

## ЗАЯВКА

на участие в конкурсном отборе инновационных социальных проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений по развитию социальных услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

Номер заявки _____	Дата приема заявки « _____ » _____ 2013 г.
--------------------	--

(Номер присваивается по журналу регистрации заявок)

### Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>1.1. Наименование Проекта</b>	«Школа тьюторской практики» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>1.2. Приоритетное направление деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которому соответствует Проект</b>	Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество
<b>1.3. Заявитель</b>	ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
<b>1.4. Реквизиты заявителя</b>	ИНН 3102013484
	КПП 310201001
	ОГРН 1023100511939
	Код ОКПО 54657825
	Код ОКАТО 14210805000
	Код ОКВЭД 85.31
	Наименование учреждения банка, местонахождение банка, расчетный счет заявителя :ГРКЦ ГУ Банка России по Белгородской области г. Белгород; р/с 40601.810.9.14033000001
	Корреспондентский счет (при наличии)
	БИК 041403001
	КБК (указывается государственным или муниципальным учреждением (казенным, бюджетным) один из соответствующих кодов «гранты, премии, добровольные пожертвования» в соответствии с приказом Минфина России): 8123039990220020000180

<b>1.5. Контактная информация</b>	<p>308580 Белгородская область Белгородский район с. Веселая Лопань, ул. Гагарина, 2</p> <p>Телефон, факс (с кодом населенного пункта) - (4722) 38-28-26; Электронный адрес centr_msg@mail.ru;</p> <p>Должность, Ф.И.О. руководителя: директор Долгих Ирина Евгеньевна Должность, Ф.И.О. лица, ответственного за реализацию Проекта: директор Долгих Ирина Евгеньевна</p>
<b>1.6. Продолжительность, сроки реализации Проекта</b>	18 месяцев, с 1 апреля 2014 г. по 30 сентября 2015 г.
<b>1.7. Объем финансирования Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем средств, необходимых для реализации мероприятий Проекта – 2 200 000 рублей, в том числе:</li> <li>2. Объем средств (гранта) Фонда, запрашиваемых на реализацию мероприятий Проекта – 1 500 000 рублей;</li> <li>3. Объем собственных средств заявителя, направляемых на реализацию мероприятий Проекта – 500 000 рублей;</li> <li>4. Объем привлеченных (благотворительных) средств, поступивших от сторонних организаций или граждан на реализацию мероприятий Проекта – 200 000 рублей.</li> </ol>

## Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

<b>2.1. Цель Проекта</b>	Внедрение новых социальных услуг и повышение качества оказания социальных услуг семьям с детьми-инвалидами посредством создания региональной школы тьюторской практики для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области
<b>2.2. Задачи Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-консультационной, нормативно-правовой, методической базы для организации тьюторской практики родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Разработка и внедрение новых образовательных программ, технологий и форм обучения тьюторов способам ухода и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также методам распространения социально-значимого опыта посредством тьюторской практики.</li> <li>3. Создание единого информационно-реабилитационного пространства (в том числе консультативной интегративной онлайн-службы «Диалог») и расширение доступа к нему для детей-инвалидов и семей их воспитывающих, распространение результативного опыта социального тьюторства, привлечение добровольцев для участия в проекте.</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала специалистов региональной школы тьюторской практики для повышения качества социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>2.3. Адресная направленность Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) целевая группа: семьи, воспитывающие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – 100 семей;</li> <li>2) число детей, участвующих в мероприятиях Проекта (дети, которые составляют ближайшее социальное окружение детей, входящих в состав целевой группы Проекта, и принимают непосредственное участие в мероприятиях Проекта) – 100 детей;</li> <li>3) число взрослых, участвующих в мероприятиях Проекта (родители, опекуны, приемные родители и другие лица, непосредственно связанные с детьми, входящими в состав целевой группы Проекта) – 145 человек;</li> <li>4) число добровольцев, которые будут оказывать практическую помощь в решении задач Проекта – 15 человек;</li> <li>5) число специалистов, которые будут принимать участие в мероприятиях Проекта по распространению эффективных социальных практик оказания социальных услуг, деятельности новых социальных служб – 40 человек.</li> </ol>
<b>2.4. Наименование органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, учреждений, организаций, с которыми согласован Проект</b>	Управление социальной защиты населения Белгородской области

## 2.5. Содержание Проекта

Анализ проблем целевой группы Проекта, на решение которых будет направлена деятельность по Проекту.

В Белгородской области проживает 4350 семей, воспитывающих 4367 детей с инвалидностью. В области проводится системная работа, направленная на социальную поддержку семей с детьми-инвалидами, созданию условий для обеспечения развития и обучения детей-инвалидов, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни, интеграции в общество. В течение последних лет сохраняется тенденция сокращения числа детей – инвалидов. Если в 2009 году в области проживало 5222 ребенка-инвалида, то к 2013 году их число уменьшилось на 18 % и составляет 4306 человека.

Снижение количества детей с инвалидностью стало возможным благодаря комплексной системе мер, направленной на активизацию работы учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, образования, на поддержку и помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности специалистов ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», в котором ежегодно проходят реабилитацию более 800 детей-инвалидов с заболеваниями центральной нервной системы (в том числе ДЦП) и опорно-двигательного аппарата (таких детей в области 1128 (по состоянию на 2013 год), из них 705 нуждаются в сопровождении взрослых).

Мониторинг состояния здоровья детей, проходящих курс реабилитационных мероприятий в центре, ежегодно показывает положительную динамику у 92-94% детей. Повышение эффективности работы с детьми-инвалидами становится возможным благодаря максимальному включению в реабилитационный процесс родителей, развивающих свои компетенции под руководством профессионалов центра (педагогов, психологов, инструкторов ЛФК). Многолетняя работа, проводимая с родителями в учреждении (более чем с 400 чел. ежегодно), является системной и многоуровневой и включает в себя повышение психолого-педагогической компетенции и психологическую адаптацию; информационно-консультативную работу по вопросам социальной адаптации, социально-бытового ориентирования и интеграции в социум; образовательную работу; организацию совместной досуговой деятельности родителей и детей; выпуск сборников методических материалов и консультаций по проведению реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

Несмотря на положительную динамику проводимой реабилитации пациентов центра, основной, препятствующей ее полноценному завершению, является проблема недостижения пролонгированного эффекта реабилитационных мероприятий. Отсутствие у родителей навыков реабилитации в домашних условиях, а также территориальная удаленность специальных служб, деятельность которых особенно важна для семей с маломобильными детьми, не позволяют закрепить полученный эффект от проведенных мероприятий в реабилитационном центре, что значительно удлиняет процесс дальнейшего восстановления здоровья детей-инвалидов.

Второй проблемой, затрудняющей эффективное взаимодействие родителей, является отсутствие единого информационно-реабилитационного пространства, позволяющего в режиме реального времени организовать консультации со специалистами, обмен положительным опытом реабилитации, доступ к нормативно-правовой и методической базе по проблемам реабилитации детей-инвалидов.

Третья проблема имеет субъектный характер и отмечена инициаторами Проекта по результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством оказания социальных услуг в реабилитационном центре. Многие родители детей-инвалидов имеют серьезное желание и педагогический потенциал к распространению собственного, а также полученного в процессе обучения опыта сопровождения ребенка-инвалида. Именно их склонность к сетевому взаимодействию, а также накопленный профессионалами центра многолетний опыт обучения родителей и стремление к его распространению стали отправной точкой в реализации замысла Проекта.

Необходимость решения обозначенных выше проблем обусловлена важностью обеспечения максимально возможного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Социальная актуальность Проекта состоит в том, что его реализация позволит повысить результативность процесса комплексной медико-социальной реабилитации и увеличит реабилитационный потенциал не только детей-инвалидов, но и семей, в которых они воспитываются. Кроме того, актуальным в настоящее время является разработка и осмысление теоретического и практического содержания недавно возникшего «социального тьюторства», в том числе сертифицированных тьюторских практик, технологий и программ повышения квалификации по формированию тьюторской компетентности лиц, обеспечивающих реабилитацию детей-инвалидов.

Целевая группа Проекта – семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, являются непосредственными участниками Проекта, по итогам реализации которого родители, освоившие новые компетенции, проходят аттестацию и приобретают статус «тьюторов», включаются в сетевое взаимодействие с другими семьями из целевой группы. В дальнейшем участники Проекта – тьюторы, прошедшие соответствующую подготовку – будут проводить обучение семей, воспитывающих детей инвалидов, на интерактивных образовательных площадках (созданных на базе районных центров и отделений по работе с несовершеннолетними) в муниципальных округах; также запланировано постоянное повышение квалификации тьюторов специалистами реабилитационного центра на выездных занятиях школы тьюторской практики.

Последовательность решения поставленных задач предполагает несколько этапов реализации Проекта:

1. Организационный (апрель – июнь 2014 г.) – анализ российского и международного опыта социального тьюторства, в том числе в лечебной педагогике; информирование об организации обучения в школе тьюторской практики потенциальных участников Проекта и лиц, занимающихся

	<p>проблемами детей с ограниченными возможностями; мониторинг среди родителей детей-инвалидов и добровольцев по определению участников Проекта; подготовка ресурсно-методического обеспечения реализации Проекта, формирование «портфеля тьютора».</p> <p>2. Реализационный (июль 2014 г. – май 2015 г.) – работа региональной школы тьюторской практики для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрение новых методик и технологий по оказанию социальных услуг; организация деятельности онлайн-интегративной службы «Диалог»; проведение I областной конференции «Социальное тьюторство как ресурс для поиска новых возможностей в реабилитации детей-инвалидов», запуск интерактивных образовательных площадок.</p> <p>3. Аналитический (июнь 2015 г.) – анализ эффективности и оценка полноты решения задач Проекта, разработка рекомендаций по дальнейшему решению проблем социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием тьюторской практики; подготовка и публикация методических материалов и описания опыта реализации Проекта.</p> <p>4. Итоговый (июль – сентябрь 2015 г.) – проведение общественной экспертизы реализации Проекта с привлечением представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, социальных учреждений, благотворительных организаций, а также средств массовой информации для подведения итогов реализации проекта, оценки эффективности деятельности региональной школы тьюторской практики, согласованию способов оценки эффективности новых социальных услуг.</p> <p>Обоснование инновационного характера Проекта. Новизна предлагаемого Проекта заключается в том, что организация тьюторской практики для родителей детей-инвалидов не имеет схожих по содержанию проектов в социальной сфере Белгородской области и основана на комплексном подходе к разработке образовательных программ и модулей обучения тьюторов. В отличие от проводимых несколькими российскими общественными организациями дистанционных курсов повышения квалификации тьюторов по темам «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Москва), «Тьютор особого ребенка» (Кемерово), ориентированных исключительно на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка-инвалида, его инклюзию в школьную жизнь, региональная школа тьюторской практики в Белгородской области ставит целью распространение методов и способов комплексной медико-социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов и базируется на практическом опыте работы специалистов центра, располагает солидным материально-техническим, информационно-методическим и кадровым потенциалом для эффективной реализации всех поставленных задач Проекта.</p>
<p><b>2.6. Наименование и описание новой социальной услуги (социальных услуг), и (или) ранее оказываемых социальных услуг;</b></p>	<p>Краткое описание новой социальной услуги, внедряемой в рамках Проекта – социального тьюторства для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Термин «тьюторство» (от англ. tutor) в его современном понимании означает разработку</p>

<p><b>новой социальной службы (социальных служб)</b></p>	<p>индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождение процесса индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования, социальной сфере. В настоящее время в России специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638). Для России тьюторство – принципиально новый вид образовательной деятельности. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада.</p> <p>В сфере дополнительного профессионального образования и повышения квалификации тьютор (в нашем случае им будет являться обученный родитель ребенка-инвалида) составляет индивидуальный образовательный маршрут для слушателей курсов (с помощью специалистов-педагогов) и корректирует его освоение. Организация в Белгородской области тьюторской практики родителей детей-инвалидов является инновационной и базируется на принципах их интеграции с другими семьями в вопросах развития и образования, оказания помощи в подборе реабилитационных, развивающих и коррекционных программ, правовой и образовательной поддержки семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных институтах. Проект организации социального тьюторства для целевой группы родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья впервые реализуется в Белгородской области.</p> <p>Обоснование необходимости создания новой социальной службы – региональной школы тьюторской практики в целях внедрения социального тьюторства для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализация Проекта в Белгородской области помимо достижения главных эффектов и задач Проекта позволит разработать методические рекомендации для реабилитационных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику; поддержать и укрепить веру родителей в собственные силы и в заинтересованность государственных и негосударственных служб области в их проблемах; изменить пассивную позицию многих специалистов, родителей, руководителей учреждений и фирм в организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на заинтересованную и деятельную.</p>
<p><b>2.7. Описание новых методик и технологий, применяемых в рамках Проекта</b></p>	<p>1. В рамках реализации Проекта внедряется новая интерактивная служба по медико-социальной и психолого-педагогической поддержке семьи и детей «Диалог» – бесплатные онлайн-консультации (с использованием Skype) квалифицированных специалистов реабилитационного центра: педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, врача-педиатра, врача-психиатра. Работа службы «Диалог» направлена на создание единого информационно-реабилитационного пространства, распространение результативного опыта социального тьюторства в рамках реализуемого Проекта.</p> <p>Среди функции службы «Диалог» выделены: 1) проведение информационных кампаний,</p>

	<p>направленных на ознакомление детей, подростков и их родителей с деятельностью службы; 2) оказание детям, подросткам и их родителям (лицам их заменяющим) экстренной интерактивной консультативно-психологической, социально-педагогической помощи, в том числе в предотвращении жестокого обращения и насилия в отношении детей, как в семье, так и вне её; 3) направление абонентов к иным службам, организациям, учреждениям в случае необходимости.</p> <p>Задачи консультационной интегративной службы «Диалог»: обеспечение доступности и своевременности психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям, подросткам и их родителям независимо от их социального статуса и места жительства; обеспечение каждому обратившемуся возможности доверительного диалога; помощь абонентам в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния; расширение у абонентов диапазона социально и лично приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, формирование уверенности в себе.</p> <p>2. В процессе реализации программ по обучению тьюторской практике будут применяться комбинированные технологии, включающие в себя интерактивные технологии группового обучения; инновационные образовательные технологии (кейс-study, разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов и тиражирование электронных учебно-методических комплексов); нетрадиционные методики и техники. При обучении тьюторов навыкам ухода и реабилитации детей-инвалидов происходят видеозаписи занятий, после окончания курса тьюторства родители-тьюторы получают в свое распоряжение DVD-диски с полным курсом «электронных уроков». Специалисты-практики школы тьюторства по эргокинезотерапии имеют персональные сайты, на страницах которых размещают новые материалы и презентации различных техник согласно пяти направлениям работы школы.</p>
<p><b>2.8. Описание основных мероприятий Проекта</b></p>	<p>Достижение стратегической цели Проекта обеспечивается решением обозначенных выше задач, согласованных с основными мероприятиями Проекта, объединенными в блоки таким образом, что каждой задаче соответствует блок мероприятий.</p> <p>Блок мероприятий 1. Создание информационно-консультационной, нормативной, методической базы для организации тьюторской практики. Реализация мероприятий нацелена на организацию и проведение работ по открытию региональной школы тьюторской практики и предполагает: 1) закупку необходимого материально-технического оборудования; 2) информирование об организации обучения в школе тьюторской практики потенциальных участников Проекта и лиц, 3) создание и поддержку интернет-ресурса о планах и результатах деятельности школы тьюторской практики.</p> <p>Блок мероприятий 2. Разработка и внедрение новых образовательных программ, технологий и форм обучения тьюторов. В рамках мероприятий будут осуществляться выполнение работ по формированию «портфеля тьютора» – кейса методических разработок для обучения родителей детей-инвалидов: 1) разработка программ обучения родителей по пяти направлениям: психолого-педагогическое, логопедическое, эрготерапевтическое, педагогическое, лечебная физкультура; разработка и внедрение</p>

	<p>новых образовательных технологий, форм и методов обучения; обеспечение учебного процесса необходимыми современными учебно-методическими материалами и образовательными контентом; подготовка видеоматериалов; 2) утверждение образовательных программ на базе Белгородского регионального института повышения квалификации.</p> <p>Блок мероприятий 3. Создание единого информационно-реабилитационного пространства, распространение результативного опыта социального тьюторства. В рамках мероприятий планируется: 1) апробация и внедрение консультативной онлайн-службы «Диалог», размещение консультаций специалистов и методических разработок на интернет-странице школы тьюторской практики; ; 2) открытие четырех интерактивных образовательных площадок на базе районных центров муниципальных округов Белгородской области; 3) проведение I областной конференции «Социальное тьюторство как ресурс для поиска новых возможностей в реабилитации детей-инвалидов» с целью популяризации результатов Проекта и привлечения общественности к его дальнейшей реализации; 4) разработка рекомендаций по дальнейшему решению проблем социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием тьюторской практики; 5) публикация коллективной монографии, сборника методических материалов и статей по результатам реализации Проекта; 6) проведение общественной экспертизы реализации Проекта с привлечением представителей различных организаций, а также СМИ для подведения итогов реализации Проекта.</p> <p>Блок мероприятий 4. Развитие кадрового потенциала специалистов региональной школы тьюторской практики. Выполнение мероприятий предполагает: 1) организацию выездных стажировок, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов реабилитационного центра – преподавателей школы тьюторской практики, в том числе на базе Межрегиональной тьюторской ассоциации; 2) проведение семинаров, тренингов на базе центра с участием российских специалистов, имеющих практический опыт подготовки тьюторов; 3) мониторинг эффективности работы родителей-тьюторов в муниципальных округах Белгородской области.</p>
<p><b>2.9. Ожидаемые результаты Проекта</b></p>	<p>В результате реализации Проекта будут решены все поставленные задачи (п. 2.2) и достигнута главная цель Проекта – создана региональная школа тьюторской практики для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области, деятельность которой позволит внедрять новые социальные услуги и повысить качество оказания социальных услуг семьям с детьми-инвалидами. Кроме того, после завершения Проекта ожидается получение результатов, имеющих долгосрочный социальный эффект: 1) обеспечение вклада в формирование в Белгородской области благоприятной социальной и здоровьесберегающей среды для детей-инвалидов, в том числе за счет расширения спектра услуг для семей, воспитывающих детей с инвалидностью; 2) интеграция реабилитационного центра в региональное социальное пространство, повышение его привлекательности и конкурентоспособности на рынке социальных услуг, в том числе за счет ежегодного увеличения числа обслуживаемых пациентов на 20%.</p> <p>Обоснование эффективности влияния Проекта на улучшение положения целевой группы. Главный</p>

	<p>интегральный эффект реализации Проекта состоит в создании сетевой модели взаимодействия «специалисты реабилитационного центра → родители детей-инвалидов в статусе тьюторов, а также добровольцы → семьи, воспитывающие детей-инвалидов → дети-инвалиды, нуждающиеся в организации комплексной домашней реабилитации». Такая цепочка передачи знаний и обучения компетенциям позволяет добиться полной включенности всех участников Проекта в процесс реабилитации, способствует более полному пониманию ее особенностей, форм, методов, и самое главное – позволяет организовать постоянный обмен актуальным практическим опытом. Кроме того, расширение ареала распространения знаний до муниципальных округов области с помощью системы тьюторства улучшает положение целевой группы, поскольку экономит материальные и физические ресурсы семей, воспитывающих детей-инвалидов и получающих возможность консультаций непосредственно в близлежащих районных центрах муниципальных округов.</p> <p>Для обоснования устойчивости Проекта к возможным рискам был проведен SWOT-анализ сильных и слабых сторон Проекта, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды). Среди внешних угроз в организации работы школы тьюторской практики наиболее остро проявляет себя дефицит личного времени (ввиду необходимости ухода за здоровьем собственного ребенка), которое участник Проекта может использовать на полноценное освоение предлагаемых компетенций по реабилитации детей и возникающие сомнения в собственных силах, однако компенсировать влияние этой угрозы помогает высокая мотивация родителей детей-инвалидов к непрерывному, персонифицированному повышению собственной квалификации и индивидуальная работа специалистов центра с каждым из предполагаемых участников Проекта.</p> <p>Среди внутренних слабых сторон Проекта в настоящее время можно выделить отсутствие оформления и институционального закрепления статуса новой тьюторской практики, что затрудняет позиционирование содержания и результатов проводимой инновационной деятельности в масштабе РФ и на международном уровне. Для решения этой проблемы в 2014 году планируется вступление школы в члены «Межрегиональной тьюторской ассоциации» (МТА) с целью информирования коллег, клиентов, органов власти о тьюторской практике через сайт МТА, размещения публикаций в изданиях МТА, получения экспертной и консультационной помощи со стороны экспертов МТА на семинарах и конференциях, продвижения новых социальных услуг школы тьюторской практики в российском масштабе.</p> <p>После завершения реализации Проекта работа региональной школы тьюторской практики для родителей детей-инвалидов будет продолжена в полном объеме, этому будет способствовать уже созданное и апробированное ресурсно-методическое обеспечение Проекта, модернизированная материально-техническая база, а также обратная связь с участниками Проекта, приобретенная посредством распространения значимого социального опыта среди заинтересованных лиц.</p>
<p><b>2.10. Показатели ожидаемой эффективности реализации Проекта</b></p>	<p>Указать следующие обязательные (общие для всех проектов) показатели ожидаемой эффективности реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой</li> </ol>

	<p>группы Проекта и получивших помощь с использованием новых методик и технологий (2014 г. – 50 человек, 2015 г.– 50 человек);</p> <p>2) число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших помощь с использованием новых методик и технологий (2014 г. – 50 семей, 2015 г. – 350 семей);</p> <p>3) общее число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях Проекта (2014 г. – 60 человек, 2015 г. – 85 человек);</p> <p>4) число специалистов, которые будут принимать участие в мероприятиях Проекта по распространению эффективных социальных практик оказания социальных услуг, деятельности новых социальных служб (2014 г. – 40 человек, 2015 г.– 40 человек);</p> <p>5) число добровольцев, участвующих в практической работе с целевой группой Проекта (2014 г. – 15 человек, 2015 г. – 15 человек).</p> <p>6) количество мероприятий по распространению новых методик и технологий в работе с целевой группой Проекта (тренинги, обучающие семинары, стажировки, научно-практические конференции) (2014 г. – 3 мероприятия, 2015 г. – 3 мероприятия);</p> <p>7) количество изданных методических материалов по использованию новых методов и технологий для родителей и специалистов, внедренных в ходе проектной деятельности (2014 г. – 7 наименований, 2015 г. – 3 наименований);</p> <p>8) общий тираж методических изданий для родителей и специалистов, изданных в рамках Проекта (2014 г. – 100 экземпляров, 2015 г. – 100 экземпляров);</p> <p>9) число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта с ссылкой на поддержку Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2014 год – 2 единицы, 2015 год – 2 единицы).</p>
<p><b>2.11. Территория реализации Проекта</b></p>	<p>Белгородская область</p>
<p><b>2.12. Ресурсное обеспечение Проекта</b></p>	<p>1) Финансовые ресурсы: бюджет учреждения в 2013 году составил 54 997 тыс. рублей, в т.ч. 6. 0 тыс. руб. – внебюджетные средства за оказание платных услуг; 150 тыс. руб. спонсорские и благотворительные средства.</p> <p>2) Материально-технические ресурсы: центр оснащен современным медицинским и психолого-педагогическим реабилитационным оборудованием. Реабилитационные мероприятия для детей с ограниченными возможностями проводятся в залах механотерапии, оснащенных тренажерами, вертикализаторами, параподиумом; в массажных кабинетах, физиотерапевтических кабинетах, помещениях для грязе- и глинолечения, зале спортивных тренажеров, спортивном зале для занятий ЛФК.</p> <p>Занятия в отделении психолого-педагогической реабилитации проводятся в оборудованных кабинетах: сенсорном, психологической разгрузки, логопедическом (БОС-логопедический, программа «Марии Монтессори»), социально-бытовой адаптации, гендерной социализации, трудовой адаптации</p>

	<p>(эргокинезотерапии), компьютерном классе. Конференции, семинары, мастер-классы, мероприятия социокультурной реабилитации проводятся в многофункциональном актовом зале, оснащенном аудио и видеоаппаратурой, музыкальными инструментами.</p> <p>3) Информационные ресурсы: центр имеет общедоступный сайт, позволяющий получить дополнительные сведения о своей деятельности (centrmsr.ru), содержащий разделы: «О нашем Центре», «Мероприятия», «Банк актуального опыта работы», «Родителям», «Фотогалерея», «Обратная связь», «Новости». Также планируется создание и поддержка интернет-ресурса о результатах деятельности школы тьюторской практики.</p> <p>4) Кадровые ресурсы: в реализации Проекта будут участвовать высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт практической работы с детьми-инвалидами и их родителями: 5 педагогов-психологов высшей и первой категории, 4 социальных педагога первой категории, 2 логопеда высшей категории, специалисты по социальной работе, врач-физиотерапевт высшей категории, методист по лечебной физкультуре, а также обученные добровольцы – магистранты социально-теологического факультета и педагогического института (факультета физической культуры) ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)</p>
<p><b>2.13. Управление, мониторинг и оценка эффективности реализации Проекта</b></p>	<p>Система управления реализацией Проекта будет реализована в рамках горизонтально-сетевой модели управления школой тьюторской практики, основанной на принципах делегирования полномочий основным структурным подразделениям, вовлеченным в реализацию Проекта. Организационная структура управления реализацией Проекта представляет собой структуру, обеспечивающую гибкое взаимодействие органов управления Программой и координаторов по пяти направлениям повышения квалификации тьюторов с учетом характера задач, решаемых в рамках каждого направления.</p> <p>Руководитель Проекта – директор реабилитационного центра, на которого возложена персональная ответственность за его реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, координирование ресурсов, проведение содержательного и финансового анализа, управление рисками Проекта, разработку контрмер.</p> <p>Оперативное управление Проектом осуществляет назначаемый директором центра руководитель школы тьюторской практики. В состав руководства Проектом входят координаторы пяти направлений повышения квалификации, которые обеспечивают мультипроектное управление в рамках соответствующего направления, а именно регулируют функционирование и взаимодействие специалистов - преподавателей и обучаемых участников Проекта, а также добровольцев; планируют выполнение мероприятий Проекта, относящихся к зоне ответственности каждого направления.</p> <p>Секретариат Проекта обеспечивает оформление всех видов документов, в том числе нормативно-правовых, занимается информационной деятельностью и отчетностью. Кроме того, в его обязанности входит взаимодействие со средствами массовой информации в целях информирования населения о ходе и результатах Проекта, размещение на интернет-ресурсе, посвященном деятельности школы</p>

	<p>тьюторской практики, полнотекстовых материалов СМИ, а также ссылок на электронные источники.</p> <p>Контроль реализации мероприятий Проекта, целевого и эффективного использования финансовых средств и ресурсов, распространение положительного опыта реализации Проекта осуществляется постоянно руководителем Проекта, экспертным Советом, а также на итоговом этапе в ходе проведения общественной экспертизы реализации Проекта с привлечением представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, социальных учреждений, благотворительных организаций, СМИ.</p> <p>Обратная связь с целевой группой после завершения реализации Проекта будет осуществляться посредством мониторинга, а также в полном объеме в ходе дальнейшей работы школы тьюторской практики.</p>
<p><b>2.14. Опыт Заявителя по реализации проектов (программ) поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации</b></p>	<p>ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» является соисполнителем долгосрочной целевой программы Белгородской области «Доступная среда» на 2010-2015 годы и программы «Право быть равным», финансируемой из средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В текущем году за счет средств Фонда открыта мобильная служба по оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающим детей – инвалидов, ресурсно – методический центр, приобретено оборудование для медицинской и психолого-педагогической реабилитации детей – инвалидов.</p>
<p><b>2.15. Соисполнители Проекта</b></p>	<p>Соисполнителей не имеется</p>