

Министерство труда и социальной защиты населения  
Белгородской области  
ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»

Принято решением  
педагогического  
совета и рекомендовано  
директору к утверждению

от 28.02.2023 г.



Долгих

« 1 / 2023 г.

**Программа**  
**по социально-психологической адаптации детей с ограниченными**  
**возможностями в общество**

*(для детей дошкольного и младшего школьного возраста)*

Автор-составитель:  
педагог-психолог Глазунова Елена Николаевна

Белгород, 2023

## **Пояснительная записка**

Уровень социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на данный момент развития общества существенно ниже, чем у условно здоровых лиц.

Социально-психологическая адаптация – это вхождение человека в систему внутригрупповых отношений и приспособление к этим отношениям, выработку образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данной группы, приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения в этой группе.

На сегодняшний день возникает множество проблем у детей и родителей, детей с ОВЗ. Это трудности в процессе адаптации, социализации и интеграции в общество; сложности, сопровождающие процесс инклюзивного образования; обучение в школах.

Возникающие у детей с ОВЗ проблемы связаны с возникновением многочисленных социальных ограничений и барьеров, не позволяющих лицам с ограниченными возможностями активно интегрироваться в общество и устанавливать полноценные социальные связи и отношения.

Развитие личности, формирование навыков общения в сфере межличностных отношений у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста предполагает: осознание ребенком самого себя; развитие личностных механизмов поведения; формирование первичных этических инстанций и на их основе моральной оценки; возникновение новых мотивов поступков и действий. Поэтому важно создавать положительные мотивационные установки для нахождения конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, что помогает сформировать мотивы позитивного поведения.

Настоящая программа имеет своей целью адаптировать детей с ограниченными возможностями в общество, формировать у них социальные навыки и навыки общения в сфере межличностных отношений.

### **Задачи программы:**

- создание атмосферы доверия и психологического комфорта в группе;
- развитие навыка межличностного взаимодействия и коммуникации;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- снятие эмоционального напряжения;
- коррекция чувства неполноценности;
- коррекция тревожности, страхов;
- коррекция неуверенности в себе;
- коррекция хвастовства;
- коррекция детско-родительских отношений, взаимоотношений с сестрами (братьями).

### **Организация психотерапевтического процесса**

Занятие может проводиться индивидуально и в мини-группе (4-6 человек) как с использованием реквизита, так и без него. Занятие рассчитано как для нормативно развивающихся детей, так и может быть адаптировано для детей с проблемами развития путем сокращения списка упражнений и упрощения задания.

Занятие построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать занятие более динамичным, насыщенным и менее утомительным благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Итоговое занятие по программе – сказка-драматизация.

Рекомендованная продолжительность занятия — 30-45 минут

Возраст детей — 5-8 лет.

В основу занятия по сказкотерапии был взят текст из сборника «Лабиринты души: Терапевтические сказки» Хухлаевой О.В. и Хухлаева О.Е.

## Структура занятия

№ п/п	Этапы занятия	Цели на данном этапе занятия	Комментарии
1	Приветствие	Создание атмосферы группового доверия и принятия.	Проигрывается ритуал «входа» в занятие.
2	Разминка	Настройка на продуктивную групповую деятельность активизирует детей и снимает чрезмерное эмоциональное напряжение.	Предлагаются ведущим коллективные упражнения, направленные на сплочение группы
3	Основная часть	Развитие психических процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.	Ведущий рассказывает сказку, проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт.
4	Заключение	Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Ведущий в беседе с детьми обсуждает и анализирует сказку. Какой опыт приобрели сегодня? В каких ситуациях приобретенный опыт могут использовать? Ритуал «выхода» с занятия.

### Материалы и оборудование:

- оборудование: проектор, компьютер, музыкальный центр, фотографии с эмоциями, пиктограммы с основными эмоциями; корзина с фруктами, корзина с овощами, лото «Эмоции», игра «Букет»;

- аудиозаписи: Ф. Готтер «Колыбельная», Н. Мясковский «Тревожная колыбельная», аудиозапись Ж. Оффенбаха «Полька», М. Раухвергер «Гром», Г. Фрид «Появление большой собаки», З. Левин «Митя», Д. Львов-Компанейц «Хорошее настроение», Т. Вилькорейской «Помирились», пьеса «Благодарение» Ю. Весняка, веселая динамическая музыка, аудио запись песенки из мультфильма «Песенка Мышонка», мультфильм «Ничуть не страшно», звуки – пение птиц: кукушка, соловей, ворона; спокойная релаксационная музыка;
- канцелярские товары: ватман, набор фломастеров; листы бумаги, простые карандаши, наборы цветных карандашей по количеству детей,
- атрибуты для игр: игрушки: зайчонок, белочка, котенок, собачка с поводком, ёжик, мышонок, кенгуренок; картинки сказочных персонажей и мультипликационных героев - 23шт., мягкие игрушки по количеству детей;
- атрибуты для сказки-драматизации: изба-бушка Бабы Яги, деревья, стол, 2 стула, скатерть, ваза с яблоками, ваза с конфетами, самовар, 2 чашки, корзина с орехами, корзина пустая, еловые ветки, сосновые шишки и кора березы, звуки леса, звук ветра, шорох деревьев, подборка веселой музыки.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятий
1	«А я все-таки, смелая»	1
2	«Я плохой. Со мной никто не будет дружить!»	1
3	«Вы меня не любите»	1
4	«Я справляюсь со страхом»	1
5	«Я не могу. У меня все равно не получится»	1
6	«Вот какой я»	1
7	«Ой, я боюсь темноты»	1

8	«Я не могу усидеть на месте»	1
9	«А я такой»	1
10	Сказка-драматизация «Маленький гном»	6

### **Ожидаемый результат**

- создает атмосферу доверия и психологического комфорта в группе;
- развивает навыки межличностного взаимодействия, коммуникацию и эмоционально-волевую сферу;
- снимает эмоциональное напряжение;
- корректирует: чувства неполноценности, тревожности, страхов, неуверенности в себе, хвастовство, детско-родительские отношения, взаимоотношения с сестрами (братьями), внимания и гиперактивности.

### **Список литературы**

1. Зациринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. СПб., 2001.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2000.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.
5. Лабиринт души: Терапевтические сказки /Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. -4-е изд. – М: Академический Проект: Трикса, 2005. -176 с.

6. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, текстах/Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.-32 с.
7. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. Москва/Лада, 2005, 192 с.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М: Просвещение,2000. -128 с.
9. Психологический этюд «Котята» [Электронный источник]  
<https://www.psyoffice.ru/4-0-151.htm> (дата обращения 11.02.2021)
- 10.Игра «Коты и котята» [Электронный источник]  
<https://www.psyoffice.ru/4-0-151.htm> (дата обращения 11.02.2021)
- 11.Загадка про обезьянку [Электронный источник] <https://multi-mama.ru/zagadki-dlya-detej-6-7-let/>(дата обращения 21.01.2023)
12. Театральная игра «Веселые обезьянки» [Электронный источник]  
<https://что-такое-любов.net/stikhi-pro-obezyan-obezyanu-obezyanku/>(дата обращения 21.01.2023)
- 13.Подвижная игра «Мартышки» [Электронный источник]  
<https://sport.wikireading.ru/4043> (дата обращения 21.01.2023)
- 14.Стихотворение Автор: Емельянова Олеся [Электронный источник] [http://stihi-pro.pp.ua/sid\\_0\\_cid\\_1\\_tid\\_0/stihi\\_pro\\_volshebnikov.html](http://stihi-pro.pp.ua/sid_0_cid_1_tid_0/stihi_pro_volshebnikov.html) (дата обращения 21.01.2023)
- 15.Загадка про кенгуру [Электронный источник] <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-kenguru/> (дата обращения 21.01.2023)
- 16.Загадка про обезьянку [Электронный источник] <https://multi-mama.ru/zagadki-dlya-detej-6-7-let/>(дата обращения 21.01.2023)
- 17.Театральная игра «Веселые обезьянки» [Электронный источник]  
<https://что-такое-любов.net/stikhi-pro-obezyan-obezyanu-obezyanku/>(дата обращения 21.01.2023)

18.Подвижная игра «Мартышки» [Электронный источник]

<https://sport.wikireading.ru/4043> (дата обращения 21.01.2023)