Областное государственное бюджетное учреждение

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

**Программа**

**формирования психолого-педагогической компетентности родителей в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями в домашних условиях**

**«Мы – вместе!»**

Белгород 2014

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Обоснование актуальности программы**

Дети с ограниченными возможностями – наименее социально и психологически защищенная категория среди инвалидов, имеющая свои особенности за счет отсутствия того социального опыта, который имеют инвалиды, получившие инвалидность во взрослом возрасте. Остро встает и вопрос о поддержке и помощи специалистов не только детям-инвалидам, но и их родителям.

В Белгородской области проживает 4350 семей, воспитывающих 4367 детей с инвалидностью (по данным на 2013 год). В области проводится системная работа, направленная на социальную поддержку семей с детьми-инвалидами, созданию условий для обеспечения развития и обучения детей-инвалидов, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни, интеграции в общество. В течение последних лет сохраняется тенденция сокращения числа детей – инвалидов. Если в 2009 году в области проживало 5222 ребенка-инвалида, то к 2013 году их число уменьшилось на 18 % и составляет 4306 человек.

Снижение количества детей с инвалидностью стало возможным благодаря комплексной системе мер, направленной на активизацию работы учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, образования, на поддержку и помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности специалистов ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», в котором ежегодно проходят реабилитацию более 800 детей-инвалидов с заболеваниями центральной нервной системы (в том числе ДЦП) и опорно-двигательного аппарата (таких детей в области 1128 (по состоянию на 2013 год), из них 705 нуждаются в сопровождении взрослых). Центр действует в Белгородской области с 2003 года. За время работы учреждения комплексную реабилитацию прошло более 5700 детей в возрасте от 1 года до 18 лет с положительной динамикой в состоянии здоровья в 96% случаев.

Центр осуществляет комплексную медико-социальную реабилитацию детей и подростков с двигательными нарушениями неврологического и травматолого-ортопедического профиля. В настоящее время центр оказывает услуги на бесплатной основе пациентам, проживающим в Белгородской области, и на платной основе – пациентам, приезжающим на реабилитацию из других регионов России. Курс реабилитации в первом случае длится 34 дня, во втором – 21 день. Прием детей на платной основе центр осуществляет с 2010 года: помощь оказывается детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим статуса «ребенок-инвалид».

Отличительной чертой работы центра является комплексный подход к процессу реабилитации, в нем заложена модель “тандема”, то есть взаимодействие двух основных направлений: медицинской реабилитации, состоящей из мощных блоков физиотерапии, механотерапии, лечебной физкультуры, бальнеотерапии, и социальной реабилитации, включающей в себя психолого-педагогическую помощь, профессиональное ориентирование, социально-бытовую адаптацию, трудотерапию и гендерную социализацию.

Мониторинг состояния здоровья детей, проходящих курс реабилитационных мероприятий, ежегодно показывает положительную динамику у 92-94% детей. Повышение эффективности работы с детьми-инвалидами становится возможным благодаря максимальному включению в реабилитационный процесс родителей, развивающих свои компетенции под руководством профессионалов реабилитационного центра (педагогов, психологов, инструкторов ЛФК).

В центре действуют «Родительский университет», «Экспресс-школа для родителей», «Мамина школа», издается библиотечка «Особый ребенок», которая включает в себя методические рекомендации по воспитанию, обучению и проведению реабилитационных мероприятий на дому.

Психологами центра разработана программа социально-психологической реабилитации и адаптации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, «Дари добро», цель которой – создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с проблемами в развитии, вооружение родителей знаниями по возрастной и специальной психологии, повышение качества семейной социализации и воспитания жизнеспособной личности в современных условиях.

Практические занятия по обучению родителей навыкам бесконфликтного и активного взаимодействия и сотрудничества с детьми и окружающим социумом, приемам позитивного мышления и общения, саморегуляции эмоциональных состояний и поведения в различных видах деятельности и общении проводятся в виде групповых коррекционно-игротерапевтических занятий, ролевых игр с участием родителей и детей, социально-психологических тренингов.

Эффективность реабилитационных мероприятий у детей, больных ДЦП, во многом зависит от готовности родителей к сотрудничеству со специалистами всех реабилитационных профилей, поэтому психологи настраивают их на сотрудничество со всеми специалистами центра: врачами, инструкторами ЛФК, медицинским персоналом, педагогами, причем не к формальному, а добросовестному выполнению всех данных специалистами рекомендаций.

Для успешной интеграции в общество ребенок-инвалид и его родители должны не только знать свои права и обязанности, но также быть в курсе изменений нормативно-правовой базы, иметь представление о ситуациях, регулируемых законодательством, и знать алгоритмы поведения в подобных ситуациях. С этой целью на базе центра функционирует «Экспресс-школа для родителей». Занятия включают в себя социально-правовое консультирование, организацию, содержание и методику работы на занятиях по бытовой адаптации, мероприятия по обучению навыкам социально-бытового ориентирования (в помещении, на улице, взаимоотношения с людьми), профориентирование.

Опыт работы показывает, что для детей, испытывающих трудности во взаимодействии с окружающими, значимым оказывается присутствие родителей на занятиях. При этом педагог организует деятельность таким образом, что родители выполняют все задания, действуя вместе с детьми, их руками, или дают для детей образец выполнения действия. Совместное с родителями освоение ребенком пространства и времени способствует укреплению чувства безопасности у ребенка, включению в коррекционно-образовательный процесс на положительной основе. В последующем большое значение имеет увеличение доли самостоятельности ребенка при выполнении того или иного задания.

Нормализация детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями, имеет огромное первостепенное значение. Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с ними, поэтому с 2011года в центре начал работать родительский всеобуч «Мамина школа». На занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации (в транспорте, магазине, у врача и пр.) и конструируются новые формы социального поведения родителей.

Несмотря на положительную динамику проводимой реабилитации пациентов, основной, препятствующей ее полноценному завершению, является проблема недостижения пролонгированного эффекта реабилитационных мероприятий. Отсутствие у родителей навыков реабилитации в домашних условиях, а также территориальная удаленность специальных служб, деятельность которых особенно важна для семей с маломобильными детьми, не позволяют закрепить полученный эффект от проведенных мероприятий в реабилитационном центре, что значительно удлиняет процесс дальнейшего восстановления здоровья детей-инвалидов.

Второй проблемой, затрудняющей эффективное взаимодействие родителей, является отсутствие единого информационно-реабилитационного пространства, позволяющего в режиме реального времени организовать консультации со специалистами, обмен положительным опытом реабилитации, доступ к нормативно-правовой и методической базе по проблемам реабилитации детей-инвалидов.

Необходимость решения обозначенных выше проблем обусловлена важностью обеспечения максимально возможного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

В соответствии с индивидуальным профилем развития жизненной компетенции ребенка-инвалида по нескольким позициям (адекватности представлений о себе, владению навыками самообслуживания, осмыслению и дифференциации картины мира, владению правилами социального взаимодействия, навыками созидательной деятельности) сформулирована основная **цель реализации программы** – создание оптимальных условий для комплексной медико-социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов через повышение психолого-педагогической компетентности их родителей.

**Задачи программы:**

– содействие приобретению родителями умений и развитие способностей к осуществлению многоаспектной деятельности по подготовке детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

– обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.

– коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме; формирование сензитивности к ребенку и адекватной социальной самооценки родителя.

**Целевая группа:** родители детей-инвалидов с различной степенью на­рушения опорно-двигательных функций и интеллекта в воз­расте от 1 до 18 лет.

Программа ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка-инвалида, его инклюзию в социум через социальное тьюторство. Термин «тьюторство» (от англ. tutor) в его современном понимании означает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождение процесса индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования, социальной сфере. Для России тьюторство – принципиально новый вид образовательной деятельности. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист или родитель, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада.

Социальная актуальность программы состоит в том, что ее реализация позволит повысить результативность процесса комплексной медико-социальной реабилитации и увеличит реабилитационный потенциал не только детей-инвалидов, но и семей, в которых они воспитываются. Кроме того, актуальным в настоящее время является разработка и осмысление теоретического и практического содержания недавно возникшего «социального тьюторства», в том числе сертифицированных тьюторских практик, технологий и программ повышения квалификации по формированию тьюторской компетентности лиц, обеспечивающих реабилитацию детей-инвалидов.

**1.2. Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты:

1) *знания*:

представление о личности, особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; знание способов и приемов адаптации ребенка-инвалида в социальной среде;

знание закономерностей и особенностей развития речи ребенка с нарушениями ОДА, характеристики детей со стертой дизартрией, направлений коррекционно-педагогической деятельности, системы логопедических занятий;

представление о закономерностях и особенностях познавательного развития (математические представления) ребенка с ограниченными возможностями здоровья; направлениях коррекционно-педагогической деятельности по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья элементарных математических представлений;

знание форм, методов и приемов формирования и развития мелкой моторики и координации движений руки;

представление о формах, методах и приемах формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями, необходимые для их полной адаптации и интеграции в общество;

знание форм, методов и приемов развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями на занятиях изобразительного творчества;

представление об основах формирования маршрута индивидуального сопровождения развития ребёнка, направленного на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма;

представление о повышении реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития;

2) *умения*:

Умение создавать наиболее эффективные условия интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, развития познавательных процессов, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями;

применение форм, методов и приемов развития и обучения детей с ограниченными возможностями, необходимых для подготовки детей к обучению в школе и интеграции в общество;

использование форм, методов и приемов работы по развитию познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями;

применение психолого-педагогических методик и приемов развития детей раннего возраста;

владение приемами логопедического массажа, умение использовать дыхательные упражнения, проводить артикуляционную гимнастику с ребенком, применять пальчиковые упражнения, использовать голосовые упражнения, проводить упражнения для развития просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации);проводить игры и упражнения для развития физического и фонематического слуха; использовать игры и упражнения для развития физического и речевого дыхания; применять игры и упражнения для формирования и развития пассивного и активного словарного запаса; владеть комплексом игр и упражнений для развития артикуляторной и мимической мускулатуры;

умение формировать у детей с ограниченными возможностями элементарные математические представления, использовать методы и приемы для развития элементарных математических представлений;

умение создавать наиболее эффективные условия для развития положительной динамики мелкой моторики, которые необходимы для успешной адаптации детей-инвалидов;

применение различных видов изобразительной деятельности (рисование, аппликация, мозаика, нетрадиционные способы) для положительной динамики мелкой моторики рук;

применение методов и приемов, упражнений физиотерапии и лечебной физкультуры с целью домашней реабилитации детей с ОВЗ.

**1.3. Условия реализации программы**

Лекционные и практические занятия, а также семинары и мастер-классы будут организованы с использованием ресурсов:

1) *ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»,* оснащенного современным медицинским и психолого-педагогическим реабилитационным оборудованием (залами механотерапии, массажными и физиотерапевтическими кабинетами, помещениями для грязе- и глинолечения, залом спортивных тренажеров, оборудованными кабинетами психолого-педагогической реабилитации: сенсорном, психологической разгрузки, логопедическом (БОС-логопедический, программа «Марии Монтессори», социально-бытовой адаптации, гендерной социализации, трудовой адаптации (эргокинезотерапии);

2) *интерактивных площадок, расположенных на базе социальных учреждений в пяти районах Белгородской области*:

МУ СОССЗН Вейделевского района «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ивнянского района;

МСУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Губкина и Губкинского района;

СМУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Ракитянского района;

МУ СОССЗН Чернянского района «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

**Кадровое обеспечение программы.** В реализации программы участвуют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт практической работы с детьми-инвалидами и их родителями: 5 педагогов-психологов высшей и первой категории, 4 социальных педагога первой категории, 2 логопеда высшей категории, специалисты по социальной работе, врач-физиотерапевт высшей категории, методист по лечебной физкультуре, а также обученные добровольцы – магистранты социально-теологического факультета и педагогического института (факультета физической культуры) ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»).

**Материально-техническое обеспечение программы** включает в себя:

* *программное обеспечение* (компьютерная программа «Игры для Тигры», «Комплексная автоматизированная психодиагностика»);
* *дидактические игры*(по развитию мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения, игры «Цвет, форма, величина», «В мире профессий», «Геометрик», «Цветное лото», «Установи последовательность», «Ассоциации», «Большое, среднее, маленькое», «Я волшебник» (разрезные картинки), «Назови одни словом», «Логический квадрат», «Времена года»);
* *раздаточные и учебно-методические материалы* (пособия с комплексами упражнений для домашней реабилитации; детская художественная литература; памятки по технике безопасности; образцы дидактических упражнений (игры, лабиринты, рисунки); диагностические задания);
* *развивающие и логопедические игры*;
* *игрушки* (игрушки-пищалки, погремушки, пирамидка, матрешка, мисочки, кубики, рамки-вкладыши, коробка форм, кубики разные по величине, набор плоских геометрических фигур, мозаика; игрушки для выполнения дыхательных упражнений (вертушка, бумажный кораблик, два кубика, бумажные бабочки на нитках, стакан, соломинка для коктейля); мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
* *демонстрационный материал*(наглядный материал к артикуляционной гимнастике; муляжи; набор деревянных палочек, брусков; коллекции бумаги, картона, ткани; образцы штриховок);
* *материалы для творчества* (карандаши, цветная бумага, ножницы, строительные конструкторы, пластилин, бумага для квилинга, краски акварельные, акриловые, гуашь, краски для реставрации, наборы для творчества; различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся, обои); различные виды ткани; картон; гипс; природные материалы (крупа, цветной песок, камешки, ракушки, шишки, семена, орехи, веточки деревьев, песок, сухоцветы, опилки); вторичное сырье; фольга; клей ПВА, клей-карандаш; пряжа, нитки; салфетки);
* *инструменты для развития у детей мелкой моторики* (ножницы, счетные палочки, бусы, ленты, шнурки, пуговицы, шаблоны, массажные мячи, линейка, стеки, кисточки, карандаши, фломастеры, краски, скалка, крючок, спонжи, трафареты);
* *настольные игры для детей-инвалидов* (интерактивная игрушка «Хвататор», «Хоккей»);

Для слушателей программы формируются кейсы методических материалов, выдаваемые в процессе обучения.

**Информационное обеспечение реализации программы**: результаты будут представлены на сайте [www.школа-тьюторов.рф](http://www.школа-тьюторов.рф), отражены в публикациях и сборниках методических материалов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя несколько направлений работы с родителями, реализуемых в следующих модулях: психолого-педагогическом, коммуникативно-речевом, эрготерапевтическом, модуле «Лечебная физкультура».

**1. Психолого-педагогический модуль.**

Задачи:

* повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми с ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей или лиц заменяющих с целью создания оптимальных условий для подготовки ребенка с ОВЗ к школе;
* формирование у родителей детей-инвалидов представления об особенностях развития и становления личности, этапах социализации ребенка с ОВЗ в обществе;
* создание оптимальных условий для работы с родителями по обучению их навыкам развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ в семье через повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* работа с родителями-тьюторами по формированию адекватных родительских установок, направленных на развитие детей раннего возраста, путем активного вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.
* создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и овладение им навыками письма в семье через повышение психолого-педагогической компетентности родителей или лиц их замещающих;
* формирование у родителей представления о познавательном развитии ребенка в онтогенезе, методах и приемах формирования и развития мелкой моторики и координации движений руки;
* создание оптимальных условий для формирования элементарных математических представлений, формирования первичных коммуникативных навыков у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье через повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* обучение методам и приемам формирования элементарных математических представлений, необходимых для подготовки детей с ограниченными возможностями к обучению в школе, самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
* обучение родителей технологиям коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание:

1. Особенности взаимоотношений и коммуникации детей и родителей.

2. Особенности развития и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями.

4. Раннее развитие ребенка.

5. Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.

6. Работа с родителями по обучению навыкам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7.Формирование и развитие графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Форма | | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Особенности взаимоотношений и коммуникации детей и родителей** | | | | 6 часов |
| 1.1. | Актуальность вопроса родительской компетентности | Роль семьи в воспитании и развитии ребенка. Значение понятия «родительская компетентность»  Упражнения:  1.Имя прилагательное.  2. Инвентаризация проблем.  3.Идеальный родитель и ребенок.  4.Домашнее задание.  5. Шеринг | Мини-лекция с элементами тренинга | | 1 час |
| 1.2. | Влияние психологического климата в семье на ребенка | Понятие «психологический климат».  Типы психологического климата. Формирование благоприятного психологического климата.  Упражнения:  1. Анкетирование родителей на тему «Психологический климат в семье».  2. Игры «Искра», «Карандашик», «Погружение в детство», «Зато он».  6.Домашнее задание.  7. Шеринг. | Мини-лекция с элементами тренинга | | 2 часа |
| 1.3. | Что и как мы говорим нашим детям | Особенности общения родителей с детьми. Эффективные способы взаимодействия с ребенком. | Мини-лекция с элементами тренинга  . | | 1 час |
| 1.4. | Формирование самооценки ребенка | Самооценка и её роль в развитии ребенка.  Роль семьи в формировании положительной самооценки ребенка.  Упражнения:  1.Ассоциация на слово «самооценка».  2.Принятие.  3. «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего не скажу».  4.Шеринг. | Мини-лекция с элементами тренинга | | 1 час |
| 1.5. | Воспитание детей: три простых психологических приёма для родителей. | Психологические особенности конструктивного общения.  Упражнения:  1. «Я хороший родитель, потому что…»  2.Чемодан.  3.Анкетирование.  4.Прощание разными способами. | Мини-лекция с элементами тренинга  1. «Я хороший родитель, потому что…»  2.Чемодан.  3.Анкетирование.  4.Прощание разными способами. | | 1 час |
|  | **Раздел 2. Особенности развития и социализации личности ребенка**  **с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 10 часов |
| 2.1. | Типы темперамента. | Ознакомление родителей с типами темперамента, оказание родителям помощи в выборе стратегии взаимодействия с детьми разного типа темперамента. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.2. | Уверенное и неуверенное  поведение. | Расширение представления родителей об уверенном и неуверенном поведении, формирование позитивного отношения к проблеме неуверенность. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.3. | Типы поведения и личностные особенности. | Ознакомление родителей с личностными особенностями детей, отработка приемов взаимодействия с детьми с разными типами поведения. | Круглый стол | | 1 час |
| 2.4. | Характер. | Ознакомление родителей с типами характера, этапами становления и  формирования характера. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.5. | Самооценка личности. | Знакомство родителей с видами самооценки и её влияние на социализацию ребенка-инвалида. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.6. | Взаимоотноше-ние детей с взрослыми. | Ознакомление родителей с особенностями взаимоотношения детей с взрослыми, рассмотрение вопросов формирования позитивного отношение к проблеме ребенка. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.7. | Взаимоотноше-ния со сверстниками | Знакомство родителей с особенностями взаимоотношения детей с ограниченными возможностями со сверстниками, рассмотрение проблем связанных с возрастными кризисами. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.8. | «Я-позиции». | Ознакомление родителей с этапами становления личности ребенка с ограниченными возможностями, с  основными составляющими «Я-позиции»: когнитивной оценочной и поведенческой. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.9. | Профессиональ-ное самоопределение. | Знакомство родителей с профессиональным самоопределением детей с ограниченными возможностями. Ознакомление родителей с тестами по определению интересов, склонностей, предпочтений ребенка в выборе профессии. | Мини-лекция | | 1 час |
| 2.10. | Позиция «Я и общество». | Ознакомление родителей с особенностями формирования у детей с ограниченными возможностями позиции «Я и общество». Факторы, обусловливающие положение ребёнка-инвалида в обществе. | Мини-лекция | | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | 10 часов |
| 2.11. | Типы темперамента. | Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми разного типа темперамента. | Тренинг. Тест на определение типа темперамента. | | 1 час |
| 2.12. | Уверенное и неуверенное поведение. | Игровые приемы и упражнения по формированию уверенности у детей. | Практическое занятие | | 1 час |
| 2.13. | Типы поведения и личностные особенности. | Игры и упражнения, направленные на взаимодействие с детьми с разными типами поведения и личностными особенностями. | Практическое занятие | | 1 час |
| 2.14. | Характер. | Практические упражнения по взаимодействию с детьми с разным типом характера. | Тренинг | | 1 час |
| 2.15. | Самооценка личности. | Методика «Лесенка». Техники и упражнения по формированию у детей адекватной самооценки. | Практическое занятие | | 1 час |
| 2.16. | Взаимоотноше-ния детей с взрослыми. | Ролевые игры, направленные на взаимодействие взрослых с детьми. | Практическое занятие | | 1 час |
| 2.17. | Взаимоотноше-ния детей со сверстниками | Анализ проблем во взаимоотношениях детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками. Решение психологических задач. | Занятие-практикум | | 1 час |
| 2.18. | Формирование «Я-позиции» у детей с ограниченными возможностями здоровья | Отработка приемов и способов формирования у детей «Я-позиции». | Занятие-практикум | | 1 час |
| 2.19. | Профессиональ­ное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья | Заочная экскурсия по учебным заведения для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-ресурсов. Знакомство с игрой «В мире профессий». | Занятие-практикум | | 1 час |
| 2.20. | Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в общество | Рассмотрение путей социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. | Занятие-практикум | | 1 час |
|  | **Раздел 3. Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 5 часов |
| 3.1. | Особенности развития познавательных процессов | Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности развития внимания детей дошкольного возраста | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности развития памяти детей дошкольного возраста | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности развития мышления детей дошкольного возраста | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности развития воображения детей дошкольного возраста | Мини-лекция | | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | 5 часов |
| 3.2. | Развитие восприятия детей дошкольного возраста | 1.Игра «Собери капельки в стакан».  2.Игра «Спрятались от дождика».  3.Игра «Девочка и корзинка» .  4.Игра «На что похожа эта фигура».  5.Игра «Помоги рыбкам».  6.Игра «Я - волшебник». | Занятие-практикум | | 1 час |
| 3.3. | Развитие внимания детей дошкольного возраста | 1.Игра «Асимметричная гимнастика».  2.Игра «Четыре стихии».  3.Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.  4.Упражнение "Выполни по образцу".  5.Упражнение «Ладошки». | Занятие-практикум | | 1 час |
| 3.4. | Развитие памяти детей дошкольного возраста | 1. Игра «Чего не стало?»  2.Игра «Узнай предмет».  3. Игра "Кто знает больше".  4.Игра «Кукловоды». | Занятие-практикум | | 1 час |
| 3.5. | Развитие мышления детей дошкольного возраста | 1.Игра «Что лишнее?»  2.Игра «Опиши и угадай предмет».  3. Игра «Дай оценку предметам».  4.Игра «Времена года». | Занятие-практикум | | 1 час |
| 3.6. | Развитие воображения детей дошкольного возраста | 1.Игра «Волшебные кляксы».  2.Упражнение «Незаконченные фигуры».  3.Упражнение «Завершение рассказа».  4.Упражнение «Составление рассказа с использованием отдельных слов». | Занятие-практикум | | 1 час |
|  | **Раздел 4. Раннее развитие ребенка** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 6 часов |
| 4.1. | Особенности развития ребенка от рождения до года | Изучение родителями-тьюторами информации о необходимости специальных занятий, о создании специальных условий, в которых ребенок раннего возраста сможет успешно развиваться | Мини-лекция | | 1 час |
| Знакомство родителей-тьюторов с особенностями развития сенсорно-перцептивных процессов у детей от рождения до года | Мини-лекция | | 1 час |
| 4.2. | Особенности развития ребенка от года до двух лет | Знакомство родителей-тьюторов с особенностями развития восприятия ребенка от года до двух лет | Мини-лекция | | 1 час |
| Знакомство родителей-тьюторов с особенностями развития сенсорно-перцептивных процессов у детей от года до двух лет | Мини-лекция | | 1 час |
| 4.3. | Особенности развития ребенка от двух до трех | Знакомство родителей-тьюторов с особенностями развития восприятия, памяти, воображения и мышления у детей в возрасте от двух до трех лет | Мини-лекция | | 1 час |
| Знакомство родителей-тьюторов с особенностями развития сенсорных процессов у детей от двух до трех лет | Мини-лекция | | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | 3 часа |
| 4.4. | Организация развивающей, благоприятной для развития сенсорных способностей, среды. | Овладение родителями-тьюторами навыками и умениями для развития сенсорных способностей ребенка от рождения до года. | Практическое занятие | | 1 час |
| 4.5. | Занятия для детей от года до двух лет по развитию сенсорных способностей | Овладение родителями-тьюторами навыками и умениями для сенсорного развития ребенка от года до двух лет (цвет, форма, величина) | Практическое занятие | | 1 час |
| 4.6. | Занятия для детей от двух до трех лет по развитию сенсорных способностей | Овладение родителями-тьюторами навыками и умениями для развития восприятия, памяти, воображения и мышления у детей в возрасте от двух до трех лет | Практическое занятие | | 1 час |
|  | **Раздел 5. Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 11  часов |
| 5.1. | Психологическая готовность детей к школе. | Понятие «психологическая готовность». | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности мотивационной готовности детей к обучению в школе с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности личностной готовности детей к обучению в школе детей с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности умственной готовности детей к обучению в школе детей с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| 5.2. | Методы и способы подготовки детей к школьному обучению | Способы и приемы формирования мышления у детей с особенностями развития. | Мини-лекция | | 1 час |
| Изучение особенностей формирования восприятия у детей с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| Способы и приемы развития памяти у детей с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| Методы формирования внимания у детей с отклонениями в развитии. | Мини-лекция | | 1 час |
| Изучение особенностей формирования воображения у детей с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| Особенности эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | | 1 час |
| 5.3. | Особенности физической готовности детей к обучению в школе с ограниченными возможностями. | Особенности состояния здоровья, общее физическое развитие, физическая работоспособность, развитие двигательных навыков и качеств, работа мелкой моторики, особенно тонкой моторной координации. | Мини-лекция | | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | 10 часов |
| 5.4. | Оценка общей психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование навыков учебной деятельности, стимулирование желания учиться в школе. | Практическое занятие | | 1 час |
| Формирование новой социальной позиции, самооценки, навыков об­щения со сверстниками и взрослыми. | Практическое занятие | | 1 час |
| 5.5. | Способы и методы развития психических функций и видов познавательной деятельности у детей с ОВЗ | Способы и методы развития мышления у детей с отклонениями в развитии. | Практическое занятие | | 1 час |
| Способы и методы развития восприятия у детей с отклонениями в развитии. | Практическое занятие | | 1 час |
| Способы и методы развития памяти (зрительной, слуховой, тактильной и двигательной) у детей с отклонениями в развитии. | Практическое занятие | | 1 час |
| Способы и методы развития произвольного внимания у детей с отклонениями в развитии. | Практическое занятие | | 1 час |
| Способы и методы развития воображения у детей с отклонениями в развитии. | Практическое занятие | | 1 час |
| 5.6. | Формирование навыков при подготовке к школе детей с ОВЗ | Формирование произвольности самоконтроля при выполнении работы у детей с отклонениями в развитии. | Практическое занятие | | 1 час |
| Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. | Практическое занятие | | 2 часа |
|  | **Раздел 6. Работа с родителями по обучению навыкам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 6 часов |
| 6.1. | Основные требования к знаниям и умениям дошкольников) | 1.Необходимые требования к знаниям детей по ЭМП.  2.Необходимые требования к умениям детей по ЭМП | | Мини-лекция | 1 час |
| 6.2. | Особенности формирования элементарных математических представлений у ребенка с ограниченными возможностями | Изучение родителями-тьюторами информации:  - о необходимости проведения занятий по развитию у детей ЭМП;  -о создании специальных условий, в которых ребенок с ограниченными возможностями сможет успешно развиваться и получить необходимые знания по подготовке к школе. | | Мини-лекция | 1 час |
| 6.3. | Знакомство с формами и методами обучения детей с ОВЗ счету | -Счет предметов в прямом порядке (до пяти),  -счет предметов в обратном порядке (от пяти до одного).  - Количественные и порядковые числительные.  -Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.  - Понятия «следующее и предыдущее число». | | Мини-лекция | 2 часа |
| 6.4. | Знакомство детей с цифрами | 1.Цифры (1,2,3,4,5).  2. Использование тактильных цифр. 3.Шрифт цифр. | | Мини-лекция | 1 час |
| 6.5. | Обучение детей соотнесению числа, цифр с количеством | 1.Соответствие количества, числительного, цифры.  2.Сравнение чисел.  3.Установление отношения больше, меньше, равно. | | Мини-лекция | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | 6 часов |
| 6.6. | Обучение детей с ОВЗ счету в пределах 5 | Выполнение заданий по обучению детей с ОВЗ счету в пределах 5:   1. Пересчет предметов на картинке (муляжей); 2. Счет на слух; 3. Счет по осязанию («Волшебный мешочек) | | Практическое  занятие | 1 час |
| 6.7. | Знакомство детей с цифрами (1,2,3,4.5) | Выполнение заданий по знакомству детей с цифрами:   1. Выполнение заданий в рабочей тетради; 2. Работа с трафаретами; 3. Рисование цифр с использованием круп. 4. Рамки - вкладыши. | | Практическое  занятие | 1 час |
| 6.8. | Обучение детей с ОВЗ соотнесению числа, цифры с количеством | Выполнение заданий по соотнесению числа, цифры с количеством:   1. Выполнение заданий в рабочей тетради; 2. Выполнение заданий с использованием пособий «Монтессори» | | Практическое  занятие | 1 час |
| 6.9. | Использование игр для формирования элементарных математических представлений | Овладение родителями-тьюторами навыками и умениями проведения дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ. | | Практическое занятие | 2 часа |
|  | **Раздел 7. Формирование и развитие графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 2 часа |
|  |  |  | |  |  |
| 7.1. | Особенности формирования и развития у детей с ограниченными возможностями здоровья графических навыков и умений. | -Знакомство родителей-тьюторов с тремя основными этапами в формировании графического навыка письма. Характеристика типичных нарушений графических  навыков у детей с ОВЗ.  - Знакомство родителей-тьюторов с методиками, определяющими уровень развития тонкокоординированных движений и  уровень развития зрительно-двигательных координаций. | | Мини-лекция | 1 час |
| 7.2. | Приемы и методы формирования и развития мелкой моторики и координации движений руки. | Изучение родителями-тьюторами:  -значение развития мелкой моторики;  -последовательность развития мелкой моторики и координации движений рук;  **- подготовка руки ребёнка к занятиям по письму (упражнения на отработку силы пальцев и кисти рук (с использованием пластилина, прищепок, эспандера, щелчков разными пальцами), упражнения для развития мелкой моторики, гимнастика для пальцев)** | | Мини-лекция | 1 час |
|  | *Практический блок* | | | | 10 часов |
| 7.3. | Обучение элементарным графическим навыкам | Основные методы и приемы обучения элементарным графическим навыкам, формирования навыка держать правильно карандаш, ручку в процессе письма; развитие умения проводить прямые линии в вертикальном и горизонтальном направлении по показу, опорным точкам, формирование пространственных представлений. Знакомство с тетрадкой в клетку, рабочей строкой, клеткой.  Задания:  1. Обводка линий (дорожек, заборчиков) разной конфигурации по показу.  2.Рисование дорожек, заборчиков разной конфигурации по опорным точкам с использованием образца.  3.Рисование по опорным точкам геометрических фигур с основой на образец  4. Рисование по опорным точкам фигур разных предметов (елки с помощью треугольников, домик, солнца, мяч..) | | Практическое занятие | 2 часа |
| 7.4. | Формирование умения работать с трафаретом | Практическая отработка с родителями-тьюторами методов и приемов формирования умения работать с трафаретом, умения обводить и раскрашивать фигуру в трафарете. Знакомство со штриховками.  Задания:  1. Обводка геометрических фигур по трафарету.  2. Обводка геометрических фигур по трафарету и штриховка их по образцу.  3.Обводка и раскраска геометрических фигур по трафарету.  4.Обводка и раскраска фигур разных предметов с элементами штриховки. | | Практическое занятие | 2 часа |
| 7.5. | Обучение произвольному управлению графическими движениями. | Обучение родителей-тьюторов способам и методам произвольного управления графическими движениями.  Задания:  1.Обводка по трафарету геометрических фигур, а их раскраска без трафарета.  2. Обводка с помощью трафарета по показу предметов из «геометрических фигур»: елки, дома, солнца, мяча и т.д.), а их раскраска без трафарета.  3.Обводка с помощью трафарета неопределенных фигур разной величины, фигур животных, а их раскраска без трафарета. | | Практическое занятие | 2 часа |
| 7.6. | Обучение рисованию объектов с натуры. | Обучение родителей-тьюторов способам и приемам рисования объектов с натуры.  Задания:  1. Рисование «дорожки, заборчиков», предварительно построенных ребенком из палочек, кирпичиков разного цвета по образцу.  2. Рисование геометрических фигур, предварительно построенных из палочек одинаковой величины по образцу.  3.Рисование «домиков», предварительно сложенных из геометрических фигур по образцу.  4.Рисование предметов предварительно сконструированных из блоков разной величины по образцу. | | Практическое занятие | 2 часа |
| 7.7 | Поэлементное обучение письму | Знакомство родителей-тьюторов с приемами поэлементного письма:  - соединение точек;  - написание наклонных;  - рисование наклонных с закруглением внизу по заданным точкам и самостоятельно;  - рисование наклонных с закруглением вверху по заданным точкам и самостоятельно;  - рисование овалов по заданным точкам и самостоятельно;  - чередование заданных элементов;  - соединение элементов вместе без отрыва ручки от листа. | | Практическое занятие | 2 часа |

**2. Коммуникативно-речевой модуль.**

Задачи:

* Формировать у родителей представления о ходе раннего речевого развития в онтогенезе и его особенностях у детей с ПЦНС, стимуляции речевого развития, о выработке первичных коммуникативных навыков у ребенка с ОВЗ;
* формировать у родителей представления о стертой дизартрии, ее причинах и проявлении; знакомство с основными направлениями коррекционно-педагогической деятельности при стертой дизартрии у детей с ОВЗ;
* содействовать обучению родителей технологиям коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста; первичным навыкам по использованию техники и приемов коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста.

Содержание:

1.Навыки формирования стимуляции речевого развития, формирования первичных коммуникативных речевых навыков у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Навыки формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Форма | | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Обучение навыкам формирования стимуляции речевого развития, формирования первичных коммуникативных речевых навыков у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 12  часов |
| 1.1. | Основные закономерности речевого развития ребенка в онтогенезе | Формирование представлений о физическом и фонематическом слухе. | | Мини-лекция | 1 час |
| Формирование представлений о физиологическом и речевом дыхании. | | Мини-лекция | 1 час |
| Знакомство с закономерностями развития пассивного, а затем активного словарного запаса. | | Мини-лекция | 1 час |
| Формирование системы знаний о развитии артикуляторной и мимической моторики у детей. | | Мини-лекция | 1 час |
| Формирование представлений о просодических компонентах речи (темп, ритм, интонация) | | Мини-лекция | 1 час |
| 1.2. | Особенности речевого развития ребенка с нарушениями ОДА | Формирование базы знаний о правилах и приемах проведения логопедического массажа. | | Мини-лекция | 2 часа |
| Система коррекционно-логопедической работы по развитию слухового восприятия. | | Мини-лекция | 1 час |
| Правила формирования речевого дыхания. | | Мини-лекция | 1 час |
| Направления развития пассивного, а затем активного словарного запаса у детей раннего возраста. | | Мини-лекция | 1 час |
| Система коррекционно-логопедической работы для развития артикуляторной и мимической моторики у детей. | | Мини-лекция | 1 час |
| Система коррекционно-логопедической работы по формированию просодических компонентов речи (темп, ритм, интонация) | | Мини-лекция | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | 10 часов |
| 1.3. | Формирование умений и навыков для стимуляции речевого развития ребенка | Отработка проведения логопедического массажа | | Отработка с ребенком | 2 часа |
| Формирование навыков проведения дыхательных упражнений с ребенком. | | Отработка с ребенком | 1 час |
| Формировать умения, направленные на развитие артикуляторной и мимической мускулатуры детей | | Отработка с ребенком | 1 час |
| 1.4. | Использование игр для формирования первичных коммуникативных навыков | Игры, направленные на формирование и развитие понимания обращенной речи. | | Практическое занятие | 1 час |
| Игры для развития физического и фонематического слуха. | | Практическое занятие | 1 час |
| Игры для формирования физиологического и речевого дыхания. | | Практическое занятие | 1 час |
| Игры для формирования и развития пассивного и активного словарного запаса. | | Практическое занятие | 1 час |
| Игры для развития артикуляторной и мимической моторики. | | Практическое занятие | 1 час |
| Игры для развития чувства ритма, темпа, интонации. | | Практическое занятие | 1 час |
|  | **Раздел 2. Обучение навыкам формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | 6 часов |
| 2.1. | Стертая дизартрия | Стертая дизартрия, ее причины и проявление.  Комплексный подход в организации работы при стертой дизартрии.  Направления работы при стертой дизатрии. | | Мини-лекция | 4 часа |
| 2.2. | Речевой онтогенез ребенка с ОВЗ | Особенности речевого развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | | Круглый стол | 2 часа |
|  | ***Практический блок*** | | | | 14 часов |
| 2.3. | Технологии и потребности развития речи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Нормализация тонуса лицевой, губной, язычной мускулатуры. | | Практико-ориентированный семинар. | 2 часа |
| Формирование синхронности дыхания, голосообразования и артикуляции.  Нормализация просодической организации звукового потока. | | Мастер-класс | 2 часа |
| 2.4. | Использование приемов и упражнений в домашних условиях | Использование артикуляционной гимнастики для нормализации артикуляционной моторики | | Практическое занятие | 2 часа |
| Применение дыхательных упражнений для развития речевого дыхания. | | Практическое занятие | 2 часа |
| Развитие мелкой моторики рук | | Практическое занятие | 2 часа |
| Использование голосовых упражнения для развития голоса | | Практическое занятие | 2 часа |
| Развитие просодических компонентов речи | | Практическое занятие | 2 часа |

**3. Эрготерапевтический модуль.**

Задачи:

* работа с родителями-тьюторами по обучению их методам и приемам формирования социально-бытовых умений и навыков, необходимых для подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум;
* способствовать обучению родителей-тьюторов принципам создания оптимальных условий для развития навыков самообслуживания детей с ОВЗ в семье;
* работа с родителями-тьюторами по обучению их методам и приемам формирования мелкой моторики рук детей с ОВЗ, необходимых для успешной адаптации в социум;
* содействие обучению родителей-тьюторов принципам создания оптимальных условий развивающей среды, для развития мелкой моторики рук у ребенка с ОВЗ.

Содержание:

1. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями.

2. Работа с родителями по обучению их навыкам развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ на занятиях изобразительного творчества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | | Форма | | Количество часов |
|  | **Раздел 1.Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями** | | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | | 5 часов |
| 1.1. | Формирование навыков самостоятельного приема пищи у детей с ограниченными возможностями. | | 1. Особенности формирования у детей с ограниченными возможностями навыков самостоятельного приема пищи.  2. Приемы и методы формирования навыков самостоятельного приема пищи у детей с ограниченными возможностями. | | Мини-лекция | 1 час |
| 1.2. | Обучение гигиеническим навыкам детей с отклонениями в развитии. | | 1. Особенности формирования у детей с ограниченными возможностями навыков самостоятельного приема пищи.  2. Приемы и методы формирования навыков самостоятельного приема пищи у детей с ограниченными возможностями. | | Мини-лекция | 1 час |
| 1.3. | Формирование навыков одевания и раздевания у детей с отклонениями в развитии. | | 1. Изучение особенностей формирования навыков одевания и раздевания у детей с ограниченными возможностями.  2. Формы и методы формирования навыков одевания и раздевания у отклонениями в развитии. | | Мини-лекция | 1 час |
| 1.4. | Развитие умений и навыков оказания посильной помощи в семье у детей с ограниченными возможностями. | | 1. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями умениям и навыкам оказания помощи в семье.  2. Формы и методы формирования умений и навыков оказания помощи в семье у ребенка с особенностями развития. | | Мини-лекция | 1 час |
| 1.5. | Формирование элементарных навыков приготовления пищи у детей с отклонениями в развития. | | 1. Специфика формирования элементарных навыков приготовления пищи у детей с отклонениями в развития.  2. Способы и приемы формирования элементарных навыков приготовления пищи у детей с ограниченными возможностями. | | Мини-лекция | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | | 5 часов |
| 1.6. | Приемы и методы формирования навыков самостоятельного приема пищи у детей с ограниченными возможностями. | 1.Знакомство с приборами, необходимыми для приема пищи  ( в зависимости от ведущей руки – со специализированной ложкой для левой руки или для правой руки).  2.Отработка навыка удержания ложки в руке( упражнение  « Держим ложку» ).  3.Отработка схемы «глаза-рука»(упражнение « Варим кашу», упражнение « Кормим животных»).  4.Отработка схемы «рука-рот»  ( упражнение «Кушаю сам ложкой» (йогурт или фруктовое пюре)).  5.Релаксация. | | | Практическое занятие | 1 часа |
| 1.7. | Способы и приемы формирования гигиенических навыков у детей с особенностями развития. | 1. Знакомство с понятием «гигиенические навыки».  2. Отработка навыка умывания, навыка чистить зубы и причесываться на кукле.  3.Отработка данных навыков с переносом на ребенка.  4. Релаксация. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 1.8. | Способы и методы формирования навыков одевания и раздевания у детей с отклонениями в развитии. | 1. Ознакомление с понятиями «одежда», «обувь», «головной убор».  2. Разъяснение связи между одеждой и временами года.  3. Знакомство с различными видами застежек на одежде.  4. Формирование навыка застегивания (расстегивания ) различных видов застежек на одежде.  5. Релаксация. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 1.9. | Система работы по формированию умений и навыков оказания помощи в семье ребенком с особенностями развития. | 1. Знакомство с отдельными видами помощи ребенка с ограниченными возможностями дома и ее необходимость ( мытье посуды, застилание кровати, стирка ,уход за комнатными растениями и т.д. ).  2. Отработка навыка мытья посуды.  3. Отработка навыка застилание кровати.  4. Отработка навыка стирки носового платочка.  5. Отработка навыка ухода за комнатным растением.  6. Релаксация. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 1.10 | Способы и приемы формирования элементарных навыков у детей с ограниченными возможностями по приготовлению пищи | 1. Показать причины, по которым необходимо формирование у детей с ограниченными возможностями элементарным навыкам приготовления пищи.  2. Знакомство с правилами безопасности при работе с острыми ( режущими ) , горячими предметами, электроприборами.  3.Знакомство с алгоритмом приготовления простого блюда. | | | Практическое занятие | 1 час |
|  | **Раздел 2. Работа с родителями по обучению их навыкам развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ на занятиях изобразительного творчества** | | | | | |
|  | ***Теоретический блок*** | | | | | 8 часов |
| 2.1. | Особенности развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Изучение особенностей развития и специфики обследования мелкой моторики у детей с ОВЗ.  2. Создание мотивационной основы деятельности, благоприятной среды развития ребенка:  - время и место занятий,  - оборудование и материалы для занятий,  - режим дня. | | | Мини-лекция | 1 час |
| 2.2. | Способы, методы и приемы развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями на занятиях изобразительного творчества. | 1.Проведение массажа кисти и пальцев рук.  2.Пальчиковая гимнастика рук. 3.Фигуры для пальчиков с использованием стихов, потешек, песенок, народных сказок. | | | Мини-лекция  презентация | 1 час |
| 1.Художественное развитие ребенка.  2.Ознакомление с методами и приемами развития мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями:  - словесный,  - наглядно-действенный,  - практический,  - игровой. | | | Мини-лекция  презентация | 1 час |
| 1.Продуктивные виды деятельности:  рисование, аппликация, лепка, конструирование. | | | Мини-лекция  презентация | 1 час |
| 2.3. | Использование различных материалов для развития мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями. | 1.Применение изобразительных материалов для развития мелкой моторики рук (бумага, салфетки, картон, ткань, краски, мелки, пластилин). Фактура материала.  2.Применение природного материала для развития мелкой моторики рук (вода, песок, глина, воск, шишки, семена, орехи, камешки и т.д.). | | | Мини-лекция | 1 час |
| 2.4. | Использование игр для развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями. | 1.Игры с ладошками.  2.Игры с персонажами пальчикового театра.  3. Игры с предметами подручного материала для развития мелкой моторики рук. | | | Мини-лекция | 1 час |
| 2.5. | Использование бумажной пластики как один из способов развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями. | 1.Обрывная аппликация.  2.Предметная и комбинированная аппликация.  3.Тематическая аппликация.  4.Декупаж.  5.Папье-маше.  6.Оригами.  7.Квиллинг. | | | Мини-лекция | 1 час |
| 2.6. | Использование нетрадиционных способов изобразительного творчества как один из способов развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями. | Ознакомление с нетрадиционными способами изобразительного творчества:  1.Рисование песком, крупами.  2.Рисование ладошками и пальчиками рук.  3.Рисование пластилином.  4.Тестопластика.  5.Барельеф. | | | Мини-лекция | 1 час |
|  | ***Практический блок*** | | | | | 10 часов |
| 2.7. | Специфика обследования состояния мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями. | 1.Обучение родителей специфики обследования состояния мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями.  2.Проведение массажа, пальчиковой гимнастики рук. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 1.Обучение основным приемам и методам развития мелкой моторики рук у детей. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.8. | Использование природного материала на занятиях. | Применение природного материала, для развития мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями(шишки, орехи, скорлупа, семена, деревянные палочки, бруски, ракушки, камешки). | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.9. | Применение средств обеспечения для развития мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями. | 1.Обучение приемам работы со средствами обеспечения (инструменты, шаблоны, лекала, трафареты), для развития мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями.  2.Соблюдение техники безопасности. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.10. | Словесный и наглядно-действенный метод развития мелкой моторики. | Практическое применение родителями словесного и наглядно-действенного метода развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями на занятиях изобразительного творчества (аппликация). | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.11. | Игровой метод развития мелкой моторики. | Практическое применение родителями игрового метода развития мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями на занятиях изобразительного творчества (сюжетная аппликация). | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.12. | Бумажная пластика | Обучение родителей приемам использования бумажной пластики, для развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями (геометрическая аппликация). | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.13. | Использование мозаики | Обучение родителей приемам использования мозаики для развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями. | | | Практическое занятие | 1 час |
| 2.14. | Использование нетрадиционных техник изобразительного творчества | Обучение родителей приемам использования нетрадиционных техник изобразительного творчества:- рисование пластилином,  - тестопластика,  - барельеф. | | | Практическое занятие | 1 час |
| Обучение приемам использования нетрадиционных техник изобразительного творчества:  - рисование песком, крупами,  - рисование ладошками и пальчиками рук,  - рисование штампами. | | | Практическое занятие | 1 час |

**4.Модуль «Лечебная физкультура».**

Задачи:

* обучение родителей-тьюторов основам формирования маршрута индивидуального сопровождения развития ребёнка, направленного на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма;
* формирование у родителей представления о повышении реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития;
* обучение родителей методам и приемам, упражнениям физиотерапии и лечебной физкультуры с целью домашней реабилитации детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Форма | Количество часов |
| 1.1. | Основные направления и методики работы с детьми, страдающими расстройством двигательных функций в результате неврологических заболеваний. | Знакомство родителей с особенностями проявления основных неврологических заболеваний у детей. Характеристика различных методик ЛФК, применяемых в реабилитации лиц с ограниченными возможностями. | Мини-лекция | 1 час |
| 1.2. | Основные принципы организации и проведения занятий ЛФК с детьми, страдающими заболеваниями ЦНС. | Знакомство родителей с общеметодическими принципами проведения занятий по ЛФК. Специально-методические принципы проведения занятий по ЛФК с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. | Мини- лекция | 1час. |
| 1.3. | Показания и противопоказания к проведению занятий по ЛФК. | Изучение родителями-тьюторами общих показаний и противопоказаний к проведению ЛФК, а так же противопоказаний к применению отдельных физических упражнений в частных случаях. | Мини-лекция | 1 час |
| 1.4. | Оценка физического состояния и двигательных навыков детей с нейрогенными нарушениями ОДА | Знакомство родителей-тьюторов с применением шкалы оценки двигательных навыков детей с ограниченными возможностями, а так же со способом измерения подвижности суставов по Вейсу. | Мини-лекция | 1 час. |
| 1.5. | Приемы ЛФК, направленные на расслабление спастичных мышц. | Роль дыхательной гимнастики при применении приемов, направленных на расслабление мышц. Принудительное расслабление мышц. | Мини-лекция | 1 час. |
| 1.6. | Основные приемы пассивно – активной гимнастики для увеличения подвижности суставов. | Классификация упражнений пассивно – активной гимнастики. Изучение особенностей работы с суставами верхних и нижних конечностей с целью увеличения в них объёма движений. | Мини-лекция | 1 час |
| 1.7. | Особенности обучения произвольному контролю за работой мышц. | Этапы обучения произвольному контролю за движениями. Подходы к обучению произвольному контролю за движениями детей разного возраста. | Мини-лекция | 1 час |
| 1.8. | Подготовка ребенка к И.П.сидя | Характеристика мышечной деятельности в И.П. «сидя». Способы перехода в И.П. «сидя» из различных положений | Мини-лекция | 1 час |
| 1.9. | Подготовка ребенка к освоению навыка ползанья | Изучение родителями-тьюторами специальных упражнений пассивно- активной гимнастики, позволяющих подготовить ребенка к вставанию на четвереньки и ползанью. | Мини-лекция | 1 час |
| 1.10. | Подготовка ребенка к ходьбе | Изучение родителями-тьюторами специальных упражнений для выработки шагового рефлекса, а так же улучшению опорной функции нижних конечностей у детей с заболеваниями ЦНС. | Мини-лекция | 1 час. |
| 1.11 | Применение средств механотерапии и различных предметов во время занятий пассивно – активной гимнастикой. | Знакомство родителей с некоторыми средствами механотерапии, которые могут быть использованы в домашних условиях, а так же с набором вспомогательных предметов и подручных средств для проведения занятий ЛФК. | Мини-лекция | 1 час |
| 1.12 | Основные современные методики в реабилитации лиц с заболеваниями ЦНС. | Знакомство родителей-тьюторов с элементами некоторых современных авторских методик проведения пассивно-активной гимнастики. | Мини-лекция | 1 час |
|  | *Практический блок* | | | 20 часов |
| 1.13 | Оценка двигательных навыков ребенка с нарушением функций ЦНС | Обучение родителей-тьюторов выявлению двигательных нарушений, которые нужно корректировать, и составлению некоторого плана действий (на примере ребенка). | Практическое занятие | 1 час |
| 1.14 | Применение приемов ЛФК, способствующих расслаблению мышц. | Обучение родителей-тьюторов применению некоторых приемов ЛФК, направленных на расслабление напряженных мышц. | Практическое занятие | 2 часа |
| 1.15 | Применение приемов ЛФК, способствующих увеличению объёма движений суставов. | Обучение родителей – тьюторов общепринятым приемам ЛФК, в частности, пассивно – активной гимнастики, направленных на увеличение объёма движений в суставах. | Практическое занятие | 2 часа |
| 1.16 | Произвольный контроль со стороны ребенка за работой мышц. | Обучение родителей способности заставить ребенка напрягать и расслаблять определенную группу мышц по сигналу (просьбе). Предполагается дальнейший перенос выработанных действий в навыки повседневной жизни | Практическое занятие | 1 час. |
| 1.17 | Тренировка мышц - разгибателей | Обучение родителей-тьюторов упражнениям пассивно-активной гимнастики, способствующим укреплению мышц – разгибателей. | Практическое занятие | 2 часа |
| 1.18 | Тренировка мышц спины. | Обучение родителей-тьюторов основным упражнениям, применяемым для укрепления мышц спины, в зависимости от возраста и степени тяжести заболевания. | Практическое занятие | 1 час |
| 1.19 | Освоение подготовительных упражнений к переходу в положение «сидя» | Обучение родителей-тьюторов специальным упражнениям, подготавливающим ребенка к последующему самостоятельному переходу и з положения «лёжа» в положение «сидя» | Практическое занятие | 1 час |
| 1.20 | Освоение подготовительных упражнений к ползанью | Обучение родителей-тьюторов специальным упражнениям, позволяющим подготовить ребенка с стоянию на четвереньках и ползанью. | Практическое занятие | 2 часа |
| 1.21 | Освоение упражнений для выработки шагового рефлекса. | Обучение родителей - тьюторов специальным упражнениям, способствующим улучшению опорной функции нижних конечностей, а так же выработке шагового рефлекса. | Практическое занятие | 2 часа |
| 1.22 | Применение дыхательных упражнений в сочетании со специальными | Обучение родителей-тьюторов правильной постановке дыхания у детей при выполнении физических упражнений. | Практическое занятие | 2 час |
| 1.23 | Применение вспомогательных предметов при выполнении упражнений. | Обучение родителей умению применять вспомогательные предметы (в том числе предметы обихода) в процессе занятий физическими упражнениями с ребёнком, имеющим заболевание ЦНС | Практическое занятие | 1 час |
| 1.24 | Применение средств механотерапии при выполнении физических упражнений | Обучение родителей правилам применения различных тренажёров и технических средств на занятиях ЛФК с детьми в домашних условиях. | Практическое занятие | 1 час |
| 1.25 | Применение элементов новейших методик | Обучение родителей-тьюторов применению в работе с детьми, страдающими заболеваниями ЦНС, наиболее эффективных элементов методик современных авторов | Практическое занятие | 2 часа |
|  | **Раздел 2. Работа с родителями по обучению их проведению активной гимнастики с детьми, страдающими ортопедическими заболеваниями.** | | |  |
|  | *Теоретический блок* | | | 8 часов |
| 2.1 | Характеристика основных заболеваний ОДА | Изучение родителями-тьюторами особенностей наиболее часто встречающихся заболеваний ОДА у детей. | Мини-лекция | 1 час |
| 2.2 | Формы организации занятий ЛФК детей разного возраста с заболеваниями ОДА | Изучение родителями-тьюторами форм организации и проведения занятий ЛФК с детьми разного возраста, страдающими заболеваниями ОДА | Мини-лекция | 1 час |
| 2.3 | Показания и противопоказания к применению ЛФК у детей с заболеваниями ОДА | Изучение родителями-тьюторами общих и частых противопоказаний к выполнению детьми с различными поражениями ОДА тех или иных физических упражнений | Мини-лекция | 1 час |
| 2.4 | Способы дозирования физической нагрузки | Изучение родителями-тьюторами способов дозирования физической нагрузки и распределения её в течение всего времени занятия ЛФК. | Мини-лекция | 1 час |
| 2.5 | Укрепление мышечного корсета | Изучение родителями-тьюторами способов увеличения тренированности крупных мышц | Мини-лекция | 1 час |
| 2.6 | Корригирующая гимнастика | Изучение родителями-тьюторами особенностей асимметричных упражнений, применяемых на занятиях по коррекции осанки. | Мини-лекция | 1 час |
| 2.7 | Лечебная гимнастика для детей с патологиями тазобедренных суставов | Изучение родителями–тьюторами особенностей занятий ЛФК в домашних условиях с детьми, имеющими патологии тазобедренных суставов. | Мини-лекция | 1 час |
| 2.8. | Применение средств механотерапии и различных вспомогательных предметов на занятиях ЛФК | Изучение родителями–тьюторами арсенала средств механотерапии, доступных для применения в домашних условиях. | Мини-лекция | 1 час |
|  | *Практический блок* | | | 10 часов |
| 2.9 | Применене упражнений для профилактики и лечения плоскостопия | Обучение родителей–тьюторов применению в работе с детьми упражнений, способствущих укреплению мышц свода стопы | Практическое занятие | 1 час |
| 2.10 | Применение упражнений для укрепления мышечного корсета | Обучение родителей–тьюторов специальным упражнениям для тренировки крупных групп мышц и формирования этим мышечного корсета | Практическое занятие | 1 час |
| 2.11 | Применение упражнений корригирующей гимнастики | Обучение родителей–тьюторов правилам применения асимметричных упражнений при различных нарушениях осанки | Практическое занятие | 2 часа |
| 2.12 | Упражнения для детей с патологиями тазобедренных суставов | Обучение родителей применению специальных физических упражнений при работе с детьми, имеющими патологии тазобедренных суставов | Практическое занятие | 1 час |
| 2.13 | Упражнения для детей, перенесших длительную иммобилизацию | Обучение родителей–тьюторов применению суставной гимнастики в процессе работы с детьми, перенесшими длительный период иммобилизации | Практическое занятие | 2 часа |
| 2.14 | Особенности проведения ЛФК у детей с последствиями травм | Обучение родителей–тьюторов подбору и проведению упражнений, позволяющих полностью или частично восстанавливать навыки, потерянные в результате травм | Практическое занятие | 1 час |
| 2.15 | Применение средств механотерапии на занятиях ЛФК | Обучение родителей правилам применения различных тренажёров, технических средств, вспомогательных предметов на занятиях ЛФК с детьми в домашних условиях | Практическое занятие | 2 часа |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Психолого–педагогический модуль**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Андреева Т. В. Семейная психология/ Т.В. Андреева /СПб., 2005.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2002.
4. Бодалев АА. Личность и общение. Избранные труды. М., 1983.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте М.,2001
6. Большой психологический словарь/ Сост. и общ. ред. Б.Г Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007
7. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно–методическое пособие/ И.В. Вачков/ М., 2002
8. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М.: НФ «Класс», 1994.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
10. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, № 1, 1999.
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»/Ю.Б. Гиппенрейтер М.:АСТ,2007
12. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М.: Изд–во Института социальной работы, 1997.
13. Ектанова Е.А., Стребелева Е.А Корреционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста – М.: Каро, 2010
14. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей–инвалидов в современной России. Саратов: Изд–во Научная книга. 2003.
15. Захарова Л. Н. Понимать друг друга – М., 1987.
16. Ильенков Э. В. С чего начинается личность. М., 1979.
17. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011
18. Кевля Ф. И. Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. –– 1997. –– №2.
19. Кон И.О. Психология старшеклассника. М., 1980.
20. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
21. Кряжева Н. Л. «Радуемся вместе»: развитие эмоционального мира детей/ Н.Л. Кряжева /серия: «Практикум», Екатеринбург, 2006г.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.– М.: ТЦ Сфера, 2008
23. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»: цели, задачи и основные принципы/ И.М. Марковская/ С.–П., 2005г.
24. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Челябинск: Челяб. гос. Ун–т, 2002.
25. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.
26. Московская психологическая школа. В 3 т. Т. I. Кн. 2. под ред. В.В. Рубцова
27. Мухина B.C. Возрастная психология. М., 2000.
28. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3 кн. Психология образования. – 2–е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
29. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения – М, 2001.
30. Популярная психология для родителей /под ред. А. А. Бодалёва – М., 1988.
31. Проект Закона Российской Федерации «О специальном образовании» // Дефектология, 1995, N1.
32. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии»: сборник сказок, игр и терапевтических программ/ Н.А. Сакович /С.–П.,2005г.
33. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования (под ред. А.А. Бодалева). М.: Педагогика, 1989.
34. Семья нетипичного ребенка. Социокультурные аспекты. Саратов: Изд–во Сарат.гос.ун-та, 1996.
35. Степанов А.М. Психологический словарь для родителей. М.1993
36. Теплякова О.Н. Развивающие игры. – М.: Оникс, 2010
37. Тимофеева И.В. Социализирующее воздействие в реабилитации детей–инвалидов с ДЦП – М.,2010.
38. Филиппова Ю. В. Общение – Ярославль, 2002.
39. Худик В. А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. Киев, 1993.
40. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры»/ С.А. Черняева/ Серия: «Арт–терапия», С.–П.,2004г.
41. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
42. Эльконин Д.В. Детская психология М.,1998.
43. Ярская-Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Консорциум Соц. здоровье России, 1997. N2.
44. Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Школа раннего развития. От рождения до 3–х лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА–ПРЕСС», 2001. –208с.
45. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Изд. 3–е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.–186 с.
46. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. − СПб.: СОЮЗ,1998.– 96 с.
47. Миронова М.М.− Волгоград: ИТД « Корифей», 2005.−112 с.

**Логопедический модуль**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/Е.Ф.Архипова. – М.:АСТ: Астрель, 2008 – 255 с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста /2 – 3 года/ Санкт–Петербург, «Паритет», 2005.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. Санкт–Петербург, «Паритет», 2005.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 2005.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. Стимульный материал. М., 2007.
6. Датешидзе Т.А. Развивающие игры с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб.,2004.
7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/ Е.А.Дьякова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003 – 96 с.
8. Игнатьева С.А., Блинкова Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М., ВЛАДОС,2004.
9. Косинова Е.М. Уроки логопеда. М.;ЭКСМО, 2011.
10. Косинова Е.М. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2006 – 192.
11. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика: Практическое пособие/ Е.Н.Краузе. – СПб.: КОРОНА принт, 2004 –80 с.
12. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. М., 2005.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство “Гном и Д”, 2006 – 64 с.
14. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии/ З.А.Репина, В.И.Буйко. – Екатеринбург: Изд–во «ЛИТУР», 2001 – 208 с.
15. Уварова Т.Б. Наглядно–игровые средства в логопедической работе. М.,2009.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии/ М.Ф.Фомичева. – М.: Просвещение, 1989 – 239 с.
17. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! М., 2008.

**Педагогический модуль**

1. Баряева Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б.Баряева. – СПб, 2003.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4–5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 1985
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. – М., 2007.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М., 2008.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
8. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
9. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Безруких М.М. «Как научить писать ребенка красиво»,М., 1995.
11. Беззубцева В.Г. Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М., Изд. «ГНОМ и Д» 2003.
12. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – БГПИ., 1996.
13. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский И.В., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. – 1992.
14. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. М.: Просвещение, 1970.
15. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2006.
16. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А., «Я учусь писать», Москва, 1994.
17. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Санкт-Петербург, 1997.

**Эрготерапевтический модуль**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : Учеб. пособие для вузов / Л.И. Акатов.– М : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Зак Г.Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально–трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта, Екатеринбург, 2001.
3. Иванова Н.Н. Современные подходы к социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально–гуманитарные знания.– 2003.– N 4.
4. Кислякова Ю.Н. Социально-бытовое воспитание детей с особенностями психофизического развития., Ю.Н. Кислякова,М. НИО, 2005.
5. Кинаш Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2002 №1.
6. Ковалец И.В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом. Мн.: 2000г.
7. Коноплева А.Н., М.Г. Еленский Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Мн.: НИО. 2005.
8. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Маллер А.Р. Социально–трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков в специальных учреждениях. – М.: Педагогика, 2000.
10. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: Теревинф, 2006.
11. Шинкаренко Г. И. Развитие самостоятельности умственно отсталых школьников (на занятиях по формированию навыков самообслуживания). В сб. Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях (по материалам Всесоюзных Педагогических чтений) / Под ред. Н. Г. Морозовой. – М.: 2001.
12. Шарохина Л.В. Коррекционно–развивающие занятия. – Москва, 2011.
13. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. Москва, 2005.
14. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника, Москва, 2004.
15. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.
16. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.
17. Информационно практический журнал «Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения», №1/2010 (5), стр. 26–30.
18. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Комплект ступеньки к школе. Тренируем пальчики.
19. Гаврина С.Е. Развитие мелкой моторики руки. Тесты для детей дошкольного возраста.
20. Соколова Е.И. Играем, наклеиваем, развиваем моторику руки.
21. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.
22. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности.
23. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3–5 лет.

**Модуль «Лечебная физкультура»**

1. Болезни нервной системы. Руководство для врачей в двух томах. Том 2. / Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана, П.В. Мельничука. – М.: «Медицина», 1995.
2. Большая медицинская энциклопедия. Гл. ред. академик Б.В. Петровский. Том 7. Издание третье. – М.: «Советская энциклопедия», 1977.
3. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе. – М.: «Медицина», 1971.
4. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. – Л.: «Медицина», 1974.
5. Дубровский В.И. Детские церебральные параличи. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2–е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Кесарев Е.Д., Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. — Спб., 1997.
7. Куничев Л.А. Лечебный массаж. – К.: Вища школа. Головное изд–во, 1981.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
9. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
10. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
11. Макович З.Х., Жуховицкий М.С., Дементьева Р.К. Двигательные расстройства при церебральных параличах у детей и методика лечебной гимнастики. – М.: «Советская Россия», 1969.
12. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. – М.: Медицина, 1982.
13. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно–методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
14. Рогачева Е.И., Лаврова М.С. Лечебная физкультура и массаж при детских церебральных параличах. Методические рекомендации для родителей. – СПб.: «Медицина»,1977.
15. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Н. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М.: «Медицина», 1972.
16. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. 31. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М., 2001.

Для заметок