

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЛЕНИЕ

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принято решением социального Утверждаю

медико-психолого-педагогического Директор\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Долгих

консилиума и рекомендовано директору «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

к утверждению

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.,

протокол №\_\_\_\_\_

Программа «Творческое и эстетическое развитие личности ребенка с ОВЗ через участие в мероприятиях по социокультурной реабилитации»

Автор-составитель:

Социальный педагог Мацнева Т.А.

Белгород 2019

**Актуальность и социальная значимость программы.**

Проблемы со здоровьем у детей представляет собой одну из наиболее острых проблем современного общества, требующих пристального внимания со стороны учреждений здравоохранения, социальной защиты населения и образования. У детей с ограниченными возможностями затруднена возможность полноценных социальных контактов, наблюдаются социально-психологические и педагогические нарушения. В результате у них не формируются социальные связи, понижается социальный статус, что обусловливает необходимость оптимизации условий жизнедеятельности данной категории, для реализации и развития их потенциальных способностей.

Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями предполагает системное воздействие на различные сферы деятельности: на коммуникативную, на эмоционально-волевую, мотивационную сферу личности и направлена на создание условий, максимально благоприятных для социализации детей-инвалидов.

В настоящие время процесс реабилитации детей с ограниченными возможностями является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги открывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы, стадии и факторы реабилитации.

Актуальность темы предполагает обсуждение вопросов касающихся содержания и технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья творческими методами, так как именно эти методы являются эффективным направлением в успешной реабилитации.

Таким образом, исследование влияния социокультурой реабилитации на адаптацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья актуализируется рядом обстоятельств, прежде всего, необходимостью совершенствования объективных и субъективных условий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Среди них особое место занимают дополнительные и альтернативные (в сравнении с традиционным социальным обеспечением) формы социальной помощи, в том числе приобщение людей с особыми потребностями к культурным ценностям (пассивные формы арт-терапии) и предоставление возможности их творческой самореализации (активные формы арт-терапии). Данная ситуация диктует необходимость целостного изучения различных сторон представленной темы.

**Степень разработанности проблемы.** В научной литературе проблеме использования методов социокультурной реабилитации детей посвящено достаточно много исследований.

Вопросы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в различных аспектах и проблемы их статуса в обществе рассматриваются в трудах отечественных исследователей: П.К. Анохин, В.П. Белов, Н.Ф. Дементьева, А.А. Дыскин, Е.И. Ким, В.И. Мухлаева, А.И. Осадчих, Л.П. Храпылина и др.

Развитие концептуального подхода в социальной реабилитации нашло отражение в исследованиях немецких авторов (К. Киснер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе и др.)

Активно развиваются исследования теории и технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями, среди некоторых ведущее место отводится публикациям В.И. Альперович, Н.И. Вшанова, JI.K. Грачева, В.В. Колкова, А.С. Сорвиной, Е.А. Сигиды, Н.П. Щукиной и др.

Особое место занимают труды, рассматривающие проблемы работы с детьми с особыми потребностями в стационарных учреждениях. Среди них следует выделить публикации О.С. Андреевой, Н.Ф. Дементьевой, В.В. Поляничко, Б.А. Сырниковой, В.И. Явных и других авторов.

Концептуальные положения социально-психологической адаптации в отечественной науке отражены в работах таких исследователей как Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, JI.C. Выготский, A.B. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.К. Осницкий, A.A. Налчаджян, A.B. Петровский, Д.Б. Эльконин.

Поставленную проблему в отечественной психологии изучали Е.В. Зинченко, А.И.Копытин, Т.Ю. Колошина, Л.Д. Лебедева, О.В. Платонова, Г.В. Старшенбаум, и другие. В зарубежной психологии изучением арт-терапии занимались М. Бетенски, Б. Ганим, П. Гоулд, Дж. Келлог, Д. Остер, К. Юнг, и другие.

Исследованию сущности психосоциального подхода в системе социальной работы, стратегий поведения личности в трудной жизненной ситуации, психосоциальной поддержки детей с ограниченными возможностями посвящены работы О.В. Красновой, М.А. Ситниковой, В.А. Халанской.

Вопросам социально-психологического аспекта социализации детей с ограниченными возможностями посвящены исследования Т.А. Добровольской и Н.Б.Шабалиной.

Отдельные аспекты психоцоциальной поддержки детей с ограниченными возможностями освещаются в диссертационных работах О.О. Андреевой, Л.В. Анниковой, М.А.Беляевой, С.В.Вахромеева, Г.И.Спиридоновой, Е.А.Лаврентьевой.

Таким образом, имеется значительная литература, посвященная проблемам реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. Вместе с тем, многие вопросы данной проблематики остаются не раскрытыми. В частности недостаточно исследован потенциал стационарных учреждений в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов работы с детьми с особыми потребностями, поэтому, наряду с использованием традиционных методов важную роль в преодолении недостатков развития могут сыграть творческие методы и проекты.

Важной частью интеграции ребенка с ограниченными возможностями в обычную социальную жизнь, а также получение знаний и самосовершенствования является социокультурная реабилитация.

Социокультурная реабилитация предполагает комплексное воздействие на личность ребенка, что способствует гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного самопроявления, самоутверждения и расширения знаний об окружающем мире.

Одним из условий успешной реабилитации является поэтапное введение ребенка с ограниченными возможностями в социум. Для этого необходимо знать проблемы ребенка, выстроить программу коррекционной помощи, подобрать соответственно его возможностям и индивидуальной нуждаемости коррекционные  методы и приемы.

**Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ** — это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться детям с ОВЗ в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.

       В рамках социокультурной реабилитации детей с ОВЗ  реализуется  досуговая реабилитация. Это не просто включение ребенка в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга. Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации детей, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности. Одна из задач социокультурной реабилитации заключается в том, чтобы выявить, какие виды деятельности интересуют реабилитируемых детей и по возможности организовать их реализацию.

       Кроме того, социокультурная реабилитация способствует расширению творческого потенциала ребенка. Основы процесса социокультурной реабилитации составляют разнопрофильные культурно-досуговые мероприятия. Эти мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

**Тематическое планирование работы с детьми и подростками**

**с ограниченными возможностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **I** | **Организация открытых мероприятий и мероприятий, приуроченных к различным праздничным датам** | **19 ч.** |
| 1.1 | Развлекательное мероприятие «Диско-лето» | 2 ч. |
| 1.2 | Музыкально-развлекательное мероприятие «Мисс Совершенство» | 1 ч. |
| 1.3 | Музыкально-развлекательная викторина «Музыкальный калейдоскоп» | 1 ч. |
| 1.4 | Конкурсно-развлекательное мероприятие «Минута славы» | 1 ч. |
| 1.5 | Культурно-развлекательное мероприятие Шоу-конкурс «Один в один» | 1 ч. |
| 1.6 | Конкурсно-музыкальное мероприятие «Назад в 90-е» | 1 ч. |
| 1.7 | Познавательное мероприятие «Молодёжные субкультуры» | 1 ч. |
| 1.8 | Познавательно-развлекательное мероприятие «Киномания» | 1 ч. |
| 1.9 | Познавательно-развлекательное мероприятие «Всемирный день шоколада» | 1 ч. |
| 1.10 | Музыкально-развлекательное мероприятие «Битва хитов» | 1 ч. |
| 1.11 | Познавательно-развлекательное мероприятие «Танцевальный марафон» | 1 ч. |
| 1.12 | Встреча с творческими коллективами Белгородчины | 1 ч. |
| 1.13 | Выездные мероприятия (зоопарк, ботанический сад, кинотеатр, театр, «Мастерславль» и др.) | 2 ч. |
| 1 14 | Познавательное мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – 22 июня «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1ч. |
| 1.15 | Познавательное мероприятие «Счастливый май» | 1ч |
| 1.16 | Познавательное мероприятие «Ты не один, мы вместе» | 1 ч. |
| 1.17 | Информационно-профилактическое мероприятие «Терроризм – угроза общества» | 1 ч. |
| **II** | **Комплекс мероприятий о ЗОЖ** | **9 ч.** |
| 2.1 | Познавательное мероприятие-профилактика «Курить в XXI не модно» | 1 ч. |
| 2.2 | Познавательное мероприятие «Невозможное возможно» | 1 ч. |
| 2.3 | Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру» | 1 ч. |
| 2.4 | Познавательное мероприятие «Защита окружающей среды» | 1 ч. |
| 2.5 | Познавательное мероприятие «О вреде компьютерных игр» | 1 ч. |
| 2.6 | Мероприятие-профилактика «Вред наркомании» | 1 ч. |
| 2.7 | Информационно-профилактическое мероприятие «Закон улиц и дорог» | 1 ч. |
| 2.8 | Познавательное мероприятие «Путь преодоления себя» | 1ч |
| 2.9 | Встреча с известными людьми Белгородчины | 1 ч. |