

Министерство труда и социальной защиты населения
Белгородской области
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»

Принято решением
педагогического
совета и рекомендовано
директору к утверждению

от 28.02.2023 г.



И. Долгих

« 1 » марта 20 23 г.

Программа по формированию познавательной
сферы детей дошкольного возраста через развитие межполушарных
связей посредством нейротренажеров, игр и упражнений
(от младшего к старшему)

Автор-составитель:

педагог – психолог Долинная Анастасия Ивановна

Белгород, 2023 г.

Пояснительная записка

Не секрет, что в настоящее время у детей наблюдается большое разнообразие нейропсихологических и психосоматических симптомов, говорящих об отклонениях – скрытых и явных, в состоянии здоровья ребенка. Это связано с увеличением числа детей с выраженными отклонениями в двигательном и психическом развитии. Психическое развитие ребенка — сложный, генетически обусловленный процесс последовательного созревания высших психических функций, реализующийся под влиянием различных факторов внешней среды. Нарушения психического развития при патологии центральной нервной системы имеют под собой анатомо-физиологические основы. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, лишенный своевременной помощи логопеда, дефектолога, психолога, с каждым годом все больше отстает в познавательном и речевом развитии, упускаются важнейшие сензитивные периоды, перспективы дальнейшего обучения и социальной адаптации в значительной степени суживаются. Поэтому психологу необходимо не только выявить нарушения развития, которые из-за поражения нервной системы не подлежат восстановлению, но и крайне важно определить наиболее сохранные психические функции, чтобы активировать компенсаторные механизмы. Необходимо совершенствовать методы коррекционной работы с этими детьми из-за многообразия и тяжести нарушений. Теоретические исследования, посвященные воспитанию и обучению детей с поражениями нервной системы, подчеркивают особую важность раннего начала психокоррекционной работы, так как от этого зависит их дальнейшая социальная адаптация.

В современных реалиях наблюдается не только увеличение нагрузки, но и усложнение программы обучения, что при дефиците движения неблагоприятно влияет на здоровье детей.

Иногда кажется, что невнимательность, неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений, импульсивность и повышенная истощаемость, — это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы.

Применение методов здоровьесбережения, а именно использование нейротренажеров, является важным условием в работе с детьми для их успешного

обучения, социализации и гармоничного развития, при этом способствуя развитию мозга, психики ребенка, укреплению нервной системы и тонуса организма.

Нейротренажеры – это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг.

Нейротренажеры задействуют и интегрируют такие системы, как:

- моторная система;
- зрительная система;
- тактильная система;
- слуховая система;
- вестибулярная система.

Совершенствование последней из них и успешная интеграция ее с другими сенсорными системами имеет приоритетное значение в развитии ребенка с ОВЗ.

Цели программы: обеспечение развития, коррекции, укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ с использованием нейротренажеров, игр и упражнений.

Задачи программы:

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развитие высших психических функций;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- развитие произвольной регуляции движений;

- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);

- обеспечение приемов тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);

- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

- умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

Принципы реализации программы

- Принцип принятия безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Внутренний мир ребенка является автономным и независимым. В процессе сопровождения необходимо создавать условия и побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогать ему принимать на себя ответственность за свои поступок.
- Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.
- Принцип системности. Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.
- Принцип опоры на сохранные формы деятельности. Нейропсихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.

- Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В программе нейрокоррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.
- Принцип вовлечения. Психолог должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.
- Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.
- Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.
- Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для ребёнка.
- Принцип без оценочного подхода.

Этапы реализации программы

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием *диагностического этапа* является проведение психологической диагностики. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах. Психологическое обследование детей проводится с помощью комплекта диагностических методик Глозман Ж.М., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» и включает несколько направлений:

- уровень развития внимания, памяти, мышления
- эмоциональные.

Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы «Формирование познавательной сферы детей дошкольного возраста через развитие межполушарных связей посредством нейротренажеров, игр и упражнений (от младшего к старшему)».

Контрольный этап заключается в оценке эффективности реализации цикла мероприятий программы, при помощи помощью комплекта диагностических методик Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста». А также изучения процесса достижения детьми следующих задач:

- повышение нейродинамики и работоспособности
- улучшение работы сенсорных систем
- понимание своего тела и управление им ребенком
- улучшение в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Возраст детей: предлагаемый курс включает в себя цикл коррекционных занятий, который предназначен для детей дошкольного возраста — 5-7 лет, которые ведет педагог-психолог.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 13 занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 3-5 раза в неделю в течение 30 минут, продолжительность и частота может варьировать с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

Формы реализации: индивидуальные коррекционные занятия.

Структура занятия

№ п/п	Этапы занятия	Цели на данном этапе занятия	Комментарии
1	Приветствие. Организационный момент.	Налаживание положительного эмоционально личностного контакта. Создание атмосферы доверия и принятия.	Проигрывается ритуал «входа» в занятие. Определяется план занятия.
2	Разминка	Оптимизация уровня	Психологом предлагаются

		нейродинамических показаний, повышения уровня работоспособности.	ребенку по взаимодействовать с легкими предметами (теннисный мячик, лист бумаги, перышко и т.д.) используя только струю своего воздуха.
3	Основная часть	Развитие высших психических функций; развитие тонкой моторики; оптимизация и стабилизация общего тонуса тела; стабилизация межполушарного взаимодействия; обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации.	Психолог дает ребенку нейротренажеры и предлагает ему в игровой форме выполнить упражнения.
4	Заключение	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Психолог в беседе с ребенком обсуждает и анализирует результаты. Какой опыт приобрел он сегодня, чему научился?

Материалы и оборудование: нейротренажеры, цветные маркеры, лист А4, теннисный мячик, бумажная салфетка, ножницы, клей.

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Занятие 1. (организационный момент; упр. «Покажи эмоцию»; задание 1,2 (упр. 1); задание 3-6 (упр. 1); подведение итогов)	1
2	Занятие 2. (организационный момент; д/и. «Дутибол»; задание 1,2 (упр. 2); задание 3-6 (упр. 2); подведение итогов)	1
3	Занятие 3. (организационный момент; д/и. «Крутые выражи»; задание 1-3 (упр. 3); подведение итогов)	1
4	Занятие 4. (организационный момент; д/и. «Перышко, или воздушный волейбол»; задание 1,2 (упр. 4); задание 1-3(упр. 5); подведение итогов)	1
5	Занятие 5. (организационный момент; д/и. «Дует ветер»; задание 1 (упр. 6); задание 1,2 (упр. 7); подведение итогов)	1
6	Занятие 6. (организационный момент; д/и. «Крутые выражи»; задание 1 (упр. 8); задание 1 (упр. 9); подведение итогов)	1
7	Занятие 7. (организационный момент; д/и. «Морские маневры»; задание 1 (упр. 10); задание 1 (упр. 11); подведение итогов)	1
8	Занятие 8. (организационный момент; д/и. «Перышко, или воздушный волейбол»; задание 1 (упр. 12); задание 1 (упр. 13); подведение итогов)	1
9	Занятие 9. (организационный момент; д/и. «Перышко, или воздушный волейбол»; задание 1 (упр. 14); задание 1 (упр. 15); задание 1 (упр.	1

	16); подведение итогов)	
10	Занятие 10. (организационный момент; д/и. «Дутибол»; задание 1 (упр. 17); задание 1 (упр. 18); подведение итогов)	1
11	Занятие 11. (организационный момент; д/и. «Перышко, или воздушный волейбол»; задание 1 (упр. 19); задание 1 (упр. 20); задание 1 (упр. 21); подведение итогов)	1
12	Занятие 12. (организационный момент; д/и. «Перышко, или воздушный волейбол»; задание 1 (упр. 22); задание 1 (упр. 23); задание 1 (упр. 24); задание 1 (упр. 25); подведение итогов)	1
13	Занятие 13. Итоговое занятие	1

Ожидаемые результаты

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- компенсации когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развитию высших психических функций;
- развитию тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- развитию произвольной регуляции движений;
- стабилизации межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- обеспечению приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);

- формированию смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами).

Список используемой литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С. Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. М 1998.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
4. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1992.
5. Безруких М.М. Лсворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург 1998.
6. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М.. 2001
7. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М., 1995.
8. Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.
9. Гаваа Л. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М., 1990.
10. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты. Минск, 1998.
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.. 1988
12. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1 и 2 Пер. СМ. Масгутовой. М., 1997.
13. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.
15. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
16. Зуев В.И. Волшебная сила растяжки. М., 1993.

17. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.. 2001.
18. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. М-, 1998.
19. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
20. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
21. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997
22. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
23. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
24. Крайг Грейс. Психология развития. СПб., 2000.
25. Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред И. Ренчлера, Б. Херцбергср, Д. Эпсайна. М., 1995.
26. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
28. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. СПб., 1995.
29. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
31. Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.
32. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2015.
33. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.
34. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2001.
35. Сиротюк АЛ. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
36. Спрингер С. Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
37. Стамбулова Н.Б. Исследование психических процессов и двигательных качеств у школьников 8—12 лет. Л., 1978.

38. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995.
39. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.
40. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2000.
41. Хомская Е.Ж. Нейропсихология. М., 1987.
42. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга. Л., 1978.
43. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991.
44. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира. М., 1998.
45. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.
46. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М., 1997.
47. Ясюкова Н.А. Методика диагностики ММД (Тест Тулуз—Пьерона). СПб., 1997.