РАССМОТРЕНО
на заседании социального медико-психолого-педагогического консилиума
и рекомендовано директору
к утверждению

Протокол № 5

« 11 » апреля 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

_____ И.Е. Долгих

« 11 » апреля 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о «Школе тьюторской практики»

1. Общие положения

1.1. Школа тьюторской практики (далее – Школа) является функциональной структурой, организованной на базе отделения психолого-педагогической реабилитации ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – реабилитационный центр) и образована в соответствии с приказом директора реабилитационного центра от 31 марта 2014 года № 67/1 и договором от 10 апреля 2014 года № 01-02-286п-2013-7 «О предоставлении денежных средств (гранта)».

1.2. Настоящее положение определяет статус Школы в реабилитационном центре, основные задачи и организацию ее деятельности, источники образования финансовых средств, порядок реорганизации и ликвидации.

1.3. В своей деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, включая Закон РФ "Об образовании", документами Международной тьюторской ассоциации, Уставом реабилитационного центра и иными локальными нормативными актами, а также настоящим Положением.

1.4. Координацию деятельности Школы осуществляет руководитель рабочей группы и его заместители согласно Положению о рабочей группе проекта «Школа тьюторской практики» в соответствии с установленным распределением обязанностей.

1.5. Дополнения и изменения в настоящее Положение утверждаются приказом директора реабилитационного центра в соответствии с решениями медико-психолого-педагогического консилиума.

2. Основные определения

2.1. **Тьютор** – аттестованный специалистами Школы родитель ребенка-инвалида, способный к составлению индивидуального образовательного маршрута для слушателей курсов в рамках социального тьюторства и корректировке его освоения.

2.2. **Социальное тьюторство** – технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области обучения методам и способам комплексной медико-социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.

2.3. **Целевая группа** – семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, являются непосредственными участниками Школы, по итогам участия в которой родители, освоившие новые компетенции, проходят аттестацию и приобретают статус «тьюторов», включаются в сетевое взаимодействие с другими семьями из целевой группы. В дальнейшем тьюторы, прошедшие соответствующую подготовку, проводят обучение семей, воспитывающих детей инвалидов, на базе районных центров и отделений по работе с несовершеннолетними в муниципальных округах.

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты деятельности Школы

3.1. **Цель**: внедрение новых социальных услуг и повышение качества оказания социальных услуг семьям с детьми-инвалидами посредством

создания региональной школы тьюторской практики для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области.

3.2. **Задачи**:

3.2.1. Создание информационно-консультационной, нормативно-правовой, методической базы для организации тьюторской практики родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Разработка и внедрение новых обучающих программ, технологий и форм обучения тьюторов способам ухода и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также методам распространении социально-значимого опыта посредством тьюторской практики.

3.2.3. Создание единого информационно-реабилитационного пространства и расширение доступа к нему для детей-инвалидов и семей их воспитывающих, распространение результативного опыта социального тьюторства, привлечение добровольцев для участия в проекте.

3.2.4. Развитие кадрового потенциала специалистов региональной школы тьюторской практики для повышения качества социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. **Ожидаемые результаты**:

3.3.1. Обеспечение вклада в формирование в Белгородской области благоприятной социальной и здоровьесберегающей среды для детей-инвалидов, в том числе за счёт повышения уровня социального обслуживания населения.

3.3.2. Интеграция реабилитационного центра в региональное социальное пространство, повышение его привлекательности и конкурентоспособности на рынке социальных услуг, в том числе за счёт ежегодного увеличения числа обслуживаемых пациентов.

3.3.3. Создание сетевой модели взаимодействия «специалисты реабилитационного центра → родители детей-инвалидов в статусе тьюторов, а также добровольцы → семьи, воспитывающие детей-инвалидов → дети-инвалиды, нуждающиеся в организации комплексной домашней реабилитации».

4. Направления деятельности

4.1. **Образовательная деятельность**:

4.1.1. Обучение родителей в школе тьюторской практики социальному тьюторству – навыкам и умениям проведения реабилитационных мероприятий по утверждённым программам:

4.1.1.1. проведение теоретических и практических занятий;

4.1.1.2. проведение обучающих тренингов и семинаров;

4.1.1.3. организация выездных мероприятий (по заявленным проблемам).

4.2. **Научно-методическая деятельность**:

4.2.1. Разработка и внедрение программ обучения родителей по пяти направлениям: психолого-педагогическое, логопедическое, эрготерапевтическое, педагогическое, лечебная физкультура.

4.2.2. Сбор кейса методических разработок по каждому направлению обучения; разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов и тиражирование электронных учебно-методических комплексов.

4.2.3. Разработка рекомендаций по решению проблем социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием тьюторской практики; обобщение опыта работы Школы, издание методических материалов, учебно-методических пособий, материалов по повышению квалификации и научной информации по тематике основных направлений деятельности.

4.3. **Информационная деятельность**:

4.3.1. Апробация и внедрение консультативной онлайн-службы «Диалог»:

4.3.1.1. проведение информационных кампаний, направленных на ознакомление детей, подростков и их родителей с деятельностью службы;

4.3.1.2. оказание детям, подросткам и их родителям (лицам их заменяющим) экстренной интерактивной консультативно-психологической, социально-педагогической помощи, в том числе в случаях жестокого обращения и насилия в отношении детей, как в семье, так и вне её;

4.3.1.3. направление абонентов к иным службам, организациям, учреждениям в случае необходимости.

4.3.2. Размещение консультаций специалистов и методических разработок на интернет-странице Школы.

4.3.3. Информирование общественности о деятельности Школы путём распространения материалов в СМИ, проведения конференций, общественных экспертиз.

4.3.4. Популяризация опыта тьюторской практики для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. **Деятельность по развитию кадрового потенциала**:

4.4.1. Организация выездных стажировок, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов реабилитационного центра – преподавателей Школы, в том числе на базе Межрегиональной тьюторской ассоциации.

4.4.2. Проведение семинаров, тренингов на базе реабилитационного центра с участием российских специалистов, имеющих практический опыт подготовки тьюторов.

4.4.3. Мониторинг эффективности работы родителей-тьюторов в муниципальных округах Белгородской области; повышение квалификации тьюторов специалистами реабилитационного центра на выездных занятиях школы тьюторской практики.

5. Финансирование Школы

5.1. Источниками финансирования являются средства, поступающие на организацию деятельности Школы, в том числе:

5.1.1 средства Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выделяемые на реализацию мероприятий проекта;

5.1.2. собственные средства реабилитационного центра, направляемые на реализацию мероприятий проекта;

5.1.3. привлеченные (благотворительные) средства, поступившие от сторонних организаций или граждан на реализацию мероприятий проекта.

6. Документация Школы

6.1. Нормативно-правовая документация Школы включает в себя:

6.1.1. настоящее Положение;

6.1.2. Положение о рабочей группе проекта «Школа тьюторской практики»;

6.1.3. приказы о формировании учебных групп;

6.1.4. протоколы заседаний социальных медико-психолого-педагогических консилиумов, на которых рассматривались вопросы деятельности Школы;

6.1.5 иные локальные документы, образующиеся в процессе деятельности Школы.

7. Реорганизация, ликвидация

7.1. Решение о реорганизации и ликвидации Школы принимается социальным медико-психолого-педагогическим консилиумом реабилитационного центра в соответствии с Уставом. Порядок реорганизации и прекращения деятельности Школы определяется директором реабилитационного центра в соответствии с действующим законодательством РФ.

Проект вносит:

Заведующая отделением
психолого-педагогической реабилитации Л.А. Корякина