева Г.А. Кацарская О.В.
13.	Семинар-тренинг по теме: «Возможности песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых»	Участие	Глазунова Е.Н
14.	Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования»	Участие	Долинная А.И. Федосеева Г.А. Кацарская О.В.
15.	Семинар-тренинг по теме: «Возможности песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых»	Участие	Глазунова Е.Н.
16.	Семинар – практикум «Система логопедической работы с неговорящими детьми», «Зондовый логопедический массаж»	Участие	Логвинова Н.С. Бессонова Т.В.

### 8.5. Повышение профессионального уровня (курсы повышения квалификации)

№№ п/п	Курсы	Тема	Участник
1.	Курсы повышения квалификации (заочные)	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»;	Анохиной Л.В.
2.	Курс обучения	«Игровая технология активизации профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Шворак О.В., Ковтун Ю.И. и Мацнева Т.А.
3.	обучение в рамках форума «Педагоги России: инновации в образовании» Общее количество часов:(очное 8 часов)	диплом и два сертификата	Воронина И.И. и Куличенко Т.В.-
4.	Дистанционное обучение вебинар «Мерсибо» (2ч.):	«Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ», «Использование настольных игр в развитии словаря у детей с ОВЗ»;	Воронина И.И.
5.	Дистанционное обучение вебинар	Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z»;	Воспитатель Комарова С.Н.
6.	Курс профессиональной переподготовки: «Педагог-психолог: психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС	диплом	Кацарская О.В., Федосеева Г.А
7.	Курсы повышения квалификации	«Организация работы обучаемых с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Прихожая М.А.
8.	Обучение на вебинарах	«Развитие речи и формирование творческого мышления», «Ненасильственная	. Гилеско О.Н.

		коммуникация как эффективная модель общения с подростками», «использование коррекционно – развивающих комплексов «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ», «Геймификация в образовании. Как организовать обучение с помощью игровых методик»;	
9.	Программа повышения квалификации	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Корякина Л.А.

### 9. Социально - значимые мероприятия

№ № п/п	мероприятие	Награда	участник	руководитель
<b>Международный уровень</b>				
1.	Межзональная выставка – конкурс художественного творчества для педагогов «Весна 2019»	1 место	Малышева С.Н.	
2.	Второй международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «У таланта в гостях»	диплом 1 степени	Еськова Оксана	Мацнева Т.А
3.	Международный заочный конкурс «На пике мастерства»	лауреаты 1 степени	Зенин Влад, Беспалова Влада	Ковтун Ю.И.
4. 5.	Седьмой Международный конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно прикладного творчества «Гармония»	диплом лауреата 1 степени	Ростовцева Екатерина	Малышева С.Н
6.	Конкурс Всероссийского портала детского творчества «Созвездие 2»	1 место	Прозоров Иван, Коваленко Альбина	Малышева С.Н.
7.	«Профессиональная – педагогическая компетентность современного педагога»	2 место	Малышева С.Н.	

8.	Шестая международная молодёжная школа волонтеров «Доброволец – 2019» на базе НИУ «БелГУ»	Участие	Шворак О.В., Харютченко Е.В., Воронина И.И., Мальцева О.Б.	
9	VII Международный конкурс детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Гармония»	Лауреат 1 степени  1 место	Ростовцева Екатерина  Саламатова Вероника	Малышева С.Н.  Лобач – Хомутова М.П.
10.	II Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Новые берега» и «В лучах лета»	лауреат 3-й степени  дипломант 2-й степени	Гаркуша Мария  Коваленко Альбина	Ковтун Ю.И
<b>Региональный уровень</b>				
11.	Всероссийский конкурс педагогов «Лучший мастер – класс»	1 место.	Гончарова И.Н.	
12.	Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов «Профессиональная педагогическая компетентность современного педагога»	2 место	Малышева С.Н.	
13.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	3 место	семья Холодовых	Малышева С.Н.
14.	Конкурс «Читающая семья-читающая страна» в номинации «Семейный кинематограф»	1 место	Беспалова Влада, Черных Анастасия	Малышева С.Н.
15.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» номинация «Игры и конкурсы»	1 место	Гилеско О.Н..	
16.	XXII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Культура как образовательный потенциал»	лауреат 1 степени	Малышева С.Н	
17.	Конкурс Министерства просвещения Российской	победитель	Воронина И.И	

	Федерации «Современные практики формирования бытовых навыков обучающихся различных категорий (в том числе с ОВЗ)»			
178.	Второй Всероссийский конкурс рисунков «Я могу! Я рисую!» - Автономная некоммерческая организация содействия социальной реабилитации детей-инвалидов г. Екатеринбург	участие	Шуайпова Ангелина, Бабичева Елизавета, Максименко Юлия, Спиридонова Ольга, Крысовская Екатерина, Пероговская Дарина, Арутинов Кирилл, Астанина Ксения	Мальшева С.Н.
19.	Региональный конкурс «Белгородчина театральная».	диплом участника	Воронина И.И	
20.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Профессиональная-педагогическая компетентность современного педагога»	2 место	Мальшева С.Н.	
21.	Всероссийский конкурсе для педагогов «Лучшая авторская публикация»	победитель	Гилеско О.Н	
22.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко	участие	пять - специалистов отделения	
<b>Областной уровень</b>				
23.	Областной конкурс «Рождественское чудо»	победители:	Лаврова Оксана, Беликова Полина	Мальшева С.Н.
24.	Областной конкурсе «Доброе – сердце»	1 место	Федосеева Г.А.	
25.	V областной конкурсе общеобразовательных	1 место диплом и	Воронина И.И.	

	(общеразвивающих) программ по дополнительному образованию (для детей с ОВЗ)	денежная премия		
26.	Областной конкурс театральных постановок «Созвездие»	1 место	Коваленко Альбина, Логачев Денис	Воронина И.И.
27.	Областной конкурс «Искусство звучащего слова»	3 место	Попова Анастасия	Воронина И.И.
28.	Областная семейная ярмарка декоративно-прикладного и народного творчества «Традиции нашего края в традициях нашей семьи»	диплом 1 степени	Смыкалова Весна	Мальшева С.Н.
29.	Региональный конкурс Премия ВОРДИ «Родительское Спасибо» в Белгородской области «За раскрытие в каждом ребёнке его талантов и возможностей»	лауреат	Глазунова Е.Н	
30.	Областной конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»	1 место 2 место	Скрементов Алексей Шевченко Сергей	Воронина И.И. Мальцева О.Б.
31.	Областной конкурс «Созвездие» в рамках проекта «Твори добро другим во благо» художественное слово	1 место призовое место	Гаркуша Мария Пискаляр Андрей	Ковтун Ю.И. Мацнева Т.А.;
32.	Патриотический марафон, посвящённый 65 – летию образования Белгородской области «Белгородчина – Моя Малая Родина»	3 место	Команда из 5 детей	Комарова С.Н.
<b>Муниципальный уровень</b>				
33.	VII городской творческий конкурс «Благословенная Святителем земля» организатор ДПЦ свмчч. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	1 место 3 место	Колонутова Ярослава, Рудева Виктория Казакова Алла	Мальшева С.Н.
34.	Муниципальный этап	первое	Гилеско О.Н.,	

	областного конкурса «Радость души моей!»	место  второе место	Мальшева С.Н.; Гончарова И.Н. Воронина И.И.,, Пустовойтенко Е.В., Комарова С.Н., Прихожая М.А Кулясова С.Н., Анохина Л.В. и Мальцева О.Б.	
--	---	------------------------------	---	--

### 10. Проектная деятельность центра

В отчетном периоде центр реализовывал следующие проекты:

№	Название проекта	Принадлежность	Цель	Результаты
1.	«Мост доверия»	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Развитие института наставничества посредством формирования пар «наставник-ребенок», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на комплексную помощь в психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации детей-инвалидов в Белгородской области	Согласно плану реализации проекта, было проведено 17 мероприятий. В проекте приняли участие более 400 человек. Главный эффект реализации проекта – создание в Белгородской области инновационной модели взаимодействия специалистов реабилитационного центра → добровольцев-наставников → детей с ОВЗ.
2.	«Создание на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с	Управление социальной защиты населения области	Цель проекта - расширение спектра услуг, оказываемых целевой группе	Результатом успешной реализации проекта является

	ограниченными возможностями» группы комплексной реабилитации инвалидов молодого возраста (18-23 лет)»		ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», путем включения в состав пациентов центра молодых инвалидов травматолого-ортопедического профиля, ранее проходивших реабилитацию на базе центра.	осуществление в 2018-2019 годах комплекса реабилитационных мероприятий для поддержания благоприятных условий жизнедеятельности 50 молодых инвалидов.
3.	«Бережливое управление» «Организация приема ребенка – инвалида на комплексную реабилитацию»	Управление социальной защиты населения области	сокращение времени протекания приема ребенка – инвалида на комплексную реабилитацию	сокращение времени на 46 минут

4.	«Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей их воспитывающих, на территории Белгородской области»	Областной		Межведомственная группа центра еженедельно проводит консультации для родителей, воспитывающих детей с РАС на предмет их реабилитации на базе Центра. Всего проконсультировано 16 детей. Четверо из них прошли курс реабилитационных мероприятий.
----	--	-----------	--	--

				На сайте центра размещены консультации психологов для родителей детей с РАС
5.	Театральный проект «Премьера»	ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	создание условий для социализации детей и подростков с ОВЗ средствами театра; оптимизация взаимодействия педагогов, активизация их творческого потенциала.	<b>Для детей и подростков с ОВЗ:</b> появление стойкого интереса к театру, который выражается в охотном участии и посещении спектаклей, желании участвовать в социализации детей и подростков с

				<p>ОВЗ через развитие устойчивых коммуникативных навыков средствами театра. <b>Для родителей:</b> расширение кругозора; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями: появление общих интересов, тем для разговоров (больше времени проводили вместе); включение в непривычную деятельность большинства взрослых, психологическая разгрузка. <b>Для специалистов:</b> повышение профессионализма; внедрение новых видов работы с детьми и родителями личностный профессиональный рост; самореализация. <b>Для отделения:</b> обновление предметно-</p>
--	--	--	--	--

				развивающей среды для расширения представлений детей о театре, его видах, атрибутах; организация фотостенда “Премьера”; портфолио Измеряемый результат проекта: спектакли, конкурсы, трансляция опыта, публикации
--	--	--	--	---

Все проекты завершились успешно. Проект «Мост доверия» признан лучшей социальной практикой помощи детям и семьям с детьми и внесен в реестр лучших практик, внедряемых и тиражируемых фондом.

### **11. Контроль качества оказываемых услуг**

В отчетный период в Центре планомерно проводилась систематическая работа по контролю качества предоставляемых услуг.

Система работы по оценке качества реализовывалась через проведение следующих мероприятий:

- определение политики учреждения в отношении качества;
- определение критериев и разработка показателей оценки качества;
- осуществление контроля с целью оценки качества предоставляемых услуг;
- проведение анализа работы, ее результатов и условий, влияющих на качество услуг;
- осуществление планирования дальнейшей работы по повышению качества услуг с учетом данных анализа.

Оценка качества услуг производилось посредством осуществления контрольных мероприятий, согласно Содержанию контроля (плану контрольных мероприятий) учреждения на 2019 год. Контроль осуществлялся постоянно, планомерно и затрагивал все стороны деятельности Центра. Контролю подлежало качество всех социальных услуг. С этой целью ежемесячно проводились мероприятия по контролю следующих основных факторов, влияющих на качество предоставляемых услуг:

- наличие и состояние документации, в соответствии с которой осуществляется деятельность учреждения;
- укомплектованность учреждения кадрами и их квалификация;
- специальное техническое оснащение учреждения (наличие медицинского оборудования и его состояние);
- контроль за сроками годности лекарственных препаратов;

- состояние охраны труда в учреждении;
- осуществление медицинской и педагогической деятельности (соблюдение стандартов оказания услуг);
- организация, питания, сроки и условия хранения продуктов и др.

По результатам контроля составлялись справки о проведенных проверках, в которых указывались: предмет проверки, дата проверки, документально подтвержденные факты нарушений или отсутствие таковых.

За отчетный период было проведено **77** проверок по результатам которых, проведен мониторинг качества предоставляемых услуг в соответствии с критериями и даны предложения по устранению выявленных нарушений.

Основным принципом, на котором базируется деятельность Центра по качеству услуг, является установление обратной связи, показывающей определенное понимание ожидаемого результата социального обслуживания со стороны клиентов - удовлетворенность клиентов тем, как им оказываются социальные услуги. Удовлетворенность качеством услуг по оценке клиента считается важным показателем эффективности работы Центра. С этой целью ежемесячно проводилось анкетирование пациентов по вопросам удовлетворенности качеством и доступностью оказываемых социальных услуг, выявлению потребностей семей, воспитывающих детей – инвалидов.

По результатам анкетирования 96% родителей удовлетворены качеством услуг, предоставляемых в центре.

В течение отчетного периода были проведены проверки контролирующими органами:

- Департамент образования Белгородской области (плановая документарная).

Выявлены нарушения в части соблюдения требований к наличию, содержанию, разработке и принятию нормативных актов, управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части проведения самообследования, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Все замечания устранены и представлены в Департамент образования. Белгородской области.

- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Белгородской области (плановая выездная) В ходе проверки нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

По результатам независимой оценки качества учреждение находится на первом месте по качеству оказания услуг и степени их удовлетворенности клиентами в рейтинге учреждений социальной защиты населения области и на 47 в Российской Федерации (данные сайта bus.gov.ru).

В каждом отделении Центра имеется «Книга отзывов», в которых за прошедший год имеются только положительные отзывы, а в книге жалоб записей не зафиксировано.

## 12. Финансовые ресурсы

Бюджет в размере **75,3** млн.рублей исполнен на **95%**.

Большая часть средств расходуется на з/п **55,8** млн.и ее начисления.

Средняя з/п по учреждению – **25565,44**. По сравнению с 2018 годом **повышение на 11,7%**

На содержание одного ребенка тратится в год

Питание	Лекарственные	Всего

		<b>препараты</b>	
год	4288,14	745,43	5033,57
день	132,42	23.02	155,44

В отчетном периоде были привлечены дополнительные (внебюджетные средства) в размере **2766485** рублей. Из них:

№№	Виды поступлений	Сумма
1.	аренда	17640
2.	платные путевки	627678
3.	ФСС	1455146
4.	Штрафы пени	2885
5.	Страховка	25300
6.	грант	588336
7.	добровольные пожертвования	49500

### 13. Административно- хозяйственная деятельность

В отчетном периоде была организована работа по следующим направлениям:

- заключение контрактов и договоров (44 ФЗ) на обслуживание: зданий и сооружений, медицинского и кухонного оборудования, пожарной безопасности, приобретение продуктов питания, мягкого инвентаря, ГСМ, моющих средств, канцелярских товаров, обслуживание программ и компьютерной техники, поставку энергоресурсов, контроль измерительных приборов и др. Всего было заключено **67** контрактов и **152** договора на сумму **15229520** руб.;

- подготовка к осеннее – зимнему периоду: получение паспорта готовности к отопительному сезону, промывка и гидравлический испытания системы отопления и ГВС, проверка приборов учета тепловой энергии, поверка приборов системы отопления и ГВС (манометров).

- заготовка кормов для содержания коня - сено, солома, овес (по 1 тонне);

- технический осмотр транспорта и получение полисов ОСАГО на 3 автомобиля: ГАЗ А 65 R35 NEXT, ГАЗ 322132, LADA 27130

- установка газового оборудования на автомобиль ГАЗ 322132;

- ремонт оборудования: кухонного ( плиты, сковороды, жарочный шкаф, овощечистка), медицинского («Полярис», «Элгос», «Полюс», «Этэр», электроды, беговая дорожка), холодильного оборудования, кондиционеров, компьютерного оборудования

- согласно годовому плану – графику работ по содержанию здания и обслуживанию инженерных систем был проведен текущий ремонт сантехнического оборудования (замена нерабочих кранов и смесителей и запорной арматуры), заменили розетки и светильники (лампы), текущий ремонт ряда помещений. По возникающим проблемным моментам составлялся акт о техническом состоянии игрового зала и палат. Постоянно ведется журнал технического состояния зданий и сооружений учреждения.

- благоустройство территории: произвели перекладку тротуарной плитки, имеющей просадки и лужи, с восстановлением уклона для отвода сточных вод от здания

- повышения квалификации работниками хозяйственного отдела и специалистами центра: эксплуатация тепловых установок, охрана труда, 10 человек

по пожарной безопасности, управление энергоресурсами и повышение энергитической эффективности в муниципальной и бюджетной сфере»,

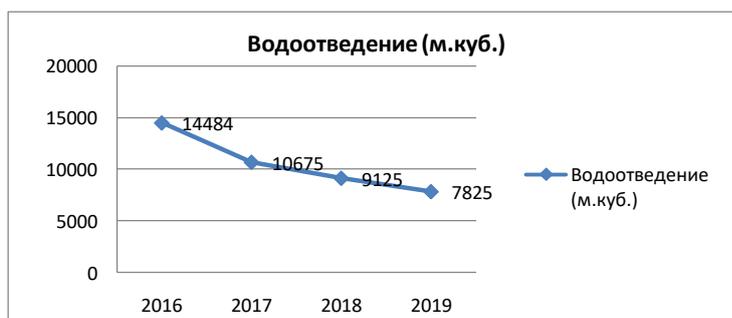
- мероприятия по пожарной безопасности: проведение лабораторных испытаний огнезащитной пропитки деревянных конструкций крыш хозяйственных зданий; проведение лабораторных исследований сопротивлений и заземлений электрических сетей; лабораторных испытаний системы внутреннего пожаротушения и пожарных кранов; проведение тренировочных занятий по эвакуации пациентов и персонала

#### 14. Потребление энергоресурсов

Согласно программе «Энергосбережение на объекте ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» на 2016-2020 годы» основным показателем эффективности энергосбережения является обеспечение рационального использования тепловой энергии, электроэнергии и холодной воды в зданиях учреждения и снижения финансовых затрат на оплату коммунальных услуг не менее чем на 10% за период реализации программы (2% в год).

Сравнительный анализ 2018 и 2019 года потребления энергоресурсов в учреждении показал снижение объемов потребления по всем показателям в среднем на **17%**.

№ п/п	Наименование организации	Ед. изм.	Фактически израсходовано на 01.01.2019		Фактически израсходовано на 01.01.2020		Экономия	
			В натуральном выражении	В стоимостном выражении (тыс.руб.)	В натуральном выражении	В стоимостном выражении (тыс.руб.)	В натуральном выражении	В %
1	Электроэнергия	тыс кВтч	262	1373	222	1252	-40,5	-15
2	Теплоэнергия	Гкал	1381	4836	1129	4339	-252,0	-18
3	Водопотребление	м3	5576	216	4472	113	-1 104,0	-20
4	Водоотведение (канализация)	м3	9125	234	7825	153	-1 300,0	-14





### 15. Информационная деятельность

№ п/п	Наименование передачи (статьи), темы выступления, освещаемого мероприятия	Дата проведения (д.м.г.)	Наименование СМИ	(печатные СМИ) ФИО, должность автора публикации
<b>Телерепортажи</b>				
1.	Новостной сюжет «У	10 апреля	ГТРК «Белгород»	

	детей инвалидов появились наставники»			
2.	Передача «Такой день» «Мост доверия приближает к мечте» О реализации проекта «Мост доверия». Интервью с директором Центра Долгих И.Е.	20 февраля	«Мир Белогорья»	
3.	Передача «Такой день» «Завершился проект «Мост доверия»	30 сентября	«Мир Белогорья»	
4.	«Как наставники «Моста доверия» помогают особенным детям»	30 сентября	«Мир Белогорья»	
5.	Анонс о встрече выпускников 1 июня в ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	27-28 мая 2019	Радио ГТРК «Белгород»	Елена Овчаренко
<b>Публикации на официальных сайтах</b>				
6.	Игра «Проф X» для будущих профессионалов	13 февраля	Официальный сайт УСЗН	
7.	«Профсоюз Правда поздравили реабилитационный центр из с. Веселая Лопань»	7 апреля	Сайт Межотраслевого межрегионального профсоюза «Правда»	
8.	«Новая встреча на мосту доверия»	11 июля	Официальный сайт УСЗН области	
9.	Инженер Белгородэнерго принял участие в благотворительном проекте «Мост доверия»	15 июля	Сайт КР.ру, Россети Центр Белогорье, Журнал «Энергетика и промышленность», bel.ru. и др (всего 15 ссылок)	

