****

**Программа**

**Формирование основ сенсорного развития**

**детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Обоснование актуальности программы**

Дошкольный период является сензитивным для всех детей, в том числе и для детей с разными нарушениями в развитии - различными по характеру и глубине отклонений в развитии сенсорной сферы, а также речевого и интеллектуального развития. Эти особенности приводит к затруднениям познания детьми окружающего мира и к ограничению средств их общения с другими людьми, порождают трудности в их социальной и бытовой адаптации. В развитии сенсорной сферы большое значение имеет речь. Слово взрослого фиксирует приобретенный ребенком сенсорный опыт, обобщает его. Введение в словарь ребенка названий разных признаков помогает развить способность к сравнению - важнейшей мыслительной операции.

В основу данной программы положено развитие у детей органов чувств, ощущений, восприятий, представлений, то есть развитие первой сигнальной системы, которое осуществляется с помощью формирования у детей сенсорной культуры. Сенсорное воспитание, направленно на формирование полноценного восприятия детей, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающую действительность. Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и младшем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

.

**Цель реализации программы** – создание оптимальных условий для формирования у детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

**Задачи программы:**

* + - коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
		- формировать сенсорные эталоны;
		- развивать восприятие детей, активно включая все анализаторы;
		- развивать мелкую моторику;
		- обучать способам обследования предметов;
		- обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности;
		- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
		- учить детей называть свойства предметов;

Чтобы сенсорный опыт накапливался и обогащался планомерно и постоянно, детей необходимо научить действовать в определенной последовательности, то есть организовать перцептивное восприятие по заранее продуманному плану.

1. Восприятие целостного образа предмета.

2. Вычленение основных частей предмета и определение свойств.

3. Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга.

4. Вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.

5. Повторное целостное восприятие предмета.

Усвоив тот или иной признак предмета в одном виде деятельности, ребенок использует его в других видах деятельности, поэтому важно, чтобы сенсорное воспитание включалось во все моменты жизни малыша, в разные виды деятельности. В процессе развития восприятия необходимо включать разные органы чувств, вызывать положительный эмоциональный отклик, побуждать к самостоятельности.

**Тематическое планирование и содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Содержание и цели** | **Форма** | **Количество часов** |
| 1 | Определение формы предметов |  Восприятие целостного облика предмета.  Вычленение основных частей этого предмета и определение их свойств (форма, величина и т. д.).         Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг от друга (выше, ниже, слева, справа).        Вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.      Повторное целостное восприятие предмета.   | Индивидуальные или групповые занятия | 2 часа |
| 2 | Цвет предметов | Соотнесение цвета предмета с эталоном цвета.Выбор предмета определенного цвета обобщению и классификации предметов по признаку цвета. По словесной инструкции педагога. | Индивидуальные или групповые занятия | 2 часа |
| 3 |  Основные геометрические фигуры | Учить узнавать и называть круг, ­квадрат, треугольник, прямоугольник, ­шар, ­куб. Обследовать их осязательно-двигательным путем. Учить выбирать геометрическую фигуру по образцу, по слову, ­группировать по форме, ­по цвету, ­по величине.­Учить соотносить форму простых предметов с геометрическими фигурами. | Индивидуальные или групповые занятия | 2 часа |
| 4 | Величина, сравнение предметов по высоте, длине. |  Сравнение 2 предметов по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения.Упорядочивание более 2-х предметов по размеру | Индивидуальные или групповые занятия | 2 часа |
| 5 | Ориентировка на плоскости | Ориентировка на ограниченной поверхности (лист бумаги, наборное полотно, доска) | Индивидуальные или групповые занятия | 1 час |
| 6 | Конструирование из геометрических фигур. | Умения делить сложную форму на составные части | Индивидуальные или групповые занятия | 1 час |